



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Martínez Velasco Manuel Alejandro

Nombre del tema: 3.13 al 3.15

Parcial: 3ro

Nombre de la Materia: Estimulación Temprana

Nombre del profesor: JAZMIN LOPEZ PEREZ

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 4to



Reflejos y reacciones de maduración



- Engendración, nacimiento y desarrollo a lo largo de la vida.
- Trimestres y hitos claves en el desarrollo motor y neurológico.

Desarrollo Motor: Características Generales

Desarrollo Motor Grueso y Desarrollo Motor Fino

- Continuo, progresivo, irreversible, secuencia fija.
- Influencias internas y externas.

- Procesos de cambio relacionados con la edad.

Recién Nacido



Reflejos y tono muscular. Movimientos sin objetivo.

- Primer Mes
- Segundo Mes
- Tercer Mes
- Cuarto Mes
- Quinto Mes
- Sexto Mes
- Séptimo Mes
- Octavo Mes
- Noveno Mes
- Décimo Mes
- Décimo Primer Mes
- Décimo Segundo Mes
- 12-15 Meses

- Menor patrón flexor.
- Control cefálico en prono.
- Disminución del patrón flexor.
- Tracción con intento de flexión.
- Mejora en la posición de cabeza.
- Rotado prono a supino.
- Desarrollo fino: agarre y suelta.
- Antecodo cabeza en supino.
- Inicio estabilidad.
- Desarrollo fino: coordinación mano-boca-mano.
- Mayor desplazamiento en prono.
- Desarrollo fino: prensión palmar.
- Coordinación mano-boca.
- Sostentación con apoyo anterior.
- Desarrollo fino: prensión palmar radial.
- Sostentación sin apoyo.
- Desplazamiento en prono.
- Desarrollo fino: toma más coordinada.
- Cuero puntas con balanceo.
- Sentado por sus miembros.
- Buen control de tronco.
- Gateo con alternancia.
- Bipedestación con apoyo.
- Desarrollo fino: piza digital superior.
- Paso de caballero.
- Desarrollo fino: piza digital superior.
- Bipedestación con o sin ayuda.
- Paso hacia adelante.
- Desarrollo fino: piza digital superior.
- Levantarse solo y caminar.
- Caminar solo hacia adelante.
- Desarrollo fino: manipulación de objetos.
- Bipedestación con tropiezos.
- Caminar con objetos.
- Pequeños pasos atrás y escaleras.



Conducta y aprendizaje

Definición de Conducta

- Actividad realizada por un organismo.
- Puede ser observable directamente o a través de instrumentos.

Clasificación de Conductas

- Innatas (sin aprendizaje) vs. Adquiridas (aprendidas).
- Respuesta a estímulo externo vs. Espontánea.

castigo y refuerzo

Reflejos y Respuestas

Respuesta y Consecuencia

- Castigo: disminuye probabilidad de repetir conducta.
- Refuerzo: aumenta probabilidad de repetir conducta.

- Reflejos como respuestas específicas a estímulos.
- Reflejos pueden ser innatos o aprendidos (condicionados).
- Respuesta: conducta específica tras un estímulo.
- Consecuencia afecta al organismo y modifica futuras respuestas.

- Refuerzo positivo: entrega de algo que aumenta probabilidad de repetir.
- Refuerzo negativo: quitar algo desagradable que aumenta probabilidad de repetir.

PROCESOS DE LA ESTIMULACION

Influencia del Ambiente en la Interacción Social del Niño Preescolar.

Contexto de Desarrollo en Niños Preescolares

- Observación oportuna de aspectos de estimulación.
- Etapas sensibles para intervención.

Evaluación de Habilidades para Relacionarse

Dimensión evaluada: "Habilidades para relacionarse."

- Retoma 20 de 42 ítems.
- Descriptores de logro: cinco categorías (puntajes de 1 a 5).

Impacto de Ambientes en la Vida Diaria de los Niños

- Negatividad en el Ambiente
- Entornos y Desarrollo Restringidos
- Ambientes Caóticos
- Depresión Maternal



Conclusión

En resumen, hemos explorado la importancia del ambiente en el desarrollo y la interacción social de los niños preescolares. Se destacó la necesidad de intervenir en etapas sensibles, evaluando habilidades sociales y aplicando programas de educación socioemocional. Además, se enfatizó la influencia positiva o negativa de los entornos diarios en el comportamiento infantil, desde la negatividad hasta la depresión materna. En última instancia ambiental, la comprensión de estos factores es crucial para fomentar un desarrollo saludable y comportamientos positivos en los niños.