



UDS
Mi Universidad

Magali Morales Gordillo
Estimulación temprana
3.13- 3.15
Jazmin
4to cuatrimestre
Psicología



3.13 Reflejos y reacciones de maduración

El ser humano pasa por diferentes etapas a lo largo de la vida, el proceso de evolución neurológico acompaña al desarrollo motor, generando la maduración los denominados reflejos.

DESARROLLO MOTOR

Son procesos de cambio en donde se van desarrollando estructuras y funciones de acuerdo a las influencias internas e influencias externas la adición de todos estos procesos generan independencia física al niño.

DESARROLLO MOTOR GRUESO Y DESARROLLO MOTOR FINO RECIÉN NACIDO

Conducta motora:
•Predominio de reacciones y reflejos.
•Tono muscular flexor aumentado.
•Los movimientos carecen de objetivo.
•Control cefálico

Desarrollo motor fino (4to y 5to mes)

- Disminución de patrón flexor
- Juega con sus manos
- Lleva manos y objetos a la boca.
- Dedos generalmente extendidos y separados
- Pasa objetos de una mano a otra

Características

- Continuo: funciones que cursan hacia una mayor complejidad.
- Progresivo: Funciones de mayor complejidad, que permiten mayor adaptación.
- Irreversible: Los avances no se pierden.
- Secuencia Fija: Céfalo-Caudal y Próximo-distal.

PRIMER MES

- Conducta Motora
- Sigue en menor grado predominio de patrón flexor, reflejos y reacciones
 - En supino la cabeza pende a la tracción
 - En prono, primer plano de control cefálico, 45º
 - Alza alternadamente brazos y piernas

6to y 7mo mes

- Coordinación mano-pie-boca.
- Presión palmar radial
- El pulgar se encuentra en cierta oposición
- Se arrastra
- Presión más coordinada.

DESARROLLO = MADURACIÓN + MEDIO

No puede haber desarrollo sin que ambos elementos funcionen de forma óptima y adecuada.

SEGUNDO MES

- Disminuye patrón flexor, extendiendo con más frecuencia las extremidades
- Supino: al traccionar intenta flexionar la cabeza

TERCER MES

- Supino: cabeza en posición media y a la tracción acompaña al tronco.
- Prono, inicia tercer plano, 180º.

8vo mes

- Logra y mantiene cuatro puntos, realiza movimientos de balanceo.
- Buen control de tronco en sedente, puede girar sobre su propio eje.

9no mes/1 año

- Gateo con alternancia
- Puede agarrar el tetero solo con ambas manos.
- Comienza la marcha lateral.
- Intenta dar pasos hacia delante
- Se levanta solo.
- Al caminar pueden llevar objetos en las manos.

3.14 Conducta y aprendizaje

Conducta

cualquier forma de actividad realizada por un organismo individual. Puede ser observable en forma directa, o no directamente,

castigo

Así, una consecuencia que tiene el efecto de disminuir la probabilidad de que una conducta se repita

El refuerzo y el castigo son tal vez las estrategias más utilizadas en los intentos por modificar la conducta.

Respuesta

forma de conducta específica que se presenta como consecuencia de la acción de un estímulo sobre el

Aprendizaje

Proceso que lleva a un cambio en la potencialidad de una conducta y que ocurre como resultado de la práctica o experiencia.

refuerzo

En cambio, una consecuencia que aumenta la probabilidad de que se repita la conducta. Se define como refuerzo de la conducta

Conductas innatas
actividades que el organismo puede realizar sin un aprendizaje o experiencia previa

Conductas adquiridas o aprendidas
el organismo desarrolla por la experiencia en su interacción con el medio.

refuerzo negativo

consiste en quitar algo

refuerzo positivo

también aumenta la probabilidad que se repita la conducta, pero consiste en entregar algo al sujeto

3.15 Influencia del Ambiente en la Interacción Social del Niño Preescolar

La etapa de desarrollo en niños preescolares, permite que sean observados con oportunidad aspectos de estimulación que, de acuerdo a las etapas sensibles, se encuentran en el momento idóneo para ser atendidos.

Ambiente

Los diferentes ambientes que los niños encuentran en su vida diaria tienen un impacto en sus comportamientos y actitudes generales. Del aula a la vida familiar, los entornos pueden ser una influencia positiva o negativa.

Negatividad

Mientras que los niños suelen ser optimistas por naturaleza, un ambiente que constantemente se enfoca en las cosas malas de la vida puede cambiar rápidamente sus tendencias naturales de positivismo. Los ambientes considerados negativos, causan angustia emocional en los niños.

Ambientes caóticos

Los niños que crecen en un hogar lleno de caos, de seguro tendrán problemas de conducta. El caos de una casa o aula sucia también afecta a la salud de los niños, además puede alterar sus acciones.

Además de la influencia emocional del medio ambiente, tales como toxinas y mala calidad del aire también pueden alterar el comportamiento. El mantenimiento de un ambiente saludable asegura que los cambios de comportamiento se deban a las acciones propias del niño y no sean causados por influencias externas.



Entornos y desarrollo restringidos

Limitar a un niño insinúa que debe cumplir con un determinado conjunto de normas, lo que puede conducir a la depresión, la ansiedad y, más adelante, a la rebeldía.



Depresión maternal

Los niños en este ambiente tienden a tener una tasa más alta de lesiones. Se requiere especial atención para un niño que vive con una madre deprimida con el fin de evitar problemas de conducta.

