



**Nombre de alumno:** Aline de la Luz Oseguera  
Pérez

**Nombre del profesor:** Guadalupe de Lourdes  
Abarca Figueroa

**Nombre del trabajo:** Cuadro sinóptico

**Materia:** Niñez

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado:** Cuarto cuatrimestre

**Grupo:** LPS19SSC1022-A

Comitán de Domínguez Chiapas a 26 de septiembre de 2023

*Historia, teoría y  
métodos,  
conceptualización y  
estudio de la infancia*

**Historia del  
estudio  
sistematizado del  
niño**

En lo que se refiere a los determinantes histórico- contextuales, es posible afirmar que no es el mismo niño que se veía, pensaba o escribía hace 1500 años en India, Egipto o Roma. Si se incursiona la historia de la infancia, se encuentran asesinatos masivos de niños por diferentes razones. En general los historiadores que han abordado los avatares de la infancia a través del tiempo acuerdan en señalar que el sentimiento de infancia o la representación del niño es algo propio de la modernidad. Este lento proceso comienza aproximadamente a partir del siglo XVII y se instaura definitivamente en el siglo XIX.

**Recorrido histórico**

Tiempo medieval: se otorgaba poca importancia a la infancia como una fase del ciclo vital. Antes del siglo XVI el termino niño no tenía el mismo significado que tiene en la actualidad

El siglo XVI y XVII: a partir de ideas religiosas, más en adhesión a la concepción protestante del pecado original, surge un nuevo modo de comprender a la infancia

El siglo XVII y XVIII: los escritos e ideas planteadas por John Locke sirvieron como base para una importante perspectiva teórica del siglo XX: el conductismo

Los primeros intentos de estudiar la etapa de la niñez ocurrieron a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en forma de registros de conducta de un niño particular

**Concepciones  
sobre la infancia**

El termino infancia: según la RAE etimológicamente el termino infancia proviene del latín “infant a” y alude a la incapacidad de hablar, mientras que los términos “infans” o “infantis” (infantes) se traducen como seres no hablantes

La invisibilidad de la infancia medieval: la infancia como categoría social diferente de la adultez es el resultado de una progresiva elaboración que se inició en el siglo XVII y que recién tiende a consolidarse en el siglo XIX.

La infancia con entidad propia de la modernidad: en recién a partir de la Edad Moderna, con la determinación del infanticidio como delito y la disminución de mortalidad infantil, que la niñez empieza a adquirir una entidad propia y se producen ciertos avances en el estudio y reflexión sobre esta etapa de la vida

La infancia de hoy: en los últimos años, con el proceso de globalización se produjeron nuevas transformaciones en el modo de concebir la infancia, particularmente en lo que alude a aquellas representaciones vinculadas con la obediencia de los más pequeño, con la práctica de autoridad ejercida por los adultos.

La infancia en el contexto argentino: Sandra Carli señala que entre 1868 y 1874 durante la etapa fundacional de la educación en Argentina impulsada por Sarmiento, predominaba una concepción de infancia que entendía a los niños como seres subordinados a sus padre y/o a los docentes, destacando que en esta época los niños en general no tenían derechos propios

*Historia, teoría y métodos, conceptualización y estudio de la infancia*

**Paradigmas sobre la infancia**

¿Por qué paradigmas? Un paradigma es un modelo explicativo universal reconocido, compartido por una comunidad científica en un momento socio- histórico determinado. constituye un modelo teórico- metodológico, una construcción socio- histórica y política, a la que un grupo de personas se adhieren, se apoyan y mediante la cual intentan describir, explicar y actuar sobre determinada realidad

El paradigma del menor en situación irregular, también llamado paradigma del control social surge en el siglo XIX teniendo como sustento la Ley del Patronato de Menores que concibe al niño como un menor, como objeto de tutelas y de disciplinamiento del juez.

El paradigma de la protección integral de la infancia ha sido propiciado por distintos organismos ha sido propiciado por distintos organismos internacionales como lo son la ONU y UNICEF. Implicó una profunda transformación en torno a la manera de entender la infancia.

**Principios explicativos del desarrollo humano**

La psicología del desarrollo puede caracterizarse como la disciplina científica que se ocupa de estudiar, describir y explicar la evolución, cambios o transformaciones psicológicas vinculadas con el proceso de desarrollo humano a lo largo del tiempo

**La metáfora del desarrollo humano**

Proceso de ampliación de las opciones y capacidades de las personas, que se concreta en una mejora de la esperanza de vida, la salud, la educación y el acceso a los recursos necesarios para un nivel de vida digno. La formulación del enfoque o paradigma del desarrollo humano surge a principios de los años 90 como resultado de un proceso de crítica a la economía del desarrollo dominante, que se caracteriza por proponer el crecimiento económico como objetivo; por el contrario, el desarrollo humano afirma que éste no debe ser el objetivo central del desarrollo, sino únicamente uno de sus referentes.

**¿maduración o aprendizaje?**

Maduración: se refiere a la evolución interna del organismo, está relacionada con:

- La herencia: implica el desenvolvimiento de los rasgos heredados, no provocados por el ejercicio
- La edad y por tanto con las etapas del desarrollo

Aprendizaje: refiere a aquellos cambios en el comportamiento de la persona, como resultado de la experiencia y de su contacto con el medio que ocasionan cambios duraderos

**Las teorías del desarrollo infantil**

Existe actualmente una multiplicidad de teorías que explican el desarrollo infantil desde la psicología contemporánea. Los aportes de todas ellas han brindado luz sobre el conocimiento del desarrollo del niño y su visión en la actualidad de manera integral.

Comenzaremos con la teoría psicoanalítica desde Freud hasta Erickson vinculando esto con el desarrollo afectivo y emocional del niño. Destacando los aportes de Watson y los aportes de Skinner, posteriormente algunos aspectos de la Teoría del Aprendizaje social de Bandura

Historia, teoría y métodos, conceptualización y estudio de la infancia

**La teoría psicoanalítica**

Freud y la Teoría Psicosexual: la principal idea de Freud radica en que el principal motivador de la conducta humana tiene origen en el inconsciente. Freud explica el origen de toda conducta en el inconsciente y en los residuos primitivos de la infancia. Establece una postura dualista mente- cuerpo en el que el segundo se encontraría a merced de la dominación del primero

- Primera teoría: el interjuego consciente, preconsciente, inconsciente
- Segunda teoría: el interjuego ello, yo, superyó

Erickson y la teoría Psicosexual: Erickson plantea una visión del desarrollo que abarca el ciclo completo de la vida humana extendiendo así la visión freudiana en el tiempo, ya que lleva desarrollo hasta la vejez, pero también en los contenidos, ya que integra a lo psicosexual lo psicosexual. La teoría ericksoniana amplia y redefine, por lo tanto, la teoría de los estadios de Freud estableciendo que el desarrollo funciona a través de un principio epigenético.

**La teoría conductista**

El conductismo se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto. Se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática. El conductismo considera que básicamente toda conducta es aprendida, poniendo el énfasis en los estímulos externos (o ambiente) para explicar la conducta humana. El principio básico de esta teoría es que la psicología es una rama objetiva y experimental de la ciencia natural. Su meta teórica es la predicción y el control de la conducta.

- Watson y el condicionamiento clásico
- Skinner y el condicionamiento operante

**La teoría cognitiva**

La psicología cognitiva trata de “como las personas incorporan la información, cómo la codifican y la recuerdan, cómo toman decisiones, cómo transforman sus estados cognoscitivos internos, y como traducen estos estados de emisiones conductuales”

La Teoría social cognitiva de Albert Bandura: aprendizaje social u observacional: la teoría de Albert Bandura puede considerarse como un “puente” entre el conductismo y el cognoscitvismo. Podría decirse que los contenidos respetan algunos postulados de las teorías clásicas del aprendizaje, pero metodológicamente se acerca más a las teorías cognoscitivas

**La perspectiva contextual**

Lev Vygotsky enfatizó el rol del contexto en el desarrollo cognitivo del niño. Actualmente se le considera uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales como el lenguaje que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos. Estos humanos nos transmiten estos productos culturales a través de la interacción social. El “otro”, pues, toma un papel preponderante en la teoría de Vygotsky