



Mi Universidad

CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno: Leslie Floese Velasco Abarca

Nombre del tema: 3.13-3.15

Parcial: III

Nombre de la Materia: Estimulación temprana

Nombre del profesor: Jazmín López Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: IV

CONCLUSIÓN:

Los bebés nacen con un gran potencial y está en las manos de los padres el aprovecharse de esa oportunidad en el proceso de maduración del bebé, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y divertida esto con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar consecuencias en el desarrollo.

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño.

Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de los padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. El ambiente social y emocional también puede influir en el desarrollo motor de un niño. Un ambiente seguro y de apoyo puede dar a los niños la confianza y la motivación para explorar y experimentar con su cuerpo, mientras que un ambiente negativo o estresante puede limitar su capacidad para aprender y desarrollar habilidades motoras

3. 15 REFLEJOS Y REACCIONES DE MADURACIÓN

LA EVOLUCIÓN PSICOMOTORA NORMAL	Pasa por diferentes etapas a lo largo de la vida, desde su engendración, el nacimiento y su desarrollo a lo largo de la vida	Desde el nacimiento pasa principalmente por trimestres o hitos claves en donde ocurren eventos primordiales en el desarrollo motor y neurológico	
PROCESO DE EVOLUCIÓN NEUROLÓGICO	Acompaña al desarrollo motor, generando características elementales para la supervivencia	Generando como resultado de la maduración los denominados reflejos	
REFLEJOS	Se presentan desde el nacimiento permitiendo una adecuada adaptación a las condiciones en donde se desempeña el niño	Estos reflejos después de cumplir su función (supervivencia), algunos desaparecen, otros se adaptan y evolucionan	Dan paso consecutivamente a las reacciones, conductas aprendidas por el niño
DESARROLLO MOTOR	Son procesos de cambio que mantienen una secuencia, relacionado con la edad del individuo	Se van desarrollando estructuras y funciones de acuerdo a las influencias internas e influencias externas	La adición de todos estos procesos generan independencia física al niño
CARACTERÍSTICAS DESARROLLO MOTOR	Continuo	Siempre hay funciones que cursan hacia una mayor complejidad	
	Progresivo	Funciones de mayor complejidad, que permiten mayor adaptación	
	Irreversible	Los avances no se pierden	
	Secuencia fija	Céfalo-Caudal y Próximo-dista	
RECIÉN NACIDO	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Predominio de reacciones y reflejos. Tono muscular flexor aumentado. Los movimientos carecen de objetivo. Control cefálico 	
PRIMER MES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Sigue en menor grado predominio de patrón flexor, reflejos y reacciones En supino la cabeza pende a la tracción Alza alternadamente brazos y piernas 	
SEGUNDO MES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Disminuye patrón flexor, extendiendo con más frecuencia las extremidades Supino: al traccionar intenta flexionar la cabeza 	
TERCER MES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Supino, cabeza en posición media y a la tracción acompaña al tronco. Prono, inicia tercer plano, 180°. Apoyo sobre codos Puede iniciarse en el rolado de prono a supino 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo motor fino Agarra y suelta involuntariamente los objetos Comienza a llevar manos a la línea media
CUARTO MES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> A la tracción en supino, la cabeza antecede al tronco En prono se apoya en antebrazos y levanta cintura escapular. Disminución de patrón flexor 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo motor fino: Coordinación mano-boca-mano Empieza prensión voluntaria de manera incoordinada pero aun no suelta voluntariamente. Prensión cubito-palmar
QUINTO MES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Rolado establecido (en bloque) En prono se apoya unilateralmente en codos Mayor desplazamiento del centro de gravedad hacia caudal (prono) 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo motor fino: Prensión palmar Dedos generalmente extendidos y separados Pasa objetos de una mano a otra
SEXTO MES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación mano-pie-boca. Comienza disociación pélvico escapular para rolado En prono desciende centro de gravedad hasta abdomen y gira sobre sí mismo en esta posición 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo motor fino: Prensión palmar radial El pulgar se encuentra en cierta oposición Cruza la línea media
SÉPTIMO MES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Sedestación sin apoyo asistida En prono desplazamiento del centro de gravedad hasta la pelvis Se arrastra 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo motor fino: Toma objetos grandes rodeándolos y los pequeños con pinza digital inferior o trípode. Prensión más coordinada.
OCTAVO MES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Logra y mantiene cuatro puntos, realiza movimientos de balanceo hacia delante y atrás. Comienza el sedente por sus propios medios 	
NOVENO MES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Conducta Motora Gateo con alternancia Comienza a colocarse en posición baja de dos puntos (rodillas) con apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo motor fino: Pinza digital superior, índice- pulgar. Puede agarrar el tetero solo con ambas manos.
DÉCIMO MES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Logra la bipedestación con apoyo y se inicia en paso de caballero. Comienza la marcha lateral. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo motor fino: Pinza digital superior.
DÉCIMO PRIMER MES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Bipedestación con o sin ayuda utilizando paso de caballero. Intenta dar pasos hacia delante con amplia base de sustentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo motor fino: Pinza digital superior
DÉCIMO SEGUNDO MES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Se levanta solo. Puede pasar de un mueble a otro que este a poca distancia o bien desplazarse libremente 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo motor fino: Saca y mete objetos de un recipiente o cajón. Comienza a construir torres
12-15 MESES	Conducta motora:	<ul style="list-style-type: none"> Al caminar pueden llevar objetos en las manos. Pueden dar pequeños pasos hacia atrás. Puede llegar a subir escaleras agarrándose, mas no bajarlas y sin alternar 	

3. 14 CONDUCTA Y APRENDIZAJE

Conducta

Cualquier forma de actividad realizada por un organismo individual

Puede ser observable en forma directa o no directamente, pero si a través de instrumentos que la hacen evidente

Forma de clasificar las conductas

Conductas innatas:

Actividades que el organismo puede realizar sin un aprendizaje o experiencia previa

Conductas adquiridas o aprendidas:

Son formas de conducta que el organismo desarrolla por la experiencia en su interacción con el medio

Otra forma de clasificar las conductas es:

Según se presenten como respuesta o reacción a un estímulo externo, o en forma espontánea

Se define como reflejo una respuesta específica de un órgano efector, que se presenta regularmente frente a un estímulo determinado

Reflejos
Respuesta

Pueden ser innatos o pueden ser aprendidos
Forma de conducta específica que se presenta como consecuencia de la acción de un estímulo sobre el organismo

Aprendizaje

Proceso que lleva a un cambio relativamente permanente en la potencialidad de una conducta

Ocurre como resultado de la práctica o experiencia

No todo cambio de conducta se debe al aprendizaje, y no todo aprendizaje lleva a un cambio de conducta

Aprendizaje en la vida de un ser humano

Se producen muchos cambios en las conductas o en las potencialidades de la conducta

Que no se deben a procesos de aprendizaje

En nuestra vida social aprendemos muchas formas de conducta posible que nunca llegan a ejecutarse

Esto es lo que justifica la definición de aprendizaje como un cambio en la potencialidad de la conducta

No necesariamente en la conducta y justifica también la necesaria distinción entre el aprendizaje de una conducta y la ejecución de la conducta

Castigo

Es cualquier consecuencia que sigue a una conducta

Y tiene el efecto de disminuir la probabilidad de que esa conducta se repita

¿Qué define una consecuencia cómo castigo o refuerzo?

Es su relación o efecto que tiene sobre la conducta, y no su naturaleza

Los refuerzos

Pueden clasificarse según diferentes criterios

Refuerzos concretos:

A su vez, pueden ser primarios

Es decir, objetos que son ellos mismos reforzadores o pueden ser secundarios

En este caso se trata de objetos que se constituyen en reforzadores porque pueden ser luego canjeados por refuerzos primarios, como el dinero

Otra manera de clasificar los refuerzos es:

Según su efecto se produzca por entregarlos o al quitarlos.

En este caso distinguimos entre refuerzo positivo y refuerzo negativo

El refuerzo positivo también aumenta la probabilidad que se repita la conducta

El refuerzo y el castigo son tal vez las estrategias más utilizadas en los intentos por modificar la conducta

3. 15 INFLUENCIA DEL AMBIENTE EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DEL NIÑO

