



**Mi Universidad**

MAPA CONCEPTUAL

NOMBRE DEL ALUMNO: DAROLYN SAYURI HIDALGO MÉNDEZ.

NOMBRE DEL TEMA: MAPA CONCEPTUAL

PARCIAL: I I

NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. JAZMIN LOPEZ PEREZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

CUATRIMESTRE: 7o.

# UNIDAD 2

## 2.1 DEFINICIÓN

Adaptada para alumnos con necesidades educativas especiales

### INTERACTIVIDAD

Dependen tanto de las condiciones personales como del entorno

### RELATIVIDAD

No pueden establecerse de forma permanente ni con carácter definitivo

## CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Debe fundamentarse en los principios de normalización, integración, sectorización, individualización y flexibilización:

### PRINCIPIOS

- DE NORMALIZACIÓN
- DE INTEGRACIÓN
- DE SECTORIZACIÓN
- DE INDIVIDUACIÓN

### TIPOS

#### PSÍQUICOS

- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
- INTELLECTUALES
- EMOCIONALES

#### FÍSICOS

- SENSORIALES
- FISICORGANICAS

## EL SUJETO Y EL OBJETO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

nuevo enfoque en el que se trata de dar más importancia a las necesidades educativas que tiene un individuo

### LO QUE DEBE PREOCUPAR

Las condiciones que afectan al desarrollo personal de los alumnos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos menos comunes.

# UNIDAD 2

## LA ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

El centro ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del alumnado con NEE.

## INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON N.E.E

Hoy en día el Centro Ordinario se concibe como el marco más adecuado para la educación del ACNEE

## MODELO DE INTEGRACIÓN

La integración constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el campo de la educación.

### CENTROS ESPECÍFICOS

Han contribuido a la adquisición de gran conocimiento sobre ellos, así como a elaborar métodos y sistemas favorables en su atención s.

### CRITERIOS DE ESCOLARIZACIÓN

Define como criterio básico de escolarización en los centros específicos: ACNE por cualquier tipo de discapacidad o trastorno grave del comportamiento.

### PROFESORADO

- EXPERIENCIA PREVIA
- ACTITUDES Y EXPECTATIVAS
- FORMACIÓN PREVIA

### PROYECTO EDUCATIVO

- CALIDAD DEL PROYECTO
- ACUERDO PREVIO
- IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO
- PLAN DE ORIENTACIÓN

### RESPECTO A DIFERENCIAS

Las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto.

### ESCUELA PARA TODOS

Cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje



# UNIDAD 2



## ORGANIZACIÓN Y MODOS DE TRABAJO EN EL AULA ESPECIALES.

o. Las diferentes modalidades de escolarización son:

EN UN GRUPO ORDINARIO A TIEMPO COMPLETO.

EN UN GRUPO ORDINARIO CON APOYO EN PERIODOS VARIABLES

EN AULAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN UN CENTRO ORDINARIO.

EN UN CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

**Es importante la normalización de las personas con alguna NEE y de la misma forma tener una organización adecuada. Al querer integrar a las personas con alguna NEE o con alguna discapacidad, solo se busca que formen parte de un determinado grupo, pero no que sean tomadas en cuenta sus necesidades y el como dar solución a estas. Por ello es importante visibilizar sus necesidades y crear ambientes adecuado y eficientes para su adaptación.**