



Nombre del Alumno: Marco Antonio Méndez Ventura

Nombre del tema:

Parcial: 2

Nombre de la Materia: Estimulación temprana

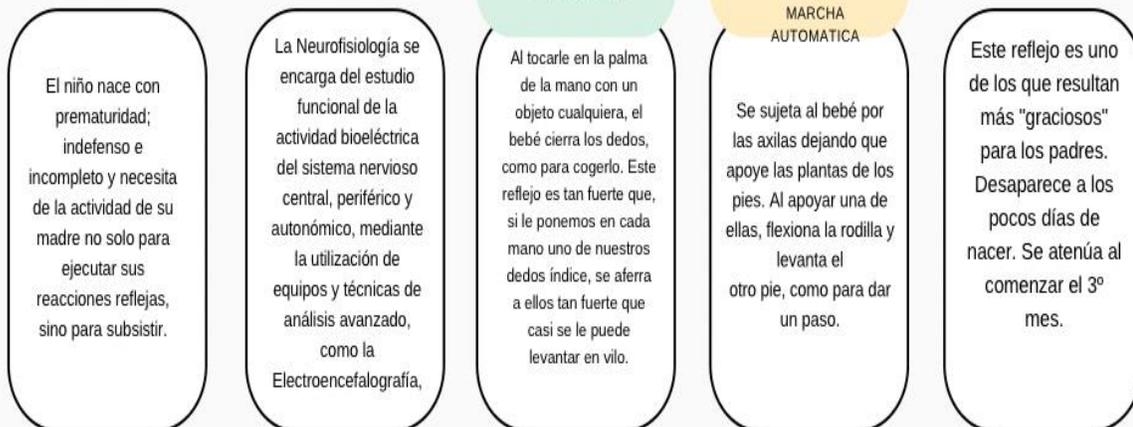
Nombre del profesor: Jazmín

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre:4

Consideraciones neurofisiológicas básicas

Los reflejos arcaicos



Fundamentos de la estimulación temprana por área

Curiosidad y Aprendizaje Activo:

Fomentar la curiosidad natural del alumno y su deseo de explorar y descubrir el mundo que lo rodea.

- Promover el aprendizaje activo a través de la investigación, la indagación y la participación activa en el proceso educativo.

Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:

Estimular la capacidad del alumno para analizar información, evaluar opciones y tomar decisiones informadas.

- Proporcionar oportunidades para enfrentar desafíos y resolver problemas de manera creativa y efectiva

Habilidades de Comunicación:

- Desarrollar las habilidades de expresión verbal y escrita para que el alumno pueda comunicar sus ideas de manera clara y efectiva.
- Fomentar la escucha activa y la comprensión de las perspectivas de los demás.

Habilidad para Adaptarse al Cambio:

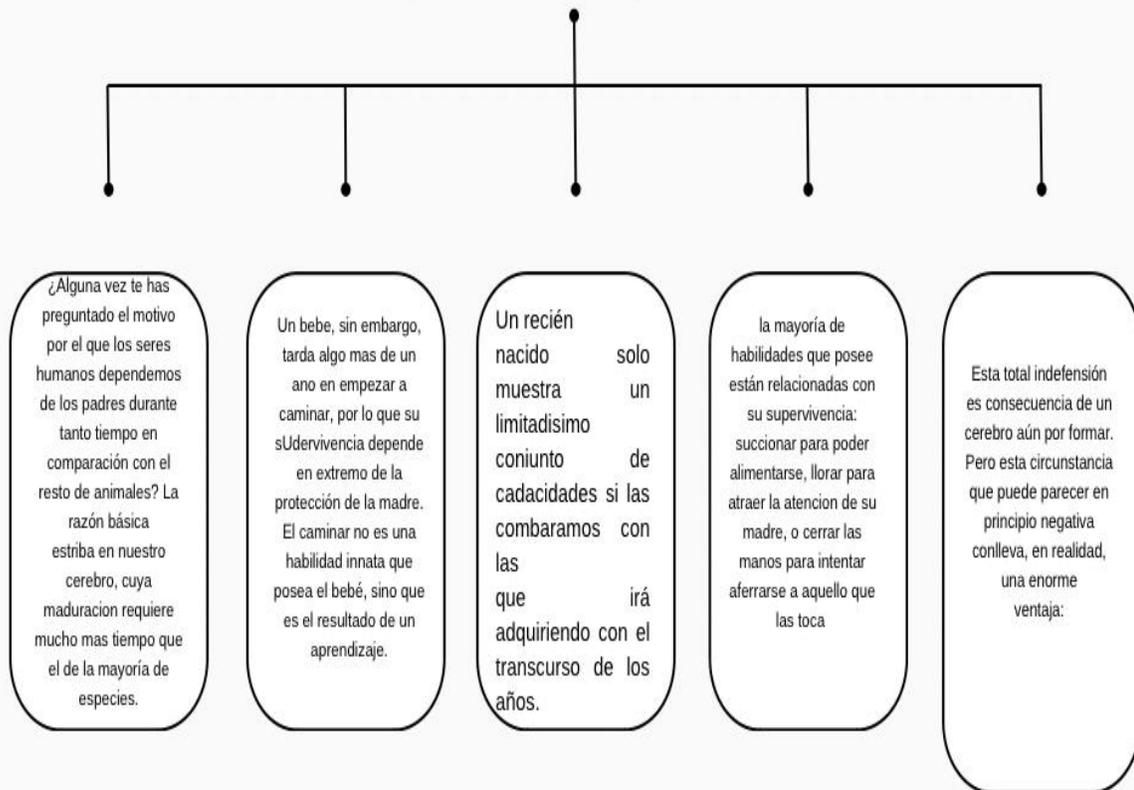
- Preparar al alumno para enfrentar cambios y desafíos en su vida académica y personal.
- Fomentar la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y aprender de ellas.

Pensamiento Global y Ciudadanía Responsable:

Estimular la comprensión de la interconexión global y la responsabilidad de contribuir positivamente a la sociedad.

Promover la conciencia sobre cuestiones sociales, culturales y ambientales.

Aspectos psicológicos de la estimulación temprana.



La estimulación del bebé refuerza el vínculo emocional con los padres

La estimulación empieza con actividades de contacto con el bebé. Se reforzará el vínculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales entre padres e hijos/as.

El juego es una efectiva herramienta de estimulación para los bebés, porque como hemos comentado, en un ambiente lúdico y relajado todo aprende sin ser conscientes de ello y se retienen mejor las cosas porque no hay presión, ni nadie se siente evaluado.

En la estimulación temprana se debe buscar el equilibrio. Por eso, debe ser integral, tanto física como intelectual.

Si un niño solo aprende a jugar con la pelota y no es adecuadamente estimulado en la lectura, por ejemplo, será un genio en el deporte, pero se sentirá incapaz de leer un libro.

La estimulación temprana debe circular por todos los caminos: físico, intelectual, emocional, en todos. Otra cosa es que al niño se le dé mejor la lectura que jugar al baloncesto. Eso ya será una opción personal del niño y se debe respetar.