

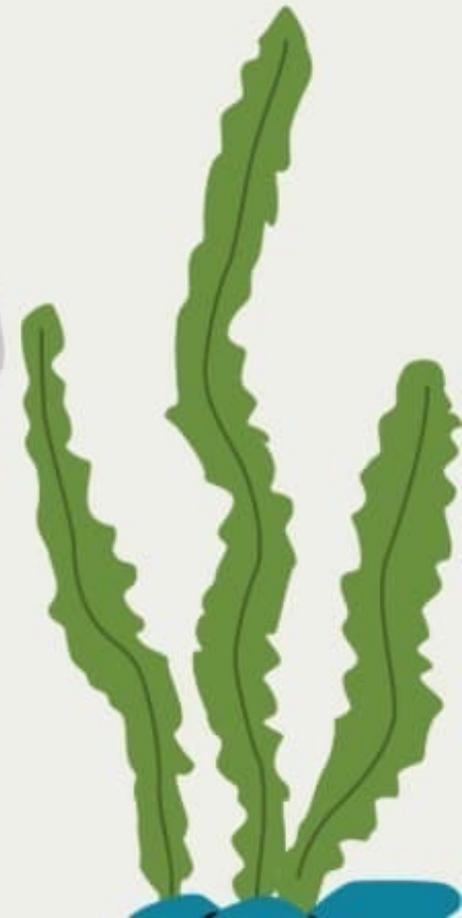


Alumna: Maritza Yocelin
Roblero Bravo

Licenciatura en psicología



- 3.13 Reflejos y reacciones de maduración
- 3.14 Conducta y aprendizaje
- 3.15 Influencia del Ambiente en la Interacción Social del Niño Preescolar.



LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA Y SUS CAMPOS DE APLICACION.

3.13 REFLEJOS Y REACCIONES DE MADURACIÓN

Los Reflejos son respuestas motrices involuntarias, consistentes e inconscientes ante un estímulo determinado. Los reflejos están gobernados por centros motores inferiores

- Nivel Espinal
- Tallo Cerebral
- Mesencéfalo

• Hasta llegar a la corteza motora como paso de culminación del proceso.

DESARROLLO + MADURACIÓN + MEDIO
No puede haber desarrollo sin que ambos elementos funcionen de forma óptima y adecuada.

El desarrollo motor consta de varias características:

- Continuo: Siempre hay funciones que cursan hacia una mayor complejidad.
- Progresivo: Funciones de mayor complejidad, que permiten mayor adaptación.
- Irreversible: Los avances no se pierden.
- Secuencia Fija: Céfalocaudal y Próximo-distal.

DESARROLLO MOTOR
Son procesos de cambio que mantienen una secuencia, relacionado con la edad del individuo en donde se van desarrollando estructuras y funciones de acuerdo a las influencias internas

DESARROLLO MOTOR GRUESO Y DESARROLLO MOTOR FINO RECÉN NACIDO
Conducta motora:

- Predominio de reacciones y reflejos.
- Tono muscular flexor aumentado.
- Los movimientos carecen de objetivo.
- Control cefálico

3.14 CONDUCTA Y APRENDIZAJE

Conducta: cualquier forma de actividad realizada por un organismo individual. Puede ser observable en forma directa (p. ej. caminar, correr, hablar)

Los reflejos pueden ser innatos (ejemplo, parpadear cuando algo toca la córnea del ojo, salivar cuando entra jugo ácido en la boca) o pueden ser aprendidos (condicionados)

clasificación de las conductas es: - Conductas innatas, actividades que el organismo puede realizar sin un aprendizaje o experiencia previa, y Conductas adquiridas o aprendidas.

Aprendizaje: Proceso que lleva a un cambio relativamente permanente en la potencialidad de una conducta y que ocurre como resultado de la práctica o experiencia.

Es importante destacar que lo que define una consecuencia como castigo o refuerzo, es su relación o efecto que tiene sobre la conducta, y no su naturaleza.

3.15 INFLUENCIA DEL AMBIENTE EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR.

permite que sean observados con oportunidad aspectos de estimulación que, de acuerdo a las etapas sensibles, se encuentran en el momento idóneo para ser atendidos.

Los diferentes ambientes que los niños encuentran en su vida diaria tienen un impacto en sus comportamientos y actitudes generales.

Este estudio busca documentar la relación entre las interacciones y las habilidades socioemocionales en menores preescolares mediante la aplicación en pre-test y pos-test de un instrumento

Negatividad

Un ambiente lleno de tristeza y negatividad puede afectar seriamente los comportamientos de un niño. Mientras que los niños suelen ser optimistas por naturaleza

Entornos y desarrollo restringidos
Un ambiente excesivamente restrictivo puede evitar que un niño sea quien realmente es, lo que provoca estallidos de comportamiento disruptivo o emocional.





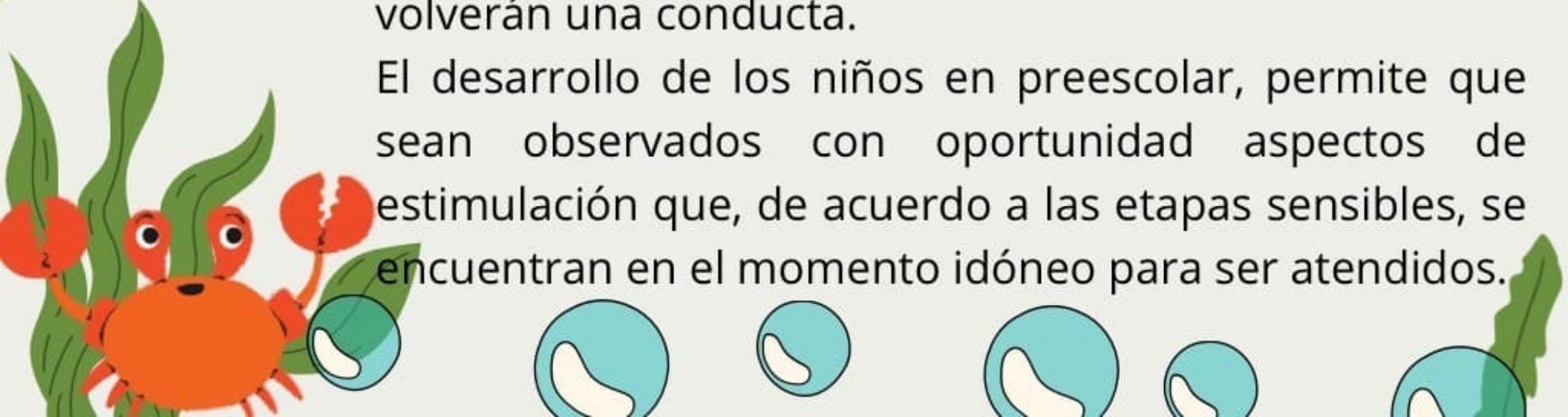
Conclusión



El ser humano en el transcurso de su vida irá adquiriendo diversas conductas que en ocasiones serán significativas.



tanto el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren nuevos saberes ya que siempre estará en constante cambio, durante nuestro desarrollo nos vamos enfrentando con diversas situaciones que posteriormente nos dejarán experiencias las cuales se volverán una conducta.



El desarrollo de los niños en preescolar, permite que sean observados con oportunidad aspectos de estimulación que, de acuerdo a las etapas sensibles, se encuentran en el momento idóneo para ser atendidos.