



Profesora: Jazmín

Alumna: Ximena Morales Guillén

Asignatura: Estimulación Temprana

Unidad: 3

Licenciatura: Psicología

Reflejos y reacciones de maduración

DESARROLLO MOTOR

Son procesos de cambio que mantienen una secuencia, relacionado con la edad del individuo en donde se van desarrollando estructuras y funciones

- Continuo
- Progresivo
- Irreversible
- Secuencia Fija: Céfalocaudal y Próximo-distal.

CONDUCTAS MOTORAS

primer mes: sigue en menor grado predominio de patrón flexor, reflejos y reacciones En supino la cabeza pende a la tracción En prono, primer plano de control cefálico, 45° Alza alternadamente brazos y piernas

tercer mes: Supino, cabeza en posición media y a la tracción acompaña al tronco. Prono, inicia tercer plano, 180°. Apoyo sobre codos. Puede iniciarse en el rolado de prono a supino

séptimo mes: Sedestación sin apoyo asistida. En prono desplazamiento del centro de gravedad hasta la pelvis. Se arrastra. Inicia posición de cuatro puntos por corto tiempo

quinto mes: Rolado establecido (en bloque). En prono se apoya unilateralmente en codos. Mayor desplazamiento del centro de gravedad hacia caudal (prono)

décimo segundo mes: Se levanta solo. Puede pasar de un mueble a otro que este a poca distancia o bien desplazarse libremente. Sube y baja escaleras

Conducta y aprendizaje

CONDUCTA

cualquier forma de actividad realizada por un organismo individual. Puede ser observable en forma directa

Conductas innatas, actividades que el organismo puede realizar sin un aprendizaje o experiencia previa

Conductas adquiridas o aprendidas. Son formas de conducta que el organismo desarrolla por la experiencia en su interacción con el medio.

RESPUESTA

forma de conducta específica que se presenta como consecuencia de la acción de un estímulo sobre el organismo.

se trata de una unidad de conducta definida operacionalmente, de modo que puede ser fácilmente identificable. Además, debe distinguirse claramente entre lo que constituye una respuesta y lo que son sus consecuencias

Un organismo (O) que se encuentra en una situación (S) es afectado por un estímulo (E) y emite una respuesta (R), que a su vez tendrá un efecto sobre la situación. Este efecto es una consecuencia de la respuesta R y tendrá alguna implicación para el organismo O

APRENDIZAJE

Proceso que lleva a un cambio relativamente permanente en la potencialidad de una conducta y que ocurre como resultado de la práctica o experiencia

aprendizaje como un cambio en la potencialidad de la conducta, no necesariamente en la conducta y justifica también la necesaria distinción entre el aprendizaje de una conducta y la ejecución de la conducta

podemos verificar un aprendizaje, a través de la ejecución de la conducta.

influencia del ambiente en la interacción social del niño

La etapa de desarrollo en niños preescolares, permite que sean observados con oportunidad aspectos de estimulación que, de acuerdo a las etapas sensibles, se encuentran en el momento idóneo para ser atendidos.

NEGATIVIDAD

un ambiente que constantemente se enfoca en las cosas malas de la vida puede cambiar rápidamente sus tendencias naturales de positivismo

ENTORNOS Y DESARROLLO RESTRINGIDOS

Limitar a un niño insinúa que debe cumplir con un determinado conjunto de normas, lo que puede conducir a la depresión, la ansiedad y, más adelante, a la rebeldía

AMBIENTES CAÓTICOS

tendrán problemas de conducta. Resultados similares se producen cuando el niño está matriculado en una escuela que carece de actividades rutinarias o programadas

DEPRESIÓN MATERNAL

los niños en este ambiente tienden a tener una tasa más alta de lesiones que aquellos criados en hogares donde la madre no sufre de este tipo de enfermedad mental.