



Nombre del alumno: Karen Joselín Moreno Espinosa.

Nombre del tema: desarrollo normal

Parcial: I parcial.

Nombre materia: estimulación temprana

Nombre del profesor: Nestor Adrián Gutierrez Bravo.

Nombre de la licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: Cuarto cuatrimestre.

Introducción.

En este tema veremos como todos los seres humanos vamos desarrollando a través de etapas y procesos en el cual va con forme al tiempo y eso hace que se refleje en nuestra vida cotidiana ya que en personas mayores se ve que ya no tiene una misma condición de un joven ya que eso lo llevaremos acabo en este trabajo.

Esto forma parte también de las habilidades y conocimientos que vamos adquirido con forme a las etapas de nuestra vida que vamos viviendo y eso hace que la persona tenga un mejor conocimiento por lo cual c9n fome al tiempo hace que también ayude a sus hijos a poder mejor en la vida.

Desarrollo

Normal.

¿Qué es el desarrollo humano?

es el estudio científico de las formascuantitativas ycualitativas normales en las que los niños cambian con el paso del tiempo.



Etapas del desarrollo humano



El cambio cuantitativo: incluye cambios en cantidad, como en la altura, peso y cantidad de vocabulario.

El cambio cualitativo: es más complejo debido a que incluye cambios en la naturaleza, como en la inteligencia, en el desarrollo de la memoria

Desarrollo físico.

Se refieren a los cambios en estatura, peso capacidad sensorial, habilidades motrices, desarrollo del cerebro y los aspectos relacionados con la salud y que ejercen una influencia importante tanto en la personalidad como en el intelecto.



Etapas del desarrollo humano.

Fase prenatal (embarazo).

Es la etapa del desarrollo que se lleva a cabo en el vientre materno. Aquí, el embrión comienza su proceso de desarrollo hasta convertirse en un bebé completamente formado.

Infancia (0-6 años de edad).

Es la fase de desarrollo caracterizada por el aprendizaje de capacidades y habilidades psicomotrices, así como del lenguaje.

niñez (6-12 años).

Es la etapa del desarrollo humano más importante. Es allí donde se adquieren las habilidades psico sociales y emocionales fundamentales para un desarrollo saludable, y se sientan las bases de lo que será el individuo en el futuro.





Adolescencia o pubertad (12-20 años de edad).

Es la etapa del desarrollo humano marcada por los cambios hormonales y físicos que determinarán la madurez sexual del individuo.

Juventud (20-25 años de edad).

En esta etapa, comienzan las primeras interacciones sociales adultas, aunque el individuo carece aún de madurez emocional.



Adulthood (25-60 años de edad).

es la etapa de desarrollo humano más larga. Implica diversos cambios físicos, emocionales y psicológicos según la edad y fase de cada persona.

Ancianidad o vejez (60 años en adelante).

La ancianidad, también llamada tercera edad, es la última etapa del desarrollo humano y se caracteriza por:

- Deterioro progresivo de las capacidades físicas y cognitivas.
- Tendencia al aislamiento social, bien sea como consecuencia de la aparición o evolución de "enfermedades" o por la reducción del círculo social causada por el fallecimiento de otros pares.



1.3 Crecimiento y desarrollo.

A. Desarrollo físico niños de 0-5 años.

Las cuatro primeras semanas de vida marcan el periodo neonatal, un momento de transición de la vida intrauterina (cuando el feto depende totalmente de la madre) a una existencia independiente.

El bebé al nacer tiene características distintivas: cabeza grande, ojos grandes adormilados,

Los primeros dientes que salen son los incisivos inferiores, cuando el niño tiene 6 o 7 meses,

pudiendo retrasarse hasta los 12 meses. Hacia los 15 meses aparecen los primeros molares, y a los 2 años, un 10 % ya presenta la dentadura temporal completa, aunque la mayoría la tienen hacia los 3 años.





B. Desarrollo del área adaptativa
 Cuando el niño recién nacido agarra algo, esta acción es un acto reflejo, una respuesta ante un estímulo. A los 5 meses de edad, el niño ya empieza a adquirir hábitos o habituación a agarrar instrumentos y utensilios.

Se establecen conexiones en el cerebro para poder realizar movimientos con las manos, este es el primer paso. Las manos del bebé se desarrollan durante los 2 primeros años de vida. El segundo paso es establecer una relación con el medio. El niño percibe los objetos, pero no puede alcanzarlos. Cuando lo logra, se da cuenta de que sus esfuerzos no son en vano y repite la acción de forma continuada. Cuando consigue coordinar el alargamiento del brazo y la mano, podrá agarrar con mayor precisión los objetos que quiera.



C. Desarrollo del área personal-social.
 El desarrollo emocional depende de muchos factores, algunos de los cuales son innatos y visibles en el nacimiento, y otros solo aparecen después de un tiempo. Este proceso puede provenir de un reloj biológico en maduración gobernado por el cerebro, que dispara sentimientos específicos en diferentes etapas.



Niños de 5-6 años.

A. Desarrollo físico.
 El niño crece ahora más rápidamente que en los tres primeros años y progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular. Durante este período, conocido como primera infancia, los niños son más fuertes y saludables, después de pasar por la etapa más peligrosa de la infancia.



Su silueta pierde la redondez y adquiere una apariencia más delgada y atlética. La barriga típica de los 5 años se reduce, al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan. La cabeza todavía es relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción, progresivamente, va pareciéndose más a la de los adultos.



B. Desarrollo del área adaptativa
 • De los 5 a los 4 años
 Solo sabe señalar algunos colores.
 Tiene sentido de la forma y puede copiar un modelo.
 Puede reconocer las partes de una figura y unirlos.
 Disfruta manipulando arcilla, barro o plastilina.
 • De los 4 a los 5 años
 Formula muchas y variadas preguntas.
 Se vuelve enumerador y clasificador.
 Puede resolver figuras grandes y simples.
 • De los 5 a los 6 años:
 Es capaz de resolver problemas sencillos e, incluso, tiene cierta capacidad de autocritica.
 Ordena los juguetes con atención.
 Dibuja la figura humana diferenciando todas sus partes; desde la cabeza o los pies.
 En sus juegos le gusta terminar lo que empieza.





- C. Desarrollo del área personal social
- De los 5 a los 4 años
 - Descubre que hay una realidad exterior independiente de él.
 - Sabe que es una persona y que los demás también lo son.
 - Realiza pequeños encargos.

1.4 funciones del cerebro.

El cerebro controla lo que piensas y sientes, cómo aprendes y recuerdas y la forma en que te mueves. También controla muchas cosas de las que apenas te das cuenta, como el latido de tu corazón y la digestión de la comida.

El resto del sistema nervioso viene a ser una red o entramado que envía mensajes en ambos sentidos entre el cerebro y distintas partes del cuerpo. Lo hace a través de la médula espinal, que desciende por la espalda desde el cerebro. Contiene nervios en su interior; unos filamentos que se ramifican hacia los demás órganos y partes del cuerpo.



Los sentidos

La vista. Probablemente la vista nos dice muchas más cosas sobre el mundo que nos rodea que cualquier otro sentido.

El oído. Todos los sonidos que oyes son ondas sonoras que te entran por los **oídos** y hacen que te vibren los tímpanos.



El gusto. La lengua contiene unos grupitos de células sensoriales, llamadas papilas gustativas, que reaccionan a las sustancias químicas de los alimentos. Las papilas gustativas reaccionan a 'los' sabores dulce, ácido, salado y amargo.

El olfato. Las células olfativas de la mucosa que recubre el interior de tus fosas nasales reaccionan a las sustancias químicas que inspiras y envían mensajes al cerebro a través de nervios específicos.



El tacto. La **piel** contiene millones de receptores sensoriales que recogen información relacionada con el tacto, la presión, la temperatura y el dolor, y la envían al cerebro para que la procese y tú reacciones en consonancia.

La memoria.

es el proceso de almacenamiento para luego recordar esta información. Hay diferentes tipos de memoria. La memoria de corto plazo almacena información por unos pocos segundos o minutos. La memoria de largo plazo la almacena por un período más largo de tiempo.



1.5 Área Motriz.

La capacidad del hombre de generar movimientos por sí mismo, para esto tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculoesquelético.)



Clasificación del área motriz.

El desarrollo motor grueso se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza, y velocidad en sus movimientos.



El desarrollo motor fino se hace patente un poco más tarde, este se refiere a los movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación. Se observa cuando el pequeño se descubre las manos, las mueve, comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. La motricidad fina incluye habilidades como: dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad.

Etapas del área motriz.

- lactancia
- infancia
- adolescencia
- adultez inicial
- adultez madura
- senectud o vejez..



Conclusión.

Como pudimos observar en esta investigación llevamos a la conclusión de cómo desde que nacemos y morimos tenemos ciertos desarrollo sobre todo nuestro cuerpo el cual es constante nuestro, con forme a nuestro crecimiento ya que la importancia de saber de cómo nosotros vamos teniendo un mejor movimiento, habilidades, intereses, etc. Eso no conlleva a una nueva forma de vida al medio de socializados que tenemos durante nuestra vida, ya que la importancia de tener un buen desarrollo es importante por lo mismo de seguir haciendo nuevas formas de vivir y formarnos.