



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Nombre del alumno:

Yaneli Guadalupe De León Méndez

Nombre del profesor:

Guadalupe De Lourdes Abarca

Nombre del trabajo:

2ª. Actividad

Materia:

Psicología Evolutiva

Grado:

7º Cuatrimestre

Grupo:

“A”

Palenque Chiapas 15 de octubre del 2023

SITUACION VITAL DEL NIÑO

De tiempos antiguos es muy sabido que el comportamiento del individuo en sociedad es muy importante, desde una mejor convivencia hasta para un desarrollo social y cultural, esto ha llevado a una mejora en las condiciones de vida, en alimentación, vivienda, trabajo, movilidad, etc. A través de la evolución que es la adaptación a condiciones cambiantes; La comunicación como parte fundamental de esto debido a que conlleva a que cada situación se arregle y se mejore; en la sociedad antigua al existir diversas lenguas era complicado poder transmitir una buena relación de comunicación entre diferentes grupos sociales; esto nos lleva a que se ha mejorado al pasar de los años y ya se ha establecido un idioma generalizado, podríamos decir entre países, es decir en México se habla el idioma español y desde muy pequeños nos comunicamos. Esto nos lleva al desarrollo de los niños en la sociedad desde el momento en que nacen, de manera inicial en que se distingue el sexo ya que de muy pequeños al ser niño o niña se les trata en su mayoría de manera diferente, esto los lleva a que vayan desarrollando personalidades, también de manera innata o biológica y por supuesto lo que a lo largo del crecimiento se les va enseñando y ellos adquieren como conocimiento o como modelo de sus padres o de las personas que lo rodean. La influencia biológica determina en su gran mayoría a los niños, de principio por lo que biológicamente pueda un menor adquirir de sus padres, como de manera física (color de piel, cabello, ojos, hasta enfermedades hereditarias), conduciendo al menor a un mejor o delicado trato y esto a su vez formando su desarrollo.

Una vez determinada diferentes situaciones en la que el niño o niña puede iniciar su desarrollo damos paso a la conducta en la que se determina de los demás hacia el menor dicho que este se forja por normas de la sociedad, los modelos de conducta varían en cada sociedad esto se transmite por los adultos a lo que se puede decir que es la forma en que estos desean que el niño aprenda y se forme a través de valores y conocimiento, el desarrollo se puede dar de manera biológica o que se transmitan de los padres o personas que lo rodean, si bien es cierto que de manera innata un niño podría desarrollarse más fácil pues no necesitaría aprender de alguien, cierto es también que lo que a un menor se le transmite es el conocimiento de manera generalizada es decir actuar a cada problema que se le presente. Las capacidades sociales en el humano no están tan definidas, se busca determinar en que momento comienzan a desarrollarse estas capacidades y esto de la misma manera que en otros aspectos existen diversos factores que aceleran o retrasan el desarrollo; se ha encontrado en los pequeños predisposiciones sociales a figuras, gestos, caras, por ejemplo la reacción de un menor al ver a los padres, abuelos o personas cercanas, a lo contrario de una persona que por primera vez ven, o de igual manera a un sonido, la voz de los padres, los pequeños reaccionan a un tono de confianza, seguridad o aceptación, también reacciona a emociones de fenómenos naturales pero en su mayoría es a emociones sociales, los niños no solo son capaces de expresar sus emociones desde muy pequeños, puesto que reconocen sonidos o caras de personas apegadas a él. En el segundo año se dice que comienzan a diferenciar los estados emociones de algunas personas, pueden consolar a un estado emocional de tristeza o reconocer que alguien lo espanta y de la misma manera con una sonrisa al juego de una persona; hacia los tres o cuatro años se comienza a formar en ellos la teoría de la mente, esto consiste en que el niño establece modelos de funcionamiento, así pues el niño va conociendo la influencia que tiene su desarrollo emocional sobre él y los demás, ya que si realiza un gesto de llanto, dolor, risa, admiración, las personas que lo

rodean , reacciona también a esto. También los niños comienzan a desarrollar habilidades del tipo social, pues reconocen la diferencia en la edad de las personas.

PROBLEMAS MAS COMUNES DE LOS NIÑOS

De manera biológica un niño y una niña son diferentes, no así con capacidades y aptitudes, esto al estar en una edad recién nacidos no toma relevancia, ya que crecen con los mismos cuidados y las mismas expresiones y enseñanzas se pueden compartir con ambos, los padres pueden hablarles, jugar, verlos, tratarlos de la misma manera, y al ir creciendo los menores van desarrollando capacidades diversas estos a través de su entorno social, las niñas y los niños son más parecidos que diferentes; conocer el sexo del menor no nos dirá si será más fuerte, más alto, más rápido, más listo, mejor líder, esto se va desarrollando como se ha repetido en diversa ocasiones por el entorno social en que crece o convive y que aprende. Los pequeños pueden desarrollar las mismas capacidades, en la comunicación, la expresión; lo único que se va diferenciando podría ser su aspecto físico, cierto que se comienzan a notar diferencias, como lo es la fuerza física, la actividad mayormente inquieta de un niño, de esto se pueden dar muchos ejemplos, pero no debemos enfatizar tales diferencias ya que son estadísticamente variables. En las actitudes de diferencia de sexo, referimos mayormente que los niños absorben los papeles de género de su cultura.

Papeles de sexo y su clasificación, estas son las conductas, intereses, aptitudes y habilidades que una cultura considera apropiados tanto para hombres como mujeres y espera verlos reflejado en ellos, ya que en su mayoría estamos inculcados en que la mujer sea ama de casa o pase el mayor tiempo al cuidado de sus hijos, y el hombre por su parte a llevar el sustento al hogar y brindar protección a los que en el viven, esta son formas de expectativas de culturas que en su mayoría se han conocido, algo que a través del tiempo ha ido cambiando; los niños pueden ser más moldeados por su género entre los tres y seis años. Fundamentalmente individuos varían en el grado en el cual adquieren los papeles usuales de sexo, ya que de manera biológica es ser niño o niña, sin estereotiparlos sexualmente, que por el hecho ser niño o niña deben ser más fuertes o débiles, más aptos, mejores, más resistentes, etc. Esto resulta ser una falsa suposición, pues todos pueden realizar en su mayoría diversas actividades y esto a futuro les hace tener mayor manejo en su desarrollo personal ya que no distinguen si una actividad es exclusiva para un hombre o una mujer como por ejemplo el ir al campo y cosechar, o el llevar el sustento al hogar, ya que no están enseñados de una sola forma de pensar, sino que pueden realizar diversas actividades sin catalogar un género exclusivo.

Influencia biológica, una diferencia entre los sexos es el balance hormonal, siempre hay una diferencia de cromosomas entre los cigotos masculinos y femeninos, en casos particulares por factores que influyen nacen con anormalidades sexuales.

CAMBIOS FISICOS, FISIOLÓGICOS Y SOCIALES.

Estos cambios pueden ser no tan notorios en la primera etapa de una persona, pero al pasar de los primeros años de vida van haciendo la diferencia en sus actividades motrices e intelectuales de un menor, ya que se comienzan a notar la diferencia entre un niño a una niña, ya sea de forma natural o biológica o de manera comparativa con otro individuo, como la estatura, el peso, el cabello, y también las habilidades físicas, mentales y psicológicas. En la estatura, peso y apariencia, dejan el

aspecto que caracteriza a un niño de su primera etapa, y comienza a tomar una complexión distinta, puesto que comienza a caminar, a alimentarse de diferente manera, y de manera social la comunicación se hace más notoria, pues comienza a emitir sonidos para comunicarse con otros y de esta manera comienzan a cambiar dejando la etapa de bebés, la niñez, adolescencia, etc. Es así que continuamente van cambiando, adquiriendo mayor estatura, el crecimiento de dientes, cabello, el crecimiento de los huesos, etc. En los cambios estructurales y sistemáticos, cambia la apariencia del niño ya que se da el crecimiento esquelético y muscular y a su vez también aumentan las destrezas físicas y el sistema nervioso va madurando con el conocimiento adquirido y las experiencias vividas; el crecimiento correcto esquelético y muscular depende de una buena alimentación y la forma de vivir, esto para que se desarrolle de manera natural y correcta y va relacionada a un buen desarrollo motor para poder maximizar su aprendizaje de lo que en su transcurso de vida adquiere de conocimiento. En la etapa del crecimiento el menor va adquiriendo destrezas y habilidades; Cuando alcanzan el control de sus músculos finos, los niños son capaces de atender más sus necesidades personales y, por tanto, ya tienen idea de lo que es ser competente e independiente.

MORBILIDAD Y MORTALIDAD

Cierto que existen diversas causas de defunciones en un menor, puesto que vivimos en un mundo que ha cambiado en enfermedades, bien es cierto que se ha contribuido en medicina y se ha detectado enfermedades a tiempo y encontrado curas a diversas de estas, también han surgido nuevos padecimientos que provocan dichas defunciones; de las causas endógenas son las que explican la mayor parte de las defunciones infantiles, en tanto que las causas exógenas, vinculadas con el medio ambiente y las condiciones de vida, continúan a la baja. En efecto, se caracteriza de manera adecuada la situación epidemiológica observable en el contexto nacional correspondiente a 2010. El primer aspecto que destaca de la lista mencionada, es que solo la primera causa de muerte explica la mitad de las defunciones infantiles, y las tres primeras causas dan cuenta del 75% de dichas muertes. Ante una mortalidad por causas esencialmente endógenas, como las que describe el cuadro previo, algunos autores hablan de predisposición directa. Entre las más relevantes se encuentran los nacimientos prematuros, la herencia desfavorable, diversas agresiones al organismo materno durante la gestación, ciertos defectos de desarrollo corporal en el infante y la hipermadurez, entre otras. Las afecciones originadas en el periodo perinatal se constituyen la primera causa de muerte y explican la mitad de las defunciones infantiles. A pesar de ello, su tendencia ha disminuido durante los últimos diez años, ya que entre el 2000 y el 2010 se ha registrado 26% de muertes menos (de 19,394 a 14,337); las malformaciones congénitas, deformidades y análogas cromáticas son la segunda causa de muerte responsables de la ocurrencia de 6,477 defunciones durante 2010, lo que representa 22% de las muertes infantiles. Su tendencia, en cuanto al número, es relativamente estable, con una cifra entre 6,500 y 7 mil muertes al año; Los problemas respiratorios han sido de las causas que mayor número de muertes ha cobrado entre la niñez, particularmente entre los sectores más desprotegidos. Actualmente, son de los padecimientos que tiene una importante tendencia a la baja respecto al número de muertes, a pesar de que constituyen la primera causa de consulta en los servicios de salud.

RENDIMIENTO ACADEMICO Y CONDUCTUAL

Los problemas de emoción y de conducta en los niños son un problema para la educación y salud mental en ellos y los padres, cuando no se logra un objetivo esperado en su mayoría los alumnos presentan dificultades emocionales y de conducta que poseen alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, debido a esto el alumno puede presentar bajo rendimiento en su etapa escolar, pues muchas de las veces se crean estereotipos que los lleva a un fracaso escolar, por eso es muy importante que su salud emocional este en perfectas o buenas condiciones, en las escuelas en general los docentes se preparan para dar clases a niños “normales” ya que menores con problemas de déficit de aprendizaje no son fácilmente comprendidos, puesto que no es por el problema que ellos presentan sino por el poco conocimiento de estos padecimientos o la nula preparación para poder y saber enseñarles a ellos ; muchos de estos niños no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales al no ser tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los alumnos con problemas para aprender y no solo en su aprendizaje, sino que en diferentes ámbitos sociales le causa estos problemas de conducta, familia, amigos, etc.

Las emociones en los niños son una base para el desarrollo de estos, ya que se motivan sus acciones y afectos cuando interactúan con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a las experiencias de vida. Las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas, Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas; las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias, Preparan al organismo para responder rápidamente a la dificultades que se presentan durante experiencias nuevas que vivirán; se pueden distinguir cinco importantes aspectos relacionados con la regulación de las emociones: 1- Apreciación cognitiva, 2- Aspectos fisiológicos de las emociones, 3- Expresiones emocionales, 4- Socialización de las emociones, 5- Modulación de las emociones; Factores cognitivos tales como la memoria y la imaginación juegan un rol importante en la definición de la experiencia subjetiva de la emoción. En los aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan el rendimiento escolar, podemos notar que son la anomalías en la conducta de los niños en edad escolar pues diversos factores pueden provocar estos problema, estos se exteriorizan como pataletas, desobediencia y destructividad y se interiorizan particularmente con la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, estas son una desventaja para el pleno desarrollo y su adaptación a la sociedad por su pobre auto concepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, destructibilidad, e impulsividad, lo que afecta en todos sus ámbitos sociales; los “problemas de aprendizaje” entendida como retraso en el rendimiento escolar que no reúne requisitos para constituir un “trastorno”, todo esto sino se trata puede llevar a la deserción escolar de los niños y jóvenes.