

**Nombre de alumno: Mario David  
Gallardo Alfaro**

**Nombre del profesor: Claudia Ivette  
Espinosa**

**Nombre del trabajo: Super Nota**

**Asignatura: Estimulación temprana**

**Grado: 4° cuatrimestre**

**Grupo: A**



# PROCESOS DE LA ESTIMULACION; LA MADRE COMO PRIMERA ESTIMULADORA

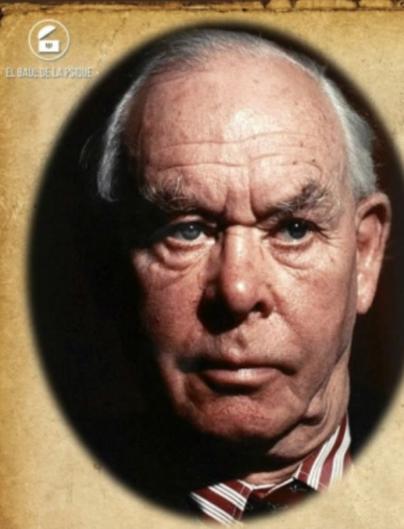
Mario David Gallardo Alfaro

La teoría del apego de John Bowlby explica el vínculo afectivo que se crea entre el bebé y su cuidador principal.

Bowlby estuvo muy influenciado a nivel general por la teoría etológica



Bowlby pensaba que las conductas de apego eran instintivas y que, además, su activación dependía de cualquier condición que pudiese amenazar el logro de la proximidad, como la separación, la inseguridad o el miedo.



**John Bowlby (1907-1990)**  
 Psiquiatra y psicólogo psicoanalista inglés, interesado por el desarrollo infantil. Pionero en la teoría del apego, según la cual el comportamiento de apego es una estrategia evolutiva de supervivencia para proteger al niño de predadores. Aquí se muestra su interés por la Etología y la Biología, llegando a escribir una biografía de Charles Darwin (1809-1882).

Trabajó para la OMS como asesor de la salud mental de los niños sin hogar. Su trabajo desempeñó un papel considerable para la Declaración Mundial de los Derechos del Niño, un tratado internacional aprobado por la ONU.

También trabajó con niños desadaptados y delincuentes juveniles y estudió las separaciones tempranas de los niños de sus progenitores, ya que estaba interesado en encontrar los patrones familiares involucrados en el desarrollo sano y en el patológico.

También fue director de la prestigiosa Tavistock Clinic de Londres.

www.elbauldelapsique.wordpress.com Laura Sánchez

## Tipos de apego

**SEGURO**



El niño sabe que su cuidador no va a fallarle. Se siente querido, aceptado y valorado.



**ANSIOSO Y AMBIVALENTE**

Tienen emociones o sentimientos contrapuestos, lo cual, puede generar angustia. No confía y tiene una sensación de inseguridad.



**DESORGANIZADO**



El niño presenta comportamientos contradictorios e inadecuados. Son casos de abandono temprano.

**EVITATIVO**

El niño da por hecho que no pueden contar con sus cuidadores, lo que les provoca sufrimiento. No expresan ni entienden las emociones.



## ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR ETAPAS



Estas prácticas pueden iniciarse desde el mismo instante del nacimiento del bebé y continuar practicándose hasta los 6 años de edad.

**Estimulación de los procesos cognitivos**

**EDAD: 6 - 12 MESES**

- Jugar a cubrirse la cara con las manos y preguntar al bebé ¿dónde está mamá?
- Señalar objetos nuevos y mencionar cómo se llaman.
- Llamar la atención del bebé con un juguete y luego esconderlo debajo de una manta.
- Brindar instrumentos musicales.
- Darle juguetes que tengan distintas texturas (áspero, suave y demás).

**EDAD: 2 - 3 AÑOS**

- Jugar con objetos que se puedan clasificar (cubos, pelotas, figuras de colores).
- Armen rompecabezas de encaje.
- Nombrar ilustraciones de los libros (animales, objetos o personas).
- Realizar acciones que requieran un proceso (baile, hacer figuras con plastilina)

**EDAD: 1 - 2 AÑOS**

- Darle instrucciones de un solo paso (recoger algo, poner algo).
- Entonar canciones que describan acciones.
- Señala las partes del cuerpo, mencionando sus nombres.
- Esconder un juguete y pedirle que lo encuentre.

**EDAD: 3 - 4 AÑOS**

- Jugar a representar animales o profesiones.
- Armar rompecabezas de 4 a más piezas.
- Contar cuentos solos o con títeres.
- Armar torres de 6 o más bloques.

El primer paso siempre será crear un vínculo emocional y afectivo con el pequeño, generando un espacio de confianza en el que se sienta cómodo y seguro para interactuar con nosotros

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA COMPLEMENTARIA:

- 1.- Aparicio, J. , “El aprendizaje humano y la memoria”. Ed. Pirámide.
- 2.- Baddeley, A. (1998). “Memoria Humana teoría-práctica”. Ed. Mc Graw Hill.
- 3.- Ballesteros, S. (2012). “Psicología de la memoria: estructuras, procesos y sistemas”.Ed. Universitas.
- 4.- Dorothy, C. (2001). “Cómo aprenden los niños”, Ed. Fondo de Cultura Económica”.
- 5.- Ellis, J. (2005). “Aprendizaje Humano”. Ed. Pearson.
- 6.- Jayne, S. (2007). “Como aprende el cerebro”. Ed. Ariel.
- 7.- López, S. (2018). “Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza”. Ed. Uned.
- 8.- Manzanero, A. “La memoria Humana”. Ed. Pirámide. UNIVERSIDAD DEL SURESTE 124
- 9.- Morris, C. (2005). “Introducción a la Psicología”. 7a Edición. Prentice Hall Hispanoamericana.
- 10.- Ortiz, A. ( 2015). “Neuroeducación”.Ed. Educación.
- 11.- Ortiz, T. (2009). “Neurociencia y Educación”. Ed. Alianza.
- 12.- Redolar, D. (2013). “Neurociencia cognitiva”. Ed. Médica Panamericana.
- 13.- Robledo, I. (2018),”Memoria práctica: una guía sencilla para recordar”.
- 14.- Universidad Católica Silva Henríquez. (2007). “La comprensión del cerebro”. Ed. OCDE.
- 15.- Varela, M. (2005), “Memoria”. Ed. Médica Panamericana.