

UUDS

Mi Universidad

Nombre: Kellmi Disaili Hernández
García

Profesor: Néstor Adrián Gutierrez
Bravo

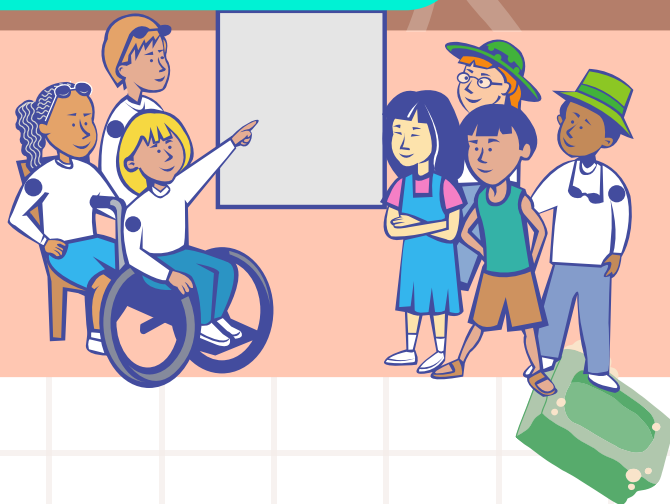
materia: educación especial
SEPTIMO cuatrimestre
psicología general
Primer parcial



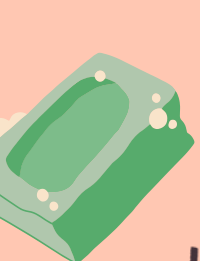


EDUCACIÓN ESPECIAL

INTRODUCCIÓN



EN ESTA SUPER NOTA SE HABLARÁ SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, LA SITUACIÓN EN LA QUE SE ENCUENTRA LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ACTUALIDAD, SUS ENFOQUES, NECESIDADES QUE CARECEN EN LAS INSTITUCIONES Y COMO SE LE DA RESPUESTA A ESTAS NECESIDADES



ANTECEDENTES HISTÓRICOS XVI, XVII, XVIII

HALLE

Primeras clases para niños inadaptados

1826



FELIX VOSIN

tratamiento pedagógico de la educación mental

1863

HANOVER, ALEMANIA

asociación para el tratamiento de niños deficientes

1874



SENGELMAN

pedagogía educativa

1866

ISAAC KERLIN

imbécil moral

1876



E.U EDUARDO

asociación Americana de deficiencia mental

1889

ALFRED BINET

estudio psicológico del infante

1893



LONDRES

atención a niños con problemas

1900



Educación

Especial



¿QUÉ ES?

La Educación Especial, en contra de su desarrollo histórico, se está configurando como una disciplina que tiene un espacio social suficiente y un desarrollo, tanto teórico como práctico, muy respetable que le permite ir conquistando su propio espacio conceptual.

SIGLOS SOBRE EL INICIO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (XVI, XVII, XVIII)

Se le llamaba "debilidad física y mental"

*529 CONSILIO DE TOLEDO

Empezaron a reformar en los hospitales, que tenían que respetar a los alumnos

MEDICO PINEL

Exploró más sobre los trastornos mentales

ANTECEDENTES

- Debilidad física
- 3r consilio de Toledo
- Atención y cuidado para el pobre
- Aislos ,casas de acogidas , hospitales,entraron sin éxito las enfermedades mentales y epilepticas

SITUACIÓN ACTUAL

se caracteriza como un proceso de transición, más o menos avanzado, desde una educación segregada hacia una para la diversidad, más inclusiva e integradora, aun cuando todavía hay un debate entre aquellos que desean tener un sistema inclusivo único y quienes desean mantener un sistema educativo separado para el segmento de la población con discapacidad.

ENFOQUE

las dificultades se definen según las características individuales de los alumnos, por ejemplo las discapacidades, los rasgos psicológicos o sus antecedentes sociales o familiares.

Educación

Especial



La educación especial se refiere a una variedad de servicios que ayudan a los niños con discapacidades a aprender. No es un enfoque "único para todos": la educación especial está diseñada para satisfacer las necesidades particulares de cada niño. Los niños que califican para educación especial tienen un IEP.



EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PÚBLICA EN MÉXICO ES LA DE GARANTIZAR LA IGUALDAD DE CONDICIONES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNOS CON INDEPENDENCIA DE PADECER DEFICIENCIAS DE TIPO MENTAL, INTELECTUAL, FÍSICO O SENSORIAL AUNQUE SEA DE CARÁCTER TEMPORAL.



CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.



LA ADQUISICIÓN Y USO DE LA CAPACIDAD PARA ENTENDER, HABLAR, HABLAR, LEER, ESCRIBIR, RAZONAR O EN LAS MATEMÁTICAS. ESTAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE PROVOCAN QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS MENORES SE ENCUENTRE POR DEBAJO DE LO ESPERADO PARA SU EDAD.

Labor del docente

Tener paciencia y ayudarlo a que sus respuestas sean cada vez más rápidas. Conducirlo a explorar situaciones nuevas respetando su iniciativa (dejar que el niño haga por sí mismo y ayudarlo sólo lo necesario). Brindarle oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.



Respuesta

A las necesidades

EDUCATIVAS ESPECIALES



1

EL CENTRO EDUCATIVO ES EL LUGAR PRINCIPAL DONDE HAN DE TRATARSE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

Sistema educativo

1) Diseño curricular Base.

2) Proyecto curricular de Centro.

3) Programación de aula

2

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA COMO

un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

3

CARACTERÍSTICAS

- Forman parte de un continuo que va desde ajustes poco significativos a modificaciones significativas, desde ajustes temporales a cambios permanentes.

- Tienen un carácter relativo (debido al carácter relativo del concepto de NEE).

- Se desarrolla desde distintos niveles de concreción y desarrollo:

- Para un Centro: PCC.

- Para un aula: Programación de aula.

- Para un alumno concreto: ACI.

CONCLUSIÓN:

ES FUNDAMENTAL QUE EN CADA INSTITUCIÓN CUENTEN CON APOYOS Y RECURSO NECESARIOS PARA CUALQUIER SITUACIÓN, QUE HAYAN ACESORAMIENTO A PROFESORES Y LA CAPACITACIÓN PARA PODER IMPARTIR LA ENSEÑANZA A ALUMNOS CON DISCAPACIDAD, SE TIENE QUE TOMAR EN CUENTA QUE LA EDUCACIÓN ESPECIAL AÚN ES MUY JOVEN POR LO CUAL NO CUENTA CON LOS RECURSOS NECESARIOS Y NO SE LE DA EL VALOR Y EL INTERÉS QUE SE NECESITA

