

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

NOMBRE DEL ALUMNA:

Isabel Guadalupe Cruz Gordillo.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

séptimo Cuatrimestre.

MATERIA:

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

UNIDAD III: 3.1 Primera infancia Y 3.2 Segunda infancia.

Nombre del profesor:

Paola Jacqueline Albarran Santos.

17/10/2023

3.1 PRIMERA INFANCIA

El desarrollo en la primera infancia se suele considerar en varias fases que vienen determinadas por la edad.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Los primeros momentos de la vida de los niños son los más importantes.

Según la ciencia, los primeros años de la infancia son los que marcan la pauta.

Esto significa que las mayores oportunidades y riesgos se presentan cuando la vida está comenzando.

El cerebro de los niños se desarrolla de un instante a otro, mientras se relacionan con todo lo que les rodea.

En los primeros años de vida se forman más de un millón de conexiones neuronales por segundo, algo que no se volverá a repetir.

Las primeras experiencias y su calidad suponen un factor decisivo en el desarrollo del cerebro.

Ya que tienen el potencial de consolidar o debilitar la base de su aprendizaje, la salud y comportamiento para el resto de sus vidas.

UNICEF distingue tres fases de desarrollo en la primera infancia.

De la concepción al nacimiento:

se refiere al período prenatal, momento en que la salud, la nutrición y la protección de la mujer embarazada son fundamentales.

El período entre la concepción y los 24 meses suele denominarse los primeros 1.000 días de vida.

El cerebro del recién nacido:

datos científicos La primera infancia importa para cada niño 10 nutrición, la protección y la estimulación positiva pueden influir enormemente en este proceso.

Del nacimiento a los 3 años: en esta fase, el cerebro sigue evolucionando rápidamente.

Resultan esenciales la nutrición, la protección y la estimulación positiva que recibe por medio del juego, la lectura, el canto y las interacciones con adultos cariñosos.

Edad preescolar:

Es el período que va desde los 3 años, aproximadamente, hasta la edad a la que un niño comienza a acudir a la escuela.

La atención de la salud, la nutrición y la protección siguen siendo importantes en esta fase, pero las oportunidades de aprendizaje temprano en el hogar y en los centros preescolares de calidad son también fundamentales

Es de vital importancia orientar a las mujeres embarazadas acerca del desarrollo cerebral de su bebé en la etapa prenatal, ya que su estado de salud y también su bienestar emocional, pueden influir y perfilar este proceso.

UNIDAD III:

INFANCIA, PUBERTAD, ADOLESCENCIA.

Aunque las corrientes sanguíneas de la madre y su hijo están separadas por la barrera placentaria, existen varias sustancias que pueden traspasar esta barrera, influenciando el desarrollo cerebral del feto.

(Los nutrientes, vacunas, drogas, vitaminas, alcohol, nicotina, entre otros).

Hay otros factores de riesgo que pueden influir en el desarrollo del bebé:

Edad y estado nutricional de la madre, rayos X, enfermedades y desórdenes maternos, herpes genital, enfermedades virales, toxemia del embarazo, factor RH negativo en la sangre, estado emocional de la madre, estrés, enfermedades genéticas del padre, transmisión de virus del padre a la madre y la salud paterna.

Las experiencias de la madre durante esta etapa determinan, favorablemente o no, las fases posteriores del desarrollo del nuevo ser humano.

Las exposiciones a sustancias nocivas, tóxicas o radiactivas durante la etapa prenatal dañan e interrumpen irreversiblemente el normal desarrollo del sistema nervioso

Esto se debe a que la señalización y la regulación de la expresión genética durante la fase temprana del desarrollo neural son vulnerables a los efectos de las mutaciones genéticas, por lo que las acciones de muchos fármacos y toxinas pueden comprometer la formación y organización de un sistema nervioso normal.

La etapa prenatal es la primera etapa del ciclo vital y el vientre materno es el primer entorno del ser

3.2 SEGUNDA INFANCIA

Al comienzo de la etapa se empieza a dar la distinción entre el «yo» y el «no-yo» que el niño ha ido adquiriendo en la medida que ha tenido dificultades

Para satisfacer sus necesidades regidas por el «principio de placer» que era lo que presidía su conducta en la etapa anterior.

Ahora, en esta etapa, comienza a descubrir la realidad como algo distinto a sus apetencias.

En esta etapa el niño descubre que hay una realidad exterior independiente a él y a la que se debe tener en cuenta para conseguir sus fines.

A un mundo en el que bastaba desear algo para ser satisfecho de inmediato

Como ocurría en la primera infancia, sucede otro mundo en el que hay que seguir unas «normas» para alcanzar sus objetivos.

En esta edad se produce un desarrollo sensorio-motriz importante.

En la maduración y desarrollo de los sentidos, la primera infancia, ha sido una etapa cumbre

Donde el niño explora el entorno que le rodea a través de todos los sentidos.

En esta etapa tiene más capacidad discriminativa con los sentidos, distingue los detalles, la intensidad, los matices.

En la actividad motriz, no es el moverse por moverse como ocurría en la primera infancia, ya no le interesa la acción por la acción misma, sino que se orientará al logro de algo concreto.

**UNIDAD III:
INFANCIA, PUBERTAD, ADOLESCENCIA.**

Es la edad de la actividad, hacia los 4-5 años el niño es ante todo un «ser en movimiento» .

Continuo, incansable, entregado a la alegría de vivir y actuar, va ganando en soltura e intrepidez, de manera que cada vez le gusta más lo difícil y misterioso.

Al final de esta etapa puede hacer físicamente casi todo lo que quiere, dentro de sus fuerzas.

Pasando de la gracia que tenía en los primeros momentos de la etapa a la fuerza que domina al final de la etapa.

La inteligencia en la segunda infancia
La primera infancia ha supuesto un gran avance para la inteligencia: se ha iniciado el lenguaje que es la gran palanca que tiene para el desarrollo nuestra inteligencia.

Este inicio tiene su continuidad en la segunda infancia, en la que va a adquirir una base muy amplia de conceptos

Que son las ideas mentales acerca de las cosas, que van a posibilitar el podernos comunicar.

Poco a poco su lenguaje va ganando en coherencia, claridad y comunicabilidad.

Ciertamente, el niño observa mejor que antes la realidad concreta, y el lenguaje le permite precisamente afianzar su conocimiento de ella.

En esta etapa tiene un pensamiento perceptivo.

El niño en este nivel piensa sobre lo dado, sobre lo que tiene presente que lo toma como absoluto.

Puede pensar sobre lo que percibe o ha percibido, «piensa lo que ve», pero no puede ir más allá de la representación.

Por ello las actividades escolares serán manipulativas y posibilitarán el desarrollo de los sentidos.

La afectividad:

En esta etapa sienten curiosidad por la constitución de su cuerpo y las diferencias o similitudes con el de los demás y por las sensaciones placenteras que se dan en el cuerpo.

Aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés, observan con atención el cuerpo de los adultos, comparándose con ellos, ya sea en las películas, en la playa.

Es importante que, a esta edad, los niños hayan establecido con claridad su identidad sexual, es decir, que sepan lo que son y lo que se espera de ellos, ser en el futuro un hombre o una mujer.

Pocos momentos hay en la evolución del niño donde sea tan importante, el tener unos padres afectivamente equilibrados y formando una pareja unida.

UNIDAD III:

INFANCIA, PUBERTAD, ADOLESCENCIA.

La vida social:

En esta etapa evolutiva el niño siente la necesidad de afirmar su personalidad naciente.

y lo hace a través de la desobediencia a las indicaciones de los mayores, los caprichos que empieza a manifestar.

En esta etapa el niño pasa del ámbito familiar a frecuentar el trato con algunos compañeros de su misma edad.

así descubre por la resistencia que ofrecen la satisfacción de sus deseos- la existencia de los «otros».

Es por ello la gran importancia que tienen los hermanos mayores en la casa, pues son los referentes que va a tener el niño.

Esta interiorización que hace de las imágenes de los mayores a través de la imitación le genera una seguridad interna y posibilita que vaya desarrollando habilidades de autocontrol que irá afianzando con las interacciones de sus iguales.

No hemos de olvidar que en esta etapa evolutiva hay un acontecimiento madurativo social importante, que es la asistencia a la escuela, en el nivel preescolar.

El ingreso en la escuela es un acontecimiento socializador de primera magnitud.

No obstante, hay que decir que el inicio y entrada en la escuela puede ser algo traumática para el niño, porque intentará mantener en la clase.

Los privilegios que tiene en la familia, como ello no lo permitirá el profesor.

Es probable que aparezca el llanto, las rabietas, conductas desadaptativas, para tratar de ganar el pulso que mantiene con el profesor.

Qué duda cabe que es un momento donde se le infringe un serio correctivo al yo hipertrofiado que a esta edad tiene el niño.

La constancia del profesor en extinguir, ignorar, no prestarle atención- las conductas inadecuadas, así como la presentación de unas normas de convivencia claras y firmes.

Hará que, en un periodo de tiempo relativamente corto, el niño asuma el grupo como un entorno en el que se va a encontrar a gusto.

Es de reseñar también el distinto perfil que presentan hijos únicos, de los que tienen más hermanos.

Los primeros en general llevan peor que los segundos, el proceso de adaptación al grupo.

En este momento empiezan aparecer las rivalidades entre los niños que surgen cuando realizan actividades conjuntas «los juegos» entonces quiere el juguete que el otro tiene.

Es una buena ocasión para desarrollar habilidades de autocontrol, animándole a que no todo lo que se desea se ha de tener a cualquier precio.

Es una forma de aprender «las reglas del juego».