



Nombre del Alumno: Esther Sthephany Zelaya Cerón
Nombre del Tema: Adaptaciones curriculares , Tipos de NEE , El proceso de acompañamiento multidisciplinario en la integración educativa
Parcial: 1ro
Nombre De La Materia: Educación Especial
Nombre del Profesor: Luis Ángel Flores Herrera
Cuatrimestre: 7mo

ADAPTACIONES CURRICULARES

¿QUÉ ES?

La acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos. Se establecen en forma individual. Son apoyos educativos que brindan los docentes a los estudiantes que lo necesitan.

¿QUÉ SON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

Se refieren a "aquellos alumnos que se enfrentan al proceso de enseñanza-aprendizaje con limitaciones sensoriales, cognitivas, físicas, emocionales, conductuales y con dificultades de aprendizaje" las cuales pueden aumentarse o disminuirse según el modelo de enseñanza que se lleve a cabo en los centros educativos

TIPOS DE ADECUACIÓN

Existen dos tipos de Adecuaciones Curriculares:

De Acceso al currículo (no son curriculares)
Curriculares (de los elementos básicos del currículo), que se dividen en Significativas y No Significativas

Se aplica a aquellos estudiantes que presentan condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades en el aprendizaje mayores que el promedio de los alumnos, lo que le dificulta o impide acceder al currículo que le corresponde por su edad, de forma que requiere para compensar dichas diferencias, adecuaciones en una o varias áreas del currículo

ADECUACIÓN DE ACCESO

Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, al currículo adaptado

ADECUACIONES CURRICULARES

Son ajustes en el currículo; es decir, son modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

ADECUACIÓN NO SIGNIFICATIVA

Son apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar)

ADECUACIÓN SIGNIFICATIVA

Son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante

La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis exhaustivo ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial

TIPOS DE NEE

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.

En este tipo de trastorno, los niños suelen tener dificultad con todas las actividades de aprendizaje o en algunas particulares como la escritura, la ortografía o la lectura.

DIFICULTADES EMOCIONALES

A los que padecen este tipo de problemas les resulta difícil seguir las normas y comportarse adecuadamente en las aulas.

DIFICULTADES FÍSICAS

Estos niños tienen una condición médica que limita o ralentiza su proceso de aprendizaje.

TRASTORNOS TGD.

Estos trastornos generalizados del desarrollo cerebral producen limitaciones en la interacción social, en aspectos como la comunicación o la conducta. Algunos casos asociados a este trastorno son el Síndrome de Asperger y el Trastorno Espectro Autista (TEA).

DISCAPACIDAD COGNITIVA

Algunos ejemplos de este trastorno son el Síndrome de Down o el trastorno del desarrollo intelectual.

DIFICULTADES SOCIALES

En este caso, el principal reto se da al momento de hacer amigos o relacionarse con los demás, siendo problemático expresarse o comprender lo que otros les dicen.

DISCAPACIDAD MOTRIZ.

Enfermedades como la parálisis cerebral o la espina bífida limitan la movilidad y, por ende, el aprendizaje a quienes lo padecen.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH).

Los que tienen esta condición presentan problemas para concentrarse y atender en las clases.

TRASTORNO DE CONTROL DE IMPULSOS

En este caso, el menor no puede dejar de hacer ciertas acciones que tienen consecuencias negativas, como por ejemplo los que sienten atracción por el fuego (piromanía).

TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO (TOC).

Obsesión por cosas o acciones con comportamientos compulsivos.

SUPERDOTACIÓN INTELLECTUAL.

Aquellos con altas capacidades intelectuales también tienen necesidades específicas de apoyo educativo al estar por encima de la media.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Maecenas eget commodo ante. Morbi nisl erat, dictum et dictum nec, bibendum et.

SITUACIÓN SOCIOFAMILIAR DISFUNCIONAL.

Los problemas en el seno de la familia también tienen serias repercusiones en el proceso educativo y necesitan una atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo.

DISCAPACIDAD AUDITIVA, VISUAL O MOTRIZ.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Maecenas eget commodo ante. Morbi nisl erat, dictum et dictum nec, bibendum et.



TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO (TOC).

Obsesión por cosas o acciones con comportamientos compulsivos.

SUPERDOTACIÓN INTELLECTUAL.

Aquellos con altas capacidades intelectuales también tienen necesidades específicas de apoyo educativo al estar por encima de la media.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Maecenas eget commodo ante. Morbi nisl erat, dictum et dictum nec, bibendum et.

SITUACIÓN SOCIOFAMILIAR DISFUNCIONAL.

Los problemas en el seno de la familia también tienen serias repercusiones en el proceso educativo y necesitan una atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo.

DISCAPACIDAD AUDITIVA, VISUAL O MOTRIZ.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Maecenas eget commodo ante. Morbi nisl erat, dictum et dictum nec, bibendum et.



EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO MULTIDISCIPLINARIO EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Muchos establecimientos cuentan con profesionales de las áreas sociales, de la salud y de aspectos educativos más allá de la docencia; ya que se han diagnosticado diversas dificultades que afectan directamente el aprendizaje de los niños y jóvenes. Por estas problemáticas se hizo necesaria la contratación de especialistas y la creación de programas de atención integral dentro de las instituciones educativas

SUPERDOTACIÓN INTELLECTUAL.

Los programas varían según el país y las necesidades detectadas en cada establecimiento y los profesionales que los componen dependerán del objetivo y la misión de cada programa.

ALGUNOS DE LOS PROGRAMAS SON:

- Integración o inclusión educativa.
- Apoyo a niños vulnerables en el aspecto socioeconómico y emocional.
- Programas de subvenciones especiales.

PSICÓLOGO INFANTIL

El programa de integración o inclusión educativa, debe realizar diagnósticos relacionados con déficit intelectual, con problemas emocionales relacionados a trastornos, además, debe evaluar a niños con diagnósticos realizados por otros profesionales, como psiquiatras y neurólogos.

FONOAUDIÓLOGO

Dentro de la escuela, ya sea de nivel común o de modalidad especial, es principalmente la orientación, tanto a estudiantes como a docentes, brindar recursos y estrategias para facilitar el desarrollo de los procesos de aprendizaje y del proceso de adquisición de la lecto-escritura.

TRABAJADOR SOCIAL

Los trabajadores sociales en el ámbito educativo, son las personas que trabajan con estudiantes, familias y maestros para hacer frente a los problemas que afectan al éxito educativo, situaciones difíciles o desafiantes como experiencias traumáticas, la intimidación, abuso escolar o bullying y el ausentismo o deserción escolar.

EDUCADOR DIFERENCIAL

Es un docente especialista capaz de diagnosticar dificultades en el aprendizaje e intervenir en diversas necesidades educativas especiales permanentes y transitorias, presentes en las escuelas, por ejemplo: trastorno del espectro autista, síndrome de Down, trastornos del lenguaje y del aprendizaje, déficit intelectual, hiperactividad, etc

PSICOPEDAGOGO

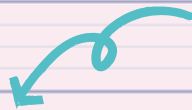
La diferencia entre este profesional y un educador/a diferencial, es que los psicopedagogos no pueden diagnosticar dificultades del aprendizaje (como normativa, al menos en Chile), pero sí pueden intervenir en ellas, además, pueden realizar reforzamiento de aprendizajes, tanto para un niño o para un grupo que lo necesite

KINESIÓLOGO

Trabaja directamente con niños que poseen dificultades motoras y con aquellos que presentan algún trastorno en la locomoción, motricidad gruesa y fina, en la coordinación motriz.

TERAPEUTA OCUPACIONAL

Muchos establecimientos cuentan con profesionales de las áreas sociales, de la salud y de aspectos educativos más allá de la docencia; ya que se han diagnosticado diversas dificultades que afectan directamente el aprendizaje de los niños y jóvenes. Por estas problemáticas se hizo necesaria la contratación de especialistas y la creación de programas de atención integral dentro de las instituciones educativas



BIBIOGRAFIA

https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/01-19.pdf

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas->

[eshttps://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/la-importancia-de-una-intervencion-integral-roles-y-funciones-del-equipo-multidisciplinario-en-una-escuela/peciales/](https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/la-importancia-de-una-intervencion-integral-roles-y-funciones-del-equipo-multidisciplinario-en-una-escuela/peciales/)