



**Nombre de alumno:**

Yaneli Guadalupe de León Méndez

**Nombre del profesor:**

Guadalupe de Lourdes Abarca

**Nombre del trabajo:**

Actividad 1 Cuadro Sinóptico

**Materia:**

Psicología evolutiva

**Grado:**

7 ° Cuatrimestre

**Grupo:**

“A”

# El crecimiento y el envejecimiento

## Psicología educativa

Es una rama de la Psicología, encargada de estudiar la enseñanza- aprendizaje y el rendimiento del ser humano en el ámbito educativo. Sus investigaciones, dentro del marco científico, buscan optimizar los aprendizajes y el rendimiento de los alumnos dentro de los centros educativos. La teoría de Piaget propone centrar la atención en una educación con el debido entorno, materiales e instrucciones que sean acordes a las habilidades físicas y cognitivas de cada alumno. Esto considera también sus necesidades emocionales y sociales.

## Teoría del aprendizaje social

Se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Se basa en tres conceptos clave: que las personas pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona.

## Psicología educativa

\* Psicología evolutiva y del ciclo vital \* Psicodiagnóstico aplicado a la educación. \* Personalidad \* Psicopatología infantil y del adolescente. \* Psicología del aprendizaje. \* Psicología del lenguaje. \* Orientación vocacional (escolar y profesional). \* Paradigmas, teorías y técnicas en Psicología de la educación (conductismo, cognitivismo, constructivismo, sistémica...). \* Modelos de intervención en Educativa. \* Metodología aplicada a la Psicología de la Educación.

## Teorías del desarrollo

1 La psicología de la Gestalt 2 Freud y el desarrollo psicosexual 3 Erikson y el desarrollo psicosexual 4. Teorías conductuales 5. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura 6. La psicología cognitiva 7. El enfoque ecológico 8 El enfoque constructivista de Jean Piaget 9. La psicología cultural de Lev Vygotski

## Teoría de Gestalt

Se puede encuadrar dentro del marco más amplio de la psicología humanista, ya que pone énfasis en las vivencias subjetivas de cada persona, da importancia a aspectos positivos de la psicología tales como la autorrealización y la búsqueda de decisiones acertadas, y trabaja con una concepción del ser humano como agente capaz de desarrollarse de forma libre y autónoma. Esto significa que no se centra en los aspectos negativos de la mente, tal y como ocurre con ciertos tipos de psicoanálisis, ni ciñe su objeto de estudio a la conducta observable de las personas, como pasa en el conductismo.

## Teoría del desarrollo psicosexual

Es un concepto central de la teoría psicoanalítica de las pulsiones sexuales que supone que el ser humano está dotado, desde el nacimiento, de una libido (energía sexual) que se desarrolla en cinco etapas (fases oral, anal, fálica, periodo de latencia y fase genital), de las cuales las tres primeras y la última están caracterizadas por el predominio de una zona erógena rectora, que es la principal fuente de las excitaciones pulsionales durante esa etapa, mientras que en el periodo de latencia la pulsión no se liga hacia un objeto sexual sino que es sublimada hacia el aprendizaje (la pulsión es constante y dinámica, su fuente es insaciable y busca constantemente la descarga tanto por vía directa como por rodeos).

## Dimensiones del desarrollo humano

1 Física 2 Social o sociopolítica 3. Cognitiva 4. Emocional o afectiva 5. Comunicativa o lingüística 6. Espiritual o trascendente 7. Estética 8. Ético-moral

## Principios del crecimiento

El desarrollo es continuo El desarrollo es gradual  
El desarrollo es secuencial La tasa de desarrollo varía de persona a persona  
Ingresos del desarrollo de general a específico La mayoría de los rasgos están correlacionados en el desarrollo  
El crecimiento y el desarrollo son un producto tanto de la herencia como del medio ambiente  
El desarrollo es predecible Desarrollo  
Hay una interacción constante entre todos los factores de desarrollo

## Cambios en el crecimiento y la maduración

Crecimiento es un proceso de tipo cuantitativo que se puede medir.  
Desarrollo o Maduración es el proceso mediante el cual los seres humanos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones. Es un proceso de tipo cualitativo y puede ser: físico (dental, sexual y ósea) o neuropsicológico.  
El crecimiento y el desarrollo son fenómenos que ocurren de manera simultánea y armónicamente, sin embargo para fines didácticos, en este material se hará referencia solamente al crecimiento y la maduración física.

## Tipos de maduración

En el caso de los seres humanos, se distinguen tres tipos de madurez: la madurez biológica, que corresponde a la pubertad, la madurez emocional, y la madurez entendida como la etapa entre la juventud y la tercera edad

## Envejecimiento de órganos y sistemas

Los órganos también cambian a medida que uno envejece debido a las alteraciones en las células y los tejidos. Los órganos que envejecen pierden su función de manera lenta. La mayoría de las personas no nota esta pérdida inmediatamente, debido a que uno pocas veces necesita utilizar los órganos a su máxima capacidad

## Factores que afectan el envejecimiento

Aunque algunas de las variaciones en la salud de las personas mayores se deben a la genética, los factores que más influyen tienen que ver con el entorno físico y social, en particular la vivienda, el vecindario y la comunidad, así como características personales como el sexo, la etnia o el nivel socioeconómico. El entorno en el que se vive durante la niñez —o incluso en la fase embrionaria—, en combinación con las características personales, tiene efectos a largo plazo sobre el envejecimiento.  
Los entornos físicos y sociales pueden afectar a la salud de forma directa o a través de la creación de barreras o incentivos que inciden en las oportunidades, las decisiones y los hábitos relacionados con la salud

