Cuadro Sinóptico

Nombre del alumno: Marcela Pulido Tovar

Nombre del tema: 3.1 y 3.2

Módulo: 1

Nombre de la Materia: Psicología evolutiva

Nombre del profesor: Paola Jacqueline Albarrán Santis

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 7

3.1 y 3.2

3.1 PRIMERA INFANCIA

- **Surge**
  - De la neurociencia y las ciencias que estudian el comportamiento
    - Ya que pusieron
      - Poco a poco de relieve la importancia de los primeros años de vida del niñola en lo que respecta a su desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioafectivo
- **Es el periodo**
  - Que va del nacimiento a los 5 años de edad y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente
    - Los niños y las niñas
      - Reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos
- **UNICEF**
  - **Fases**
    - De la concepción al nacimiento
      - Se refiere al período prenatal, momento en que la salud, la nutrición y la protección de la mujer embarazada son fundamentales.
    - El período entre la concepción y los 24 meses
      - Suele denominarse
        - Los primeros 1.000 días de vida
          - Durante este tiempo, el cerebro se desarrolla rápidamente.
    - Del nacimiento a los 3 años de edad
      - El cerebro sigue evolucionando rápidamente
        - Resultan esenciales
          - La nutrición, la protección y la estimulación positiva que recibe por medio del juego, la lectura, el canto y las interacciones con adultos cariñosos
    - Edad preescolar
      - Es el período que va desde los 3 años de edad, aproximadamente hasta la edad a la que un niño comienza a acudir a la escuela
        - Es importante
          - La atención de la salud, la nutrición y la protección
            - Pero
              - Las oportunidades de aprendizaje temprano en el hogar y en los centros preescolares de calidad son también fundamentales
- **La etapa prenatal**
  - Es la primera etapa del ciclo vital y el vientre materno es el primer entorno del ser humano
    - Es en este entorno donde presenciamos
      - El milagro de la vida, la enigmática capacidad del cerebro que, aunque no esté lo suficientemente maduro, empieza a construir un organismo entre una mezcla de estabilidad y cambios, que al mismo tiempo que le permite SER, le permite proyectarse a sí mismo para LLEGAR A SER
  - Cabe señalar que aunque
    - Las corrientes sanguíneas de la madre y su hijo están separadas por la barrera placentaria, existen varias sustancias que pueden traspasar esta barrera, influenciando el desarrollo cerebral del feto
      - Que son
        - Los nutrientess
          Vacunas
          Drogas
          Vitaminas
          Alcohol
          Nicotina
          Entre otros
      - Es necesario considerar que hay otros factores de riesgo que pueden influir en el desarrollo del bebé
        - Edad y estado nutricional de la madre, rayos X, enfermedades y desórdenes maternos, herpes genital, enfermedades virales, toxemia del embarazo, factor RH negativo en la sangre, estado emocional de la madre, estrés, enfermedades genéticas del padre, transmisión de virus del padre a la madre y la salud paterna.
- **Importa para cada niño**
  - La nutrición, la protección y la estimulación positiva pueden influir enormemente en este proceso
- **Es de vital importancia orientar a las mujeres embarazadas**
  - Acerca del desarrollo cerebral de su bebé en la etapa prenatal, ya que su estado de salud y también su bienestar emocional, pueden influir y perfilar este proceso

3.2 SEGUNDA INFANCIA

- **Suele transcurrir**
  - Entre los 6 y los 12 años
- **Es el ciclo donde**
  - El niño empieza a hacerse mayor y tanto así que culmina con la pubertad
    - Este período
      - Es de muchísimo crecimiento, el desarrollo es evolutivo y significativamente exponencial, obtienen avances en lo físico, social, motriz, emocional, cognitivo, etc
  - Coincide con la entrada del niño al ambiente escolar, lo que por sí mismo supone cambios importantes en su día a día y a su vez refuerza todos los aprendizajes de su desarrollo
- **Características**
  - **Físicas**
    - Evolucionan con un crecimiento físico más lento, os cambios que presentan son más prevalecientes en el tiempo, se vuelven más fuertes y más rápidos, coordinan sus movimientos con mayor precisión
      - Al final de este período
        - Ocurren grandes transformaciones en su cuerpo, pegan el estirón típico del desarrollo puberal y presentan notorios cambios en sus zonas sexuales
  - **Cognoscitivo**
    - Diferencian el "yo" y los demás, se hacen más conscientes y responsables de sus acciones, mejora y enriquece su lenguaje, se hacen capaces de resolver problemas por sí mismos, al igual que pueden planificar y aprenden el uso de la estrategia
      - Agudizando
        - La memoria
          La concentración
          El procesamiento de la información
  - **Social**
    - Comienza a
      - Relacionarse con compañeros
        Realizar de forma inconsciente comparaciones entre él y los demás
      - Desarrollar
        - El afecto,
          Su autoestima,
          La empatía
          La competencia
          Presenta actitudes de rebeldía como medio para reafirmar su personalidad
          Copia patrones de los hermanos mayores y los padres.
  - **Motriz**
    - Agudiza su coordinación y la precisión, desarrolla la fuerza, la agilidad, intensifican el uso de sus sentidos, su relación con el espacio y los objetos progresa
  - **Emocional**
    - Aprende a
      - Reconocer
        Expresar
        Posteriormente aprende a manejar
        - Sus emociones
    - Hace diferencia entre
      - Gustos
        Sensaciones
        Placer
    - Comienza a aparecer el desapego físico para su evolución individual, progresa en su autoconocimiento y autoestima, disminuye el ego porque comprenden que las cosas se consiguen a través de esfuerzo

Bibliografía

- Antología UDS Séptimo cuatrimestre clave: LC-LPS703
- https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/guarderias/PrimeraInfancia.pdf
- https://www.clubfamilias.com/es/segunda-infancia