



**NOMBRE DEL ALUMNO: VALERIA TRUJILLO YAÑEZ**

**NOMBRE : CUADRO SINOPTICO (PROCESOS DE LA ESTIMULACION)**

**PARCIAL: 3**

**NOMBRE DE LA MATERIA: ESTIMULACION TEMPRANA**

**NOMBRE DEL PROFESOR: JAZMIN LOPEZ PEREZ**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA**

**CUATRIMESTRE: 4**

# Reflejos y reacciones de maduración

## DESARROLLO MOTOR

Son procesos de cambio que mantienen una secuencia, relacionado con la edad del individuo en donde se van desarrollando estructuras y funciones de acuerdo a las influencias internas e externas

- Continuo: Siempre hay funciones que cursan hacia una mayor complejidad.
- Progresivo: Funciones de mayor complejidad, que permiten mayor adaptación.

- Irreversible: Los avances no se pierden.
- Secuencia Fija: Céfalocaudal y Próximo-distal.

## DESARROLLO MOTOR GRUESO Y DESARROLLO MOTOR FINO

- RECIÉN NACIDO
- Conducta motora:

- redominio de reacciones y reflejos.
- Tono muscular flexor aumentado.

- Los movimientos carecen de objetivo.
- Control cefálico

### PRIMER MES

- CONDUCTA MOTORA

- Sigue en menor grado predominio de patrón flexor, reflejos y reacciones En supino la cabeza pende a la tracción

### SEGUNDO MES

- CONDUCTA MOTORA

- Disminuye patrón flexor, extendiendo con más frecuencia las extremidades
- Supino: al traccionar intenta flexionar la cabeza

### TERCER MES

- CONDUCTA MOTORA
- DESARROLLO MOTOR FINO

- Supino, cabeza en posición media y a la tracción acompaña al tronco.
- Agarra y suelta involuntariamente los objeto

### CUARTO MES

- CONDUCTA MOTORA
- DESARROLLO MOTOR FINO

- A la tracción en supino, la cabeza antecede al tronco
- Coordinación mano-boca-mano

### QUINTO MES

- CONDUCTA MOTORA
- DESARROLLO MOTOR FINO

- Rolado establecido (en bloque)
- Dedos generalmente extendidos y separados

# Reflejos y reacciones de maduración

## SEXTO MES

- CONDUCTA MOTORA
- DESARROLLO MOTOR FINO

- Coordinación mano-pie-boca
- Prensi3n palmar radia

## SEPTIMO MES

- CONDUCTA MOTORA
- DESARROLLO MOTOR FINO

- Sedestaci3n sin apoyo asistida
- Toma objetos grandes rode3ndolos y los peque1os con pinza digital inferior o trípode

## OCTAVO MES

- CONDUCTA MOTORA

- Logra y mantiene cuatro puntos, realiza movimientos de balanceo hacia delante y atr3s.
- Comienza el sedente por sus propios medios primero desde prono y cuatro puntos.

## NOVENO MES

- CONDUCTA MOTORA
- DESARROLLO MOTOR FINO

- Gateo con alternancia
- Pinza digital superior, 3ndice- pulgar.

## DECIMO MES

- CONDUCTA MOTORA
- DESARROLLO MOTOR FINO

- Logra la bipedestaci3n con apoyo y se inicia en paso de caballero
- Pinza digital superior.

## D3CIMO PRIMER MES

- CONDUCTA MOTORA
- DESARROLLO MOTOR FINO

- Bipedestaci3n con o sin ayuda utilizando paso de caballero
- Pinza digital superior

## D3CIMO SEGUNDO MES

- CONDUCTA MOTORA
- DESARROLLO MOTOR FINO

- Se levanta solo
- Saca y mete objetos de un recipiente o caj3n

## 12-15 MESES

- CONDUCTA MOTORA

- En bipedestaci3n a1n puede perder el equilibrio en desniveles y con peque1os tropiezos.
- Al caminar pueden llevar objetos en las manos.

**Conducta y aprendizaje**

**conducta**

: cualquier forma de actividad realizada por un organismo individual

Conductas innatas, actividades que el organismo puede realizar sin un aprendizaje o experiencia previa

Conductas adquiridas o aprendidas. Son formas de conducta que el organismo desarrolla por la experiencia en su interacción con el medio.

**respuesta**

forma de conducta específica que se presenta como consecuencia de la acción de un estímulo sobre el organismo

Todo organismo se encuentra siempre en una situación y su respuesta producirá algún efecto o consecuencia en esa situación y esa consecuencia, a su vez, afectará al organismo.

Un organismo (O) que se encuentra en una situación (S) es afectado por un estímulo (E) y emite una respuesta (R), que a su vez tendrá un efecto sobre la situación.

**aprendizaje**

Proceso que lleva a un cambio relativamente permanente en la potencialidad de una conducta y que ocurre como resultado de la práctica o experiencia

Las consecuencias o acontecimientos que siguen (se presentan después) de una conducta o respuesta se definen según el efecto que tengan sobre la conducta.

Es un refuerzo porque aumenta la probabilidad de que se repita la conducta y es negativo porque consiste en quitar algo

# Influencia del Ambiente en la Interacción Social del Niño Preescolar

## Negatividad

Un estudio publicado en 1999 en "Medio Ambiente y Comportamiento", confirma la creencia de que los ambientes considerados negativos, causan angustia emocional en los niños

Un ambiente lleno de tristeza y negatividad afecta los comportamientos de un niño.

un ambiente que se enfoca en las cosas malas de la vida puede cambiar rápidamente sus tendencias naturales de positivismo.

## Entornos y desarrollo restringidos

Un ambiente excesivamente restrictivo puede evitar que un niño sea quien realmente es.

comportamientos disruptivo o emocional.

Limitar a un niño insinúa que debe cumplir con un determinado conjunto de normas

- depresión
- la ansiedad
- la rebeldía

## Ambientes caóticos

Las rutinas regulares, incluyendo las comidas, las tareas y actividades organizadas.

le ayuda a tener un comportamiento estable y adecuado.

Un medio ambiente limpio también ayuda a fomentar comportamientos positivos

una casa o aula sucia también afecta a la salud de los niños, además puede alterar sus acciones.

## Depresión maternal

Un estudio publicado en 2007 en el Journal of Injury Prevention observó que un niño criado por una madre clínicamente deprimida tendría una mayor incidencia de problemas de conducta exteriorizados

Se requiere especial atención para un niño que vive con una madre deprimida con el fin de evitar problemas de conducta.

tienden a tener una tasa más alta de lesiones que aquellos criados en hogares donde la madre no sufre de este tipo de enfermedad mental.

# conclusión

como sabemos se encuentra, a lo que como conocemos es precisamente, la acción de un estímulo sobre el organismo, pero Habitualmente se trata de una unidad de conducta definida operacionalmente, de tal forma que puede ser fácilmente identificable. Además, debe distinguirse claramente entre lo que constituye una respuesta y lo que son las o sus consecuencias.

como sabemos La etapa de desarrollo en niños se les permite que sean observados con una oportunidad de aspectos de estimulación de acuerdo a las etapas sensibles. además Estos reflejos después de cumplir su función, algunos como tal desaparecen y otros se adaptan y evolucionan, dando conductas aprendidas por el niño en las cuales completa adaptación a su entorno o ambiente , proporcionandole seguridad y estabilidad en su desarrollo individual del pequeño (niño).