



**Nombre del alumno:** Kristell Eloísa Velasco Castillo

**Nombre del profesor:** Jazmín López

**Nombre del trabajo:** Cuadro sinóptico

**Materia:** Estimulación temprana

**Grado:** 4°

**Grupo:** "B"

# PROCESOS DE LA ESTIMULACION

## REFLEJOS Y REACCIONES DE MADURACIÓN

**Evolución psicomotora normal en un ser humano**

Pasa por diferentes etapas a lo largo de la vida, desde su engendración, el nacimiento y su desarrollo a lo largo de la vida.

**El aumento de tamaño**

Es primordialmente la manifestación más apreciable, ya que en poco tiempo pasa de ser material celular a una criatura de de tamaño y peso considerable

**Desarrollo motor**

Son procesos de cambio que mantienen una secuencia, relacionado con la edad del individuo en donde se van desarrollando estructuras y funciones de acuerdo a las influencias internas (carga genética y hereditaria) e influencias externas (estímulos percibidos del medio ambiente, antes y después del nacimiento) la adición de todos estos procesos generan independencia física al niño.

**Características del desarrollo motor**

- Continuo: Siempre hay funciones que cursan hacia una mayor complejidad.
- Progresivo: Funciones de mayor complejidad, que permiten mayor adaptación.
- Irreversible: Los avances no se pierden.
- Secuencia Fija: Céfalocaudal y Próximo-distal.

## CONDUCTA Y APRENDIZAJE

**Conducta**

Cualquier forma de actividad realizada por un organismo individual. Puede ser observable en forma directa o no directamente, pero si a través de instrumentos que la hacen evidente.

**Respuesta**

Forma de conducta específica que se presenta como consecuencia de la acción de un estímulo sobre el organismo. Habitualmente se trata de una unidad de conducta definida operacionalmente, de modo que puede ser fácilmente identificable.

**Aprendizaje**

Proceso que lleva a un cambio relativamente permanente en la potencialidad de una conducta y que ocurre como resultado de la práctica o experiencia

**Refuerzo y el castigo**

Son tal vez las estrategias más utilizadas en los intentos por modificar la conducta.

## INFLUENCIA DEL AMBIENTE EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DEL NIÑO

**Etapas de desarrollo en niños preescolares**

Permite que sean observados con oportunidad aspectos de estimulación que, de acuerdo a las etapas sensibles, se encuentran en el momento idóneo para ser atendidos.

**Negatividad**

Un ambiente lleno de tristeza y negatividad puede afectar seriamente los comportamientos de un niño.

**Entornos y desarrollo restringidos**

Un ambiente excesivamente restrictivo puede evitar que un niño sea quien realmente es, lo que provoca estallidos de comportamiento disruptivo o emocional.

**Ambientes caóticos**

Los niños que crecen en un hogar lleno de caos, de seguro tendrán problemas de conducta.

**Depresión maternal**

Un niño criado por una madre clínicamente deprimida tendría una mayor incidencia de problemas de conducta exteriorizados.

## **Conclusión**

La estimulación temprana ayudan a que los niños tenga un mejor desarrollo psicomotor y tengan mayor autonomía personal, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social. El ambiente en el que los niños crecen es importante ya que les afecta y comienzan desde pequeños con comportamientos insanos.