



Mi Universidad

Súper nota

Nombre del Alumno: Nicole Penagos Armas

Nombre del tema: 3.13-3.15

Parcial:3

Nombre de la Materia: Estimulación Temprana

Nombre del profesor:

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre:4

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- REFLEJOS Y REACCIONES DE MADURACIÓN
-
- CONDUCTA Y APRENDIZAJE
- INFLUENCIA DEL AMBIENTE EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR.
-

TEMAS: 🖐️

3.13

Reflejos y reacciones de maduración



3.13

Reflejos y reacciones de maduración

noveno mes

conducta motora

- Gateo con alternancia
- Comienza a colocarse en posición baja de dos puntos (rodillas) con apoyo
- Comienza a bipedestar con apoyo, no puede soltarse.

DESARROLLO FINO

- Pinza digital superior, índice-pulgar.
- Puede agarrar el tetero solo con ambas manos.

Decimo mes

conducta motora

- Logra la bipedestación con apoyo y se inicia en paso de caballero.
- comienza la marcha lateral.

DESARROLLO FINO

- Pinza digital superior.

decimo primer mes

conducta motora

- Bipedestación con o sin ayuda utilizando paso de caballero.
- Intenta dar pasos hacia delante con amplia base de sustentación.

DESARROLLO FINO

- Pinza digital superior.

decimo segundo mes

conducta motora

- Se levanta solo.
- Puede pasar de un mueble a otro que este a poca distancia o bien desplazarse
- libremente.

DESARROLLO FINO

- Saca y mete objetos de un recipiente o cajón.
- Comienza a construir torres.

12-15 meses

- En bipedestación aún puede perder el equilibrio en desniveles y con pequeños tropiezos.
- Al caminar pueden llevar objetos en las manos.
- Pueden dar pequeños pasos hacia atrás.
- Puede llegar a subir escaleras agarrándose, mas no bajarlas y sin alternar.

- Comunicación en tiempo real a distancia.
- Compras online cómodas fáciles y accesibles.
- Entretenimiento en cualquier lugar.
- Gestión de tareas eficiente

3.14

CONDUCTA Y APRENDIZAJE

conducta

¿Qué es?

Cualquier forma de actividad por un individuo de forma individual

puede ser de dos formas:

- observable en forma directa
- o no directamente

- en forma directa puede ser, caminar correr o hablar.
- forma no directamente puede ser como, la actividad cardíaca que se registra en el electrocardiograma .

Clasificación de conductas:

- innatas
- aprendidas

- Las innatas son las que se realizan sin aprendizaje experiencia previa
- las aprendidas son, cuando se desarrolla por la experiencia al medio.

ej.

- Los reflejos pueden ser innatos.

• Por lo tanto, la asociación entre un estímulo que provoca una respuesta y la respuesta, puede ser innata o aprendida.

respuesta

¿Qué es?

- forma de conducta específica que se presenta como consecuencia de la acción de un estímulo sobre el organismo.

• Todo organismo se encuentra siempre en una situación y su respuesta producirá algún efecto o consecuencia en esa situación y esa consecuencia, a su vez, afectará al organismo.

Aprendizaje

¿Qué es?

Es el Proceso que lleva a un cambio relativamente permanente en la potencialidad de una conducta y que ocurre como resultado de la práctica o experiencia.

Cambios de conducta

- cambios por maduración
- por enfermedad

- muchos aprendizajes nunca llegan a manifestarse en un cambio de conducta.

Lo social en la conducta

- Hay muchas formas de conducta posible que nunca llegan hacerse

Ej.

- el conocimiento de las diferentes formas en que se puede matar a un ser humano no es algo que se desarrolle como producto de procesos madurativos, sino que el resultado de un aprendizaje en el contexto social

El aprendizaje también es un cambio en la potencialidad de la conducta

- Se define como el refuerzo de la conducta

consecuencia como castigo o refuerzo

- su relación o efecto que tiene sobre la conducta, y no su naturaleza.

Clasificación de refuerzos

- Positivo
- negativo

3.15

INFLUENCIA DEL AMBIENTE EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR

la etapa del desarrollo

nos permite:

Que sean observados para su estimulación de acuerdo con su etapa sensible a sean aprendidos en el momento idóneo

- Se busca entender la relación entre las interacciones y las habilidades socio emocionales

Evaluó

La dimensión de habilidades para relacionarse

- Los resultados indican mayor consolidación en las habilidades evaluadas, con diferencias significativas en favor del género femenino

negatividad

Consiste:

En un ambiente lleno de tristeza y negatividad puede afectar seriamente los comportamientos de un niño.

- Consta de de enfoques en las cosas malas de la vida y puede cambiar su tendencia de optimismo

La dimensión de habilidades para relacionarse Evaluó

- confirma la creencia de que los ambientes considerados negativos, causan angustia emocional en los niños.

entornos y desarrollo restringidos

Consiste:

Ambiente excesivamente restringido

- Evita que el niño realmente pueda ser el mismo.

Lo que provoca

- comportamiento disruptivo o emocional.

Induce a cosas como depresión, ansiedad y rebeldía

Ambientes caóticos

Consiste:

Hogar lleno de caos

- Aún más propensos a tener problemas de conductas

- Algo para establecer o ayudar a eso podría ser tener tener actividades organizadas y un ambiente limpio

- caos de una casa o aula sucia también afecta a la salud de los niños, además puede alterar sus acciones.

depresión maternal

- se da mayormente en niños creidos por por mamás deprimidas

- Eso afectará a su conducta del niño

- Tienen a tener una tasa más alta de lesiones

- requiere especial atención para un niño que vive con una madre deprimida con el fin de evitar problemas de conducta.

Conclusión

La influencia en el ambiente social de los niños es muy importante para el reflejo de sus comportamientos, actitudes y el entorno o su manera de interactuar con las personas, cada uno tiene su afectación, referente a la conducta y aprendizaje como explica la súper nota dice que la conducta es actividad que realiza la persona de forma individual que se divide en dos en la observable y la no observable que a diferencia de el aprendizaje éste tiene afectación en los cambios de conducta como que se dan por maduración, cuando crecemos cambios habitualmente nuestra conducta y por enfermedades etc. como también hay aprendizajes aprendidos que nos llevan a una conducta nueva pero sin embargo puede ser que no lo desarrollen o sea no lo llevemos a cabo, sin embargo tenemos el aprendizaje.