

♥♥♥♥♥ Mi Un<sup>†</sup>vers<sup>†</sup>idad

**Nombre del Alumno: Martínez Velasco Manuel Alejandro**

**Nombre del tema: DESARROLLO NORMAL**

**Parcial: 1ro**

**Nombre de la Materia: ESTIMULACION TEMPRANA**

**Nombre del profesor: NESTOR ADRIAN GUTIERREZ BRAVO**

**Nombre de la Licenciatura: Psicología General**

**Cuatrimestre: 4to**

# **introduccion**

**El desarrollo normal es un proceso complejo y continuo que experimentan los seres humanos desde su nacimiento hasta la edad adulta. Durante este viaje, las personas adquieren una serie de habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales que les permiten adaptarse y funcionar eficazmente en su entorno. Este proceso de desarrollo es altamente variable y puede influenciarse por una amplia gama de factores, incluyendo la genética, el entorno familiar, la cultura y las experiencias individuales. El desarrollo normal es un tema de gran relevancia en la educación, la crianza de los hijos y la atención médica, ya que proporciona información crucial sobre lo que se espera en términos de habilidades y comportamientos en cada etapa de la vida. Además, el estudio del desarrollo normal también ayuda a identificar posibles desviaciones o trastornos del desarrollo, lo que puede llevar a intervenciones tempranas para promover un crecimiento y adaptación saludables.**

# ¿Qué es el desarrollo humano?

## 1. Desarrollo Físico:

- **Cambios Cuantitativos:** Estos se refieren a los cambios medibles en el cuerpo, como el crecimiento en altura y peso, el desarrollo de habilidades motoras y el desarrollo de órganos y sistemas corporales.
- **Cambios Cualitativos:** Estos se relacionan con cambios en la estructura y función del cuerpo. Por ejemplo, la pubertad es un cambio cualitativo en el desarrollo físico que implica la maduración sexual y la capacidad reproductiva.



## 2. Desarrollo Intelectual:

- **Cambios Cuantitativos:** Involucran la adquisición gradual de conocimientos y habilidades cognitivas a lo largo del tiempo, como aprender nuevas palabras, mejorar la memoria y adquirir conocimientos matemáticos.
- **Cambios Cualitativos:** Implican cambios en la forma en que una persona piensa y razona. Por ejemplo, el desarrollo de la capacidad de pensar abstractamente y resolver problemas complejos representa un cambio cualitativo en el desarrollo intelectual.



## 3. Desarrollo Social:

- **Cambios Cuantitativos:** Se refieren a la expansión gradual de la red social de una persona y la acumulación de experiencias sociales a lo largo del tiempo.
- **Cambios Cualitativos:** Involucran cambios en la forma en que una persona se relaciona con otros y comprende las relaciones sociales. Por ejemplo, el desarrollo de la empatía y la capacidad de comprender las emociones de los demás representa un cambio cualitativo en el desarrollo social.



## 4. Desarrollo de la Personalidad:

- **Cambios Cuantitativos:** Están relacionados con la adquisición de nuevas conductas y rasgos de personalidad a lo largo del tiempo, como la adquisición de la confianza en uno mismo o la reducción de la timidez.
- **Cambios Cualitativos:** Implican cambios en la identidad y la autoconciencia de una persona. Por ejemplo, la transición de la infancia a la adolescencia puede implicar cambios cualitativos en la percepción de uno mismo y en la búsqueda de una identidad personal.



## 1.2 Etapas del desarrollo humano

### 7. Vejez:

La vejez es la etapa final del desarrollo humano y generalmente comienza alrededor de los 65 años o más. En esta etapa, las personas enfrentan desafíos relacionados con el envejecimiento, como la jubilación, la salud y la reflexión sobre su vida. Pueden disfrutar de la jubilación y pasar tiempo con la familia y amigos.



### 6. Adultez:

La adultez abarca una parte significativa de la vida y puede dividirse en subetapas, como la adultez temprana, media y tardía. Durante esta etapa, las personas suelen asumir roles de responsabilidad en el trabajo, la familia y la comunidad. Experimentan una mayor estabilidad emocional y pueden criar a sus propios hijos.



### 2. Infancia:

La infancia se inicia desde el nacimiento y abarca los primeros años de vida, generalmente hasta los 2-3 años. Durante esta etapa, los bebés experimentan un crecimiento físico significativo, aprenden a moverse, a comunicarse y a desarrollar vínculos emocionales con sus cuidadores.



### 1. Embarazo:

Esta etapa comienza con la concepción y se extiende hasta el nacimiento. Durante el embarazo, el feto experimenta un rápido desarrollo físico y se forman los sistemas y órganos principales.



### 5. Juventud:

La juventud es un período que sigue a la adolescencia y puede variar en términos de duración. Durante esta etapa, las personas generalmente continúan su desarrollo personal, buscan educación superior o entrenamiento vocacional, exploran carreras y relaciones personales, y se esfuerzan por establecerse de manera independiente en la sociedad.



### 3. Niñez:

La niñez abarca desde el final de la infancia, alrededor de los 2-3 años, hasta aproximadamente los 12 años. Durante esta etapa, los niños continúan creciendo físicamente, desarrollan habilidades cognitivas y sociales, y adquieren conocimientos a través de la educación formal y las experiencias cotidianas.



### 4. Adolescencia:

La adolescencia generalmente comienza alrededor de los 12-13 años y se extiende hasta los 18-20 años. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan cambios hormonales significativos, el desarrollo sexual, la búsqueda de independencia y la identidad propia. También pueden experimentar cambios emocionales y sociales importantes.



## • 1.3 crecimiento y desarrollo Crecimiento

**Crecimiento: El crecimiento se refiere a los cambios físicos y cuantitativos que ocurren en el cuerpo de una persona. Incluye el aumento en la talla, el peso y el desarrollo de los órganos y sistemas del cuerpo.**



De 0 a 3 años:

- Rápido crecimiento en altura y peso.
- Desarrollo de habilidades motoras como gatear, caminar y eventualmente correr.
- Crecimiento de dientes y desarrollo del habla inicial.
- Aumento en la capacidad de atención y percepción sensorial.

De 3 a 6 años:

- Continuación del crecimiento físico, aunque a un ritmo más lento que en la primera infancia.
- Mayor coordinación motora y habilidades para actividades físicas como saltar, correr y andar en bicicleta.
- Desarrollo del lenguaje y la comunicación, con un vocabulario en expansión y la capacidad de formar oraciones más complejas.
- Desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas simples y la adquisición de conocimientos básicos.



## 1.3 crecimiento y desarrollo Desarrollo

**Desarrollo:** El desarrollo, por otro lado, abarca un rango más amplio de cambios, que incluyen no solo los aspectos físicos sino también los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y morales. Es un proceso cualitativo y más complejo que el crecimiento.



**De 3 a 6 años:**

- Desarrollo cognitivo que permite una mayor comprensión del mundo que les rodea, incluyendo la capacidad de jugar de manera imaginativa.
- Desarrollo emocional que permite una gama más amplia de emociones y una mayor habilidad para regularlas.
- Desarrollo social que implica una mayor interacción con compañeros y la comprensión de las normas sociales básicas.
- Desarrollo moral implícito a través de la internalización de normas y valores sociales, lo que les permite distinguir entre lo correcto y lo incorrecto.



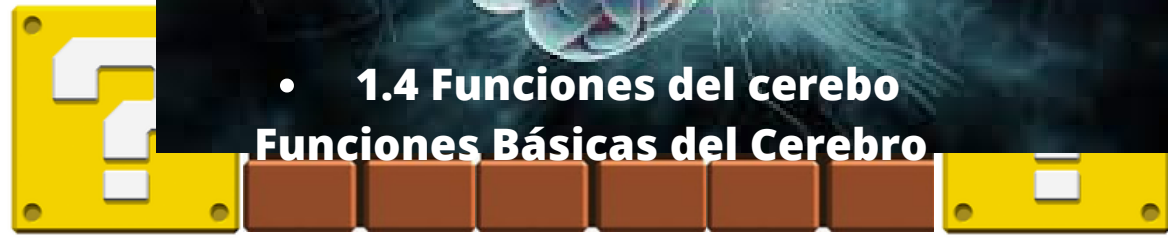
**De 0 a 3 años:**

- Desarrollo cognitivo inicial, incluyendo la formación de vínculos afectivos con los cuidadores.
- Exploración activa del entorno y adquisición de habilidades básicas como agarrar objetos.
- Desarrollo emocional temprano, incluyendo la expresión de emociones básicas como alegría, tristeza y enojo.
- Socialización inicial con miembros de la familia y otros niños, lo que contribuye al desarrollo social temprano.

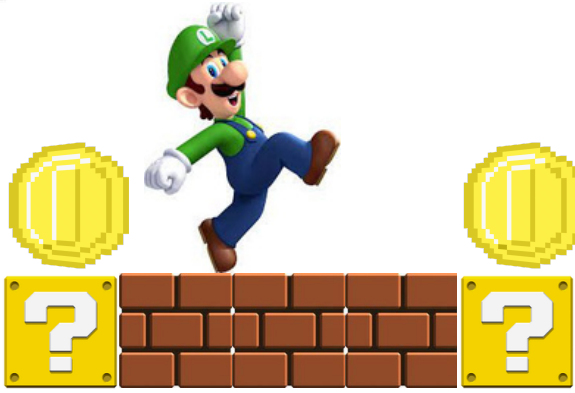


# 1.4 Funciones del cerebro

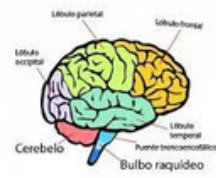
## Funciones Básicas del Cerebro



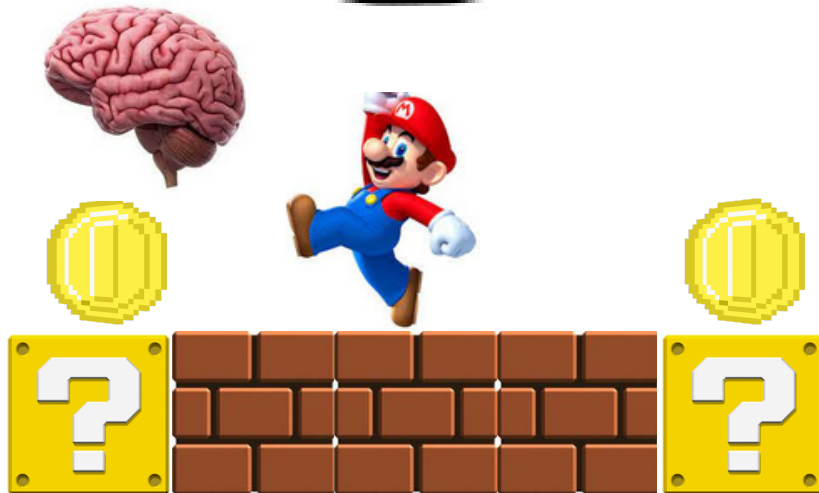
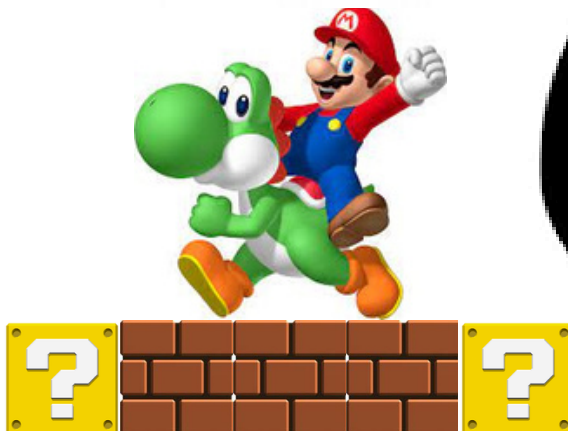
- Control Motor:** El cerebro es responsable de controlar el movimiento voluntario y coordinar las acciones musculares en respuesta a las señales enviadas desde otras partes del sistema nervioso.
- Procesamiento Sensorial:** El cerebro recibe información sensorial de los órganos de los sentidos y la interpreta para percibir el entorno. Esto incluye la visión, el oído, el tacto, el gusto y el olfato.
- Regulación de Funciones Vitales:** El cerebro regula funciones esenciales para la vida, como la respiración, el ritmo cardíaco, la presión arterial y la temperatura corporal a través del sistema nervioso autónomo.



- Cognición:** El cerebro está involucrado en procesos cognitivos como el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Emociones:** El cerebro desempeña un papel central en la regulación de las emociones y la respuesta a estímulos emocionales.
- Lenguaje:** Es responsable de la producción y comprensión del lenguaje, permitiendo la comunicación verbal y escrita.



**Memoria:** Almacena y recupera información a corto y largo plazo, lo que permite el aprendizaje y la retención de conocimientos y experiencias.



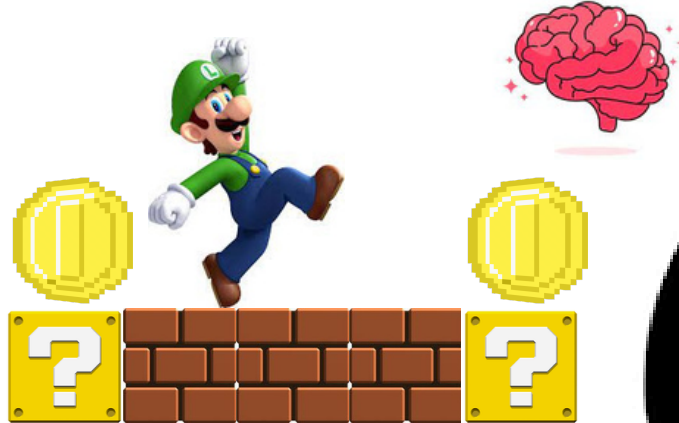


## 1.4 Funciones del cerebro

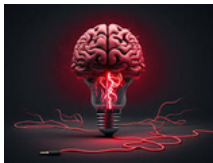
### Percepción a través de los Cinco Sentidos



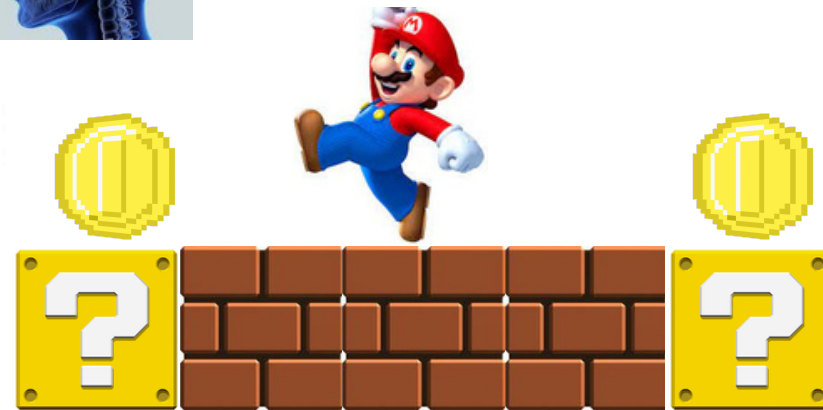
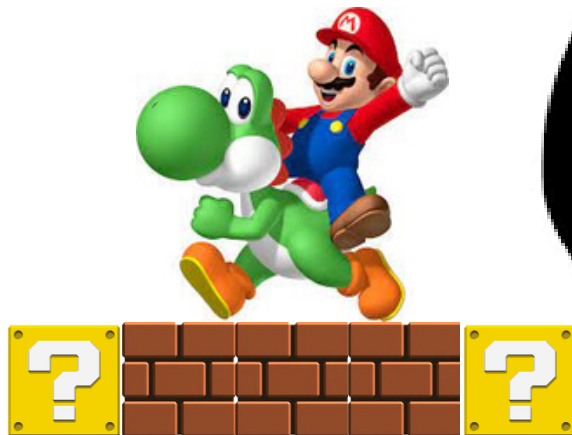
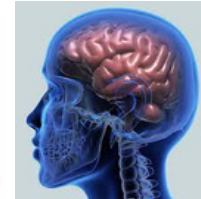
1. **Visión:** El cerebro interpreta las señales visuales transmitidas por los ojos, permitiendo la percepción de formas, colores, movimiento y profundidad.
2. **Oído (Audición):** Procesa los sonidos captados por el oído, permitiendo la percepción de tonos, ritmos y la localización de la fuente del sonido.
3. **Tacto:** Interpreta las señales táctiles captadas por la piel y otros receptores sensoriales, lo que permite la percepción de texturas, temperaturas y presión.



**Gusto (Gustación):**  
Procesa la información sobre los sabores captados por las papilas gustativas en la lengua, permitiendo la percepción de dulce, salado, amargo, ácido y umami.



**Olfato (Olfacción):**  
Interpreta las señales químicas captadas por los receptores olfativos en la nariz, permitiendo la percepción de olores y aromas.





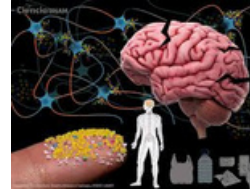
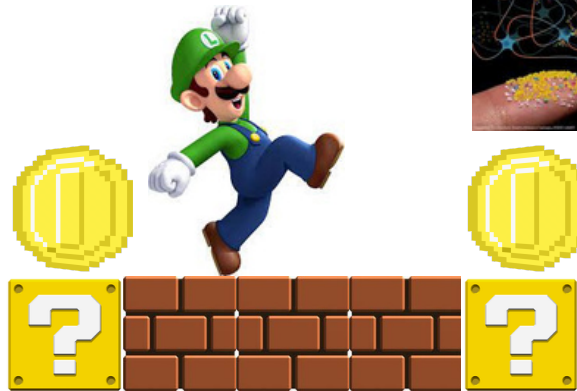


# 1.4 Funciones del cerebro

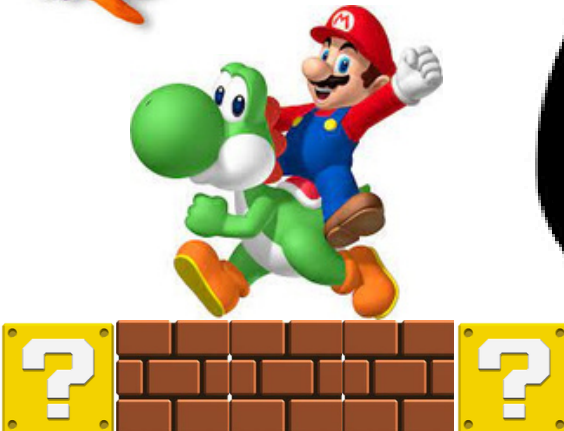
## Memoria



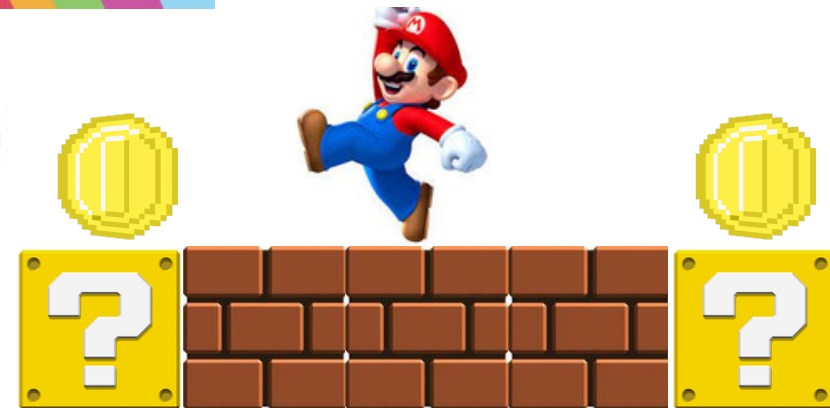
**Memoria a Corto Plazo:**  
Implica la retención temporal de información durante segundos o minutos, como recordar un número de teléfono temporalmente.



**Memoria a Largo Plazo:**  
Involucra el almacenamiento permanente o a largo plazo de información, experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo.



**Recuperación de la Memoria:**  
Es la capacidad de acceder y recordar información almacenada cuando se necesita, como recordar eventos pasados, nombres o conceptos.



## • 1.5 Área motriz



El área motriz se refiere a la parte del sistema nervioso y del cerebro que está involucrada en el control y coordinación de los movimientos corporales.



1. Etapa de Movimientos Reflejos (0-4 meses): Durante los primeros meses de vida, los bebés exhiben movimientos reflejos involuntarios, como el reflejo de succión y el reflejo de agarre. Estos movimientos son respuestas automáticas a estímulos sensoriales.



2. Etapa de Movimientos Preparatorios (4-12 meses): En esta etapa, los bebés comienzan a desarrollar habilidades motoras básicas, como rodar, voltearse y gatear. También empiezan a experimentar con el control de la cabeza y el tronco.

3. Etapa de Motricidad Gruesa (1-2 años): Durante esta etapa, los niños adquieren habilidades motoras gruesas, como caminar de manera más estable, correr, saltar y subir escaleras. También mejoran la coordinación entre los brazos y las piernas.

4. Etapa de Motricidad Fina (2-5 años): En esta etapa, los niños refinan las habilidades motoras finas, como agarrar objetos pequeños, colorear, recortar con tijeras y manipular objetos con precisión. Esto implica un mayor control de los músculos de las manos y los dedos.



- 1.5 Área motriz



5. Etapa de Motricidad Especializada (6 años en adelante):  
A medida que los niños crecen, desarrollan habilidades motoras más especializadas según sus intereses y actividades. Esto puede incluir deportes, actividades artísticas o destrezas manuales específicas.

6. Motricidad en la Adolescencia y Adulthood: En estas etapas, el desarrollo motor continúa, y las personas refinan sus habilidades y destrezas en función de sus actividades y experiencias individuales. La práctica y el entrenamiento pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de habilidades motoras avanzadas.



Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños

guatinfantil.com

# Conclusion

**Para concluir, el desarrollo humano es un proceso complejo que abarca diferentes etapas, funciones y áreas clave. Incluye el crecimiento físico, el desarrollo emocional, cognitivo, social y moral a lo largo de la vida de una persona. El cerebro juega un papel fundamental en este proceso, controlando funciones vitales, procesando información de los sentidos y almacenando recuerdos. Nuestra percepción a través de los cinco sentidos nos conecta con el mundo, y la memoria nos permite aprender y recordar experiencias y conocimientos. , el entendimiento y el estudio del desarrollo humano nos permiten apreciar la complejidad de la experiencia humana y cómo cambiamos física, mental, emocional y socialmente a medida que avanzamos en diferentes etapas de la vida. La variabilidad individual y la importancia de factores genéticos, ambientales y experiencias resaltan la singularidad de cada persona en su proceso de desarrollo.**