



NIÑEZ

Cuadro sinóptico, unidad 1

MARIA DEL ROSARIO JUAREZ SALAZAR.

LIC. PSICOLOGIA

## HISTORIA DEL ESTUDIO SISTEMATIZADO DEL NIÑO.

En general , los historiadores que han abordado los avatares e las infancias a través tiempo acuerdan en señalar que el sentimiento de infancia , la conciencia social de la particularidad de lo infantil a la representación de se niño es un concepto propio de la modernidad. En concordancia con este interés diferenciado por la infancia comienza a realizarse los primeros estudios sobre la niñez. Al respecto Juan Delval, en su libro, propone tres grandes grupos de trabajos en función de los sujetos estudiados y los métodos utilizados:

En el siguiente grupo es para las OBSERVACIONES BIOGRAFICAS, sobre sujetos que dominara normales

Primer grupo comprende aquellos estudios que buscaban describir y comprender a SUJETOS EXCEPCIONALES, donde lo llamativo y estudiado era lo infrecuente por excepcional, como por ejemplo: niños que crecieron en condiciones de aislamiento, niños ciegos, niños super dotados, etc.

ESTUDIOS DE TIPO ESTADISTICO. Que permiten investigar características específicas de la conducta infantil sobre un grupo significativo de niño.

## RECORRIDO HISTORICO TIEMPO MEDIEVAL

Se otorgaba poca importancia a la infancia.

Los niños eran mirados como adultos en miniaturas ya formados , pensamiento al que se llamo "PREFORMACIONISMO"

Antes del siglo XVI el termino niño no tenia el mismo significado que el que tiene en la actualidad.

Stanley Hall, psicólogo mas influyente del siglo XX y algunos consideraron fundador el movimiento de estudio del niño.

De acuerdo con Delval si se piensa en el progreso que han tenido a través del tiempo los estudios sistemáticos de la infancia pueden identificarse 6 momentos:

- 1.- observaciones esporádicas
- 2.- primeras observaciones sistemáticas
- 3.- nacimiento de la psicología del niño como disciplinas independiente.

4.- consolidación de la disciplina y comienzos de la psicología evolutiva.

5.- contraposición de dos grandes tendencias .

6.- convergencia entre la psicología evolutiva y la psicología experimental.

## CONCEPCION Y PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA.

Infancia proviene del latín. “INFANT A” y alude a la incapacidad de hablar, mientras que los términos “INFANS” o “INFANTIS” (infantiles) se traduce como seres no hablantes.

Desde una visión preformacionista, los niños eran hombres en miniatura y la niñez se diferenciaba de la adultez solo por una cuestión de grado. A partir de los 7 u 8 años , por ejemplo los niños ya eran capaces de desenvolverse solos en la vida, sin ayuda ni apoyo de sus padres , por lo que podían empezar a trabajar y participar de la vida pública.

### **PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA:**

Es posible identificar 3 paradigmas entorno a la infancia, teniendo en cuenta que cada uno de ellos posee una concepción diferente acerca de la niñez y atribuyen a esta etapa de la vida características también distintas ellos son:

1.- paradigmas del menor en situación irregular también llamado paradigma del control social de la infancia.

2.- paradigma de la protección integral de la infancia.

3.- paradigma del protagonismo infantil organizado ,también llamado paradigma de la promoción o paradigma del Rol social de la infancia.

## LAS TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL.

Existen actualmente una multiplicidad de teorías que explican el desarrollo infantil desde la psicología contemporánea. En todas ellas subyacen viejos y a la vez actuales debates.

### TEORIA PSICOANALITICA.

#### Teoría de Sigmund Freud.

La principal idea de Freud radica en que el principal motivador de la conducta humana tiene origen inconsciente. Explica el origen de toda conducta en el inconsciente y en los residuos primitivos de la infancia.

En relación a como trabaja el inconsciente en el sujeto Freud elabora dos teorías:

- El interjuego consciente, preconsciente, inconsciente
- El interjuego ella, yo, super-yo.

La primera teoría recibe el nombre de **MODELO TOPOGRAFICO.**

La segunda teoría recibe el nombre **MODELO ESTRUCTURAL.**

## TEORIA PSICOSOCIAL DE “ ERICK ERIKSON”

Erikson plantea una visión de desarrollo que abarca el ciclo completo de la vida humana extendiendo así la visión freudiana en el tiempo, ya que lleva el desarrollo hasta la vejez .

Los estadios del desarrollo planteados por Erikson son:

- 0 A 1 AÑO. Confianza básica versus desconfianza básicas.  
- 2 a 3 años. Autonomía versus vergüenza duda.

3 a 5 años. Iniciativa versus culpa.  
6 a 12. laboriosidad – industriosidad versus inferioridad

### **LA TEORIA CONDUCTISTA:**

El conductismo se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto, se enfoca en la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática .

Gran parte de la adquisición de hábitos en los niños puede explicarse en base a los principios del conductismo. El conductismo surge en el siglo XX.

Los representantes más notorios del conductismo. J.B Watson.

Tanto como Watson, Skinner intentaron correlacionar la conducta con estímulos del entorno.

### **LA TEORIA COGNITIVA:**

La psicología cognitiva trata de " cómo las personas incorporan la información, cómo la modifican y la recuerdan, cómo toman decisiones, cómo transforman sus estados cognitivos internos y cómo traducen estos estados en emisiones conductuales.

La teoría de Albert Bandura puede considerarse como un PUENTE entre el conductismo y el cognitivo. Podría decirse que los contenidos respetan algunos postulados de las teorías clásicas del aprendizaje pero metodológicamente se acerca más a las teorías cognitivas.

### **LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL**

Vigotsky, psicólogo enfatizó el rol del contexto en el desarrollo cognitivo del niño. Plantea la existencia de funciones mentales inferiores que son innatas y el comportamiento que de ellas se deriva es limitado , mientras que funciones mentales superiores se adquieren y desarrollan a través de la interacción social.