



Nombre de alumno: Aline de la Luz Oseguera
Pérez

Nombre del profesor: Luis Ángel Flores Herrera

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Aprendizaje y memoria

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Cuarto cuatrimestre

Grupo: LPS19SSC1022-A

Comitán de Domínguez Chiapas a 17 de octubre de 2023

Tipos de memoria

Memoria implícita

Memoria implícita (memoria procedimental o memoria sin consciencia): Es un tipo de memoria a largo plazo que no requiere la recuperación intencional de la experiencia adquirida previamente. Hace referencia a un tipo de memoria que tenía la característica especial de encontrarse preservada en los pacientes amnésicos.

De procedimiento

Memoria de los hechos y los acontecimientos. Se refiere al almacenamiento y recuperación de información sobre habilidades motoras

Memoria explícita

Permite la recolección consciente de eventos (acontecimientos, datos autobiográficos), la acumulación de conocimientos sobre objetos, rostros, lugares, etc. Su formación y recuperación requiere la participación de la consciencia y de procesos cognitivos complejos, evaluación, comparación e inferencia.

Memoria a largo plazo

La memoria a largo plazo está formada por una serie de procesos cognitivos que permiten almacenar información por lapsos de tiempo que pueden ser de minutos, años o décadas. En la memoria a largo plazo tiene un papel esencial la memoria de corto plazo, ya que esta última actúa como la puerta de entrada de los datos que pasarán a ser permanentes.

Memoria semántica

La memoria semántica es aquel almacén de memoria a largo plazo accesible a la consciencia y especializado en la adquisición de información sobre hechos, episodios y conocimientos abstractos sobre el mundo.

Memoria a corto plazo

La memoria a corto plazo (MCP) son todos los procesos cerebrales y cognitivos que permiten que el ser humano reciba estímulos externos y los codifique, procese y almacene por un tiempo limitado que va entre siete a 40 segundos. La cantidad de estímulos que se pueden almacenar en la memoria de corto plazo también es limitada, ya que la media es de 7 elementos, con una diferencia de dos elementos por exceso o por déficit.

Memoria episódica

permite a los individuos recordar eventos específicos, su almacenamiento incluye información sobre el contexto espaciotemporal en el que se adquiere (donde y cuando), también incluye el contexto personal en el que se adquiere.

Memoria sensorial

Se hace referencia a la capacidad de adquisición y transmisión de la señal que entra en el sistema. En cierto sentido, coincide con la capacidad de los receptores de ser modificados en su modo específico y, por tanto, de registrar instantáneamente la llegada de un determinado estímulo. Este tipo de memoria se desactiva completamente bajo anestesia y en estado de coma medio y profundo

Proceso y funcionamiento de la memoria

Proceso de memoria

La memoria opera en base a tres fases diferenciadas, durante las cuales la atención mental cumple con roles puntuales. Estas fases son:

Registro o codificación. La información proveniente de los sentidos es transformada en códigos verbales, visuales y sensoriales que puedan ser manejados independientemente. Sobre esos códigos se puede reflexionar o pueden ser transmitidos mediante el lenguaje. Es un proceso complejo de abstracción.

Almacenamiento. Retención de la información, tanto en la memoria a corto plazo (efímera pero veloz) como en la de largo plazo (permanente pero lenta e imprecisa).

Recuperación. Llamada también recuerdo o recolección, se trata de la ubicación y reactualización de la información, su evocación y vuelta a la consciencia, de la cual puede regresar a la memoria ligeramente cambiada.

Funcionamiento

Distinguiremos dos niveles de función de la memoria:

A nivel físico. Las neuronas del cerebro conectan sus prolongaciones, llamadas dendritas, para hacer sinapsis y transmitirse de una a otra una serie de señales bajo la forma de impulsos eléctricos y sustancias químicas. Estos impulsos eléctricos luego son traducidos en sensaciones en la corteza cerebral.

A nivel psíquico. Las diversas formas de la memoria están en constante interacción y evocación (consciente e inconsciente) del contenido emocional, lógico, experiencial o del tipo que sea que un sujeto necesita en su vida cotidiana. Esta colaboración permite la complejidad de los procesos mentales de razonamiento y deducción.

La memoria en el proceso de aprendizaje

Se ha descubierto que la memorización no se puede dejar de lado o eliminar por completo, se necesita para que la información que se recibe sea procesada y poder recuperarla en el futuro.

Estilos de aprendizaje

En la actualidad gracias investigaciones se ha dado a conocer que los alumnos aprenden diferente manera, o sea, tienen diferentes estilos de aprendizaje que facilitan la manera de aprender. El estilo de aprendizaje como condición esencial para la apropiación de un sistema de conocimientos, habilidades y normas, está siendo abordado en la última década, a partir de un creciente interés de la cultura de la diversidad, que favorece la aceptación de diferentes formas de aprender, lo que, refleja evidentemente una visión más ecológica del proceso de aprendizaje en el contexto educativo, se reconoce la existencia de diferencias reales en la forma en que los distintos alumnos afrontan y resuelven las tareas de aprendizaje.

Bibliografia

<https://humanidades.com/memoria/#ixzz8GRb765YQ>