



**HISTORIA, TEORIAS Y METODOS. CONCEPTUALIZACION Y ESTUDIO DE LA INFANCIA.**

---

**MAPA CONCEPTUAL**

**ESTRELLA BELEN JIMENEZ VAZQUEZ**

**26/09/2023**

**MATERIA: NIÑEZ**

**PROFESORA: GUADALUPE DE LOURDES ABARCA FIGUEROA**

EN ESTE TRABAJO SE TRATARA DEL DESARROLLO SISTEMATIZADO DEL NIÑO, RECORRIDO HISTORICO, CONCEPCIONES SOBRE LA INFANCIA, PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA, PRINCIPIOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO HUMANO, ENTRE OTROS TEMAS MAS RELACIONADOS EN LA NIÑEZ.

### Historia del estudio sistematizado del niño:

Si en el marco de la psicología evolutiva hablamos del niño como objeto de estudio deberemos inevitablemente abordarlo desde la complejidad y adversidad que ello implica.

Así al abordar la especificidad de la psicología evolutiva, se vuelve necesario referirse a los cambios en la manera de concebir y entender a la infancia, tanto desde una perspectiva histórica como cultural y social.

### Recorrido histórico:

En el tiempo medieval se otorgaba poca importancia a la infancia como una fase esperada del ciclo vital, la idea comúnmente aceptada hoy de que la naturaleza del niño es única y que por tanto debe ser distinguido del joven y del adulto ya que era mucho menos común en aquella época los niños eran mirados como adultos en miniatura ya formados al pensamiento al que llamo performacionismo antes del S.XVI el termino niño no tenía el mismo significado que el que tiene en la actualidad en su lugar esta palabra era usada indiscriminadamente para referirse a hijos señoritas y hombres jóvenes.

No obstante en la época medieval comenzaron a vislumbrarse algunos rasgos entorno a la idea de los niños como seres únicos tales como leyes entorno tales como leyes entorno a la necesidad de protección a los niños hacia los adultos ya que podrían maltratarlos o sacar ventajas ellos.

# Niñez

### Concepciones sobre la infancia:

Según la real academia, de la lengua española el termino infancia proviene del latín "infant a" y alude a la discapacidad de hablar mientras que los términos "infant" o "infantis" (infantes) se traduce como seres hablantes en este sentido es preciso tener en cuenta que cuando se hace referencia a la infancia se ha hablado en algún momento socio-histórico de quienes no tienen voz y que esta manera de concebir a los niños ha ejercido fuerte influencia durante largo tiempo las representaciones que la sociedad ha tenido acerca de esta etapa de la vida.

### Paradigmas sobre la infancia:

En la estructura de la revoluciones científicas thomas khun plantea que un paradigma es un modelo explicativo universalmente reconocido, compartido por una comunidad científica en un momento socio-histórico determinado dicho modelo está conformado por un conjunto de ideas, creencias conceptos científicos y formas de percibir los hechos durante cierto tiempo, el termino paradigma constituye un modelo teórico metodológico.

### Principios explicativos del desarrollo humano:

el medio ambiente, segundo, la investigación y, el tercero, la educación ligada a la cultura.

### La metáfora del desarrollo humano:

Estos clusters se organizan en torno a metáforas, declaraciones “como-if” que comparan a los humanos y su desarrollo con otras entidades y procesos. Por ejemplo, la metáfora del “río”: “El desarrollo humano es como un río, siempre fluyendo, nunca lo mismo”. O la metáfora del “científico”: “Los humanos son como pequeños científicos, explorando, investigando y probando sus teorías”. A lo largo de los siglos se ha utilizado una amplia variedad de metáforas para representar a los humanos: los humanos son como semidioses, como saltamontes y hormigas.

### Las teorías del desarrollo infantil:

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

**Es frecuente que a edades muy tempranas, los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tengan un “pensamiento egocéntrico” de acuerdo a su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores.**

### La teoría psicoanalítica:

Esta teoría trata de explicar las fuerzas inconscientes que motivan al comportamiento humano, es decir, aquellos conflictos internos que aparecen durante la niñez y que afectan, a posteriori, a los comportamientos y emociones del individuo.

## Niñez

### La teoría conductista:

El conductismo se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo. El comportamiento humano se rige por los refuerzos y castigos. El conductismo en psicología comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX. Se trata de una escuela que estudia de forma experimental la conducta observable y tiene como objetivo teórico la predicción y el control de la conducta.

Se centra, por tanto, en analizar el comportamiento humano, entendido como la relación entre los estímulos y las respuestas de una persona, y no en un análisis del funcionamiento de la mente. Es decir, estudia las conductas humanas a partir de los estímulos y las respuestas que conforman el entorno.

### La teoría cognitiva;

La teoría cognitiva establece un proceso de diferentes etapas para construir el conocimiento. Este mismo se aplica desde las edades más tempranas, donde se aprenden las funciones motoras, hasta las personas adultas, con conceptos más complejos, como la resolución de un problema matemático.

### La perspectiva contextual:

La perspectiva contextual de Bronfenbrenner (1995) sostiene que un niño en desarrollo se encuentra rodeado de una serie de sistemas complejos que interactúan: el microsistema –que incluye tanto factores internos como externos–, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Esta perspectiva permitirá clasificar los conceptos más notorios correspondientes a ambas líneas como partes integrantes de dichos sistemas, los cuales, interconectados, influyen en el aprendizaje lingüístico inicial.