

PROCESOS DE LA ESTIMULACION

Reflejos y reacciones de maduración

- Reflejos { Respuestas automáticas e involuntarias del cuerpo a estímulos específicos
- Reacciones de Maduración { Respuestas o habilidades que se desarrollan a medida que el sistema nervioso central madura

las cuales se pueden encontrar: { DESARROLLO MOTOR { El proceso de adquisición y mejora de las habilidades motoras y la coordinación de movimientos { a lo largo del crecimiento y desarrollo de un individuo, desde la infancia hasta la edad adulta

DESARROLLO = MADURACIÓN + MEDIO { No puede haber desarrollo sin que ambos elementos funcionen de forma óptima y adecuada

- Desarrollo Motor Grueso en el Recién Nacido { Reflejos primitivos. Movimientos involuntarios. Poca fuerza muscular. Coordinación limitada.
- Desarrollo Motor Fino en el Recién Nacido { Agarre reflejo. Movimientos de manos y dedos limitados. Exploración táctil básica. Agarre y sujeción débiles.

Conducta y aprendizaje

- Conducta { se refiere a las acciones, comportamientos y respuestas observables en relación con su entorno y las personas que lo rodean { Esto incluye actividades motoras, emocionales, cognitivas y sociales en respuesta a estímulos y experiencias en su vida cotidiana { Observar y comprender la conducta es esencial para adaptar de manera efectiva las actividades y satisfacer sus necesidades de desarrollo
- Aprendizaje { es un proceso continuo y dinámico en el que los niños adquieren habilidades { como el lenguaje, la coordinación motora, la resolución de problemas, las habilidades sociales y emocionales, y mucho más { proporciona experiencias y oportunidades de aprendizaje que fomenten el desarrollo óptimo

- Cualquier forma de actividad realizada por un organismo individual
- Clasificación en conductas innatas y conductas adquiridas o aprendidas
- También se clasifican según su respuesta a estímulos externos o espontáneamente
- Distinción entre aprendizaje y ejecución de la conducta
- Aprendizaje no siempre conlleva cambios en la conducta

Influencia del Ambiente en la Interacción Social del Niño Preescolar

- Etapas de desarrollo preescolar: momento idóneo para atender aspectos de estimulación y desarrollo { Estudio de relaciones entre interacciones y habilidades socioemocionales en preescolares { Resultados diagnósticos en grupo de estudio indican bajos niveles de consolidación de interacciones sociales { Programa de intervención con énfasis en educación socioemocional
- Diferentes ambientes en la vida del niño tienen un impacto en sus comportamientos y actitudes { Ambiente negativo: puede cambiar tendencias naturales de positivismo y causar angustia emocional en los niños { Ambiente restrictivo: puede llevar a comportamientos disruptivos o emocionales, causando depresión, ansiedad y rebeldía { Ambiente caótico: puede llevar a problemas de conducta y afectar la salud de los niños

{ Diferencias significativas en la consolidación de habilidades en favor del género femenino