

**Nombre de alumno: Samuel Alfredo
León Reséndiz**

**Nombre del profesor: Guadalupe De
Lourdes Abarca.**

**Nombre del trabajo: Mapa
Conceptual**

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: NIÑES

Grado: 4to Cuatrimestre

Grupo: virtual

**UNIDAD III SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA:
DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS AÑOS
PREESCOLARES Y ESCOLARES.**

**Aspectos
emocionales
y afectivos**

El conocimiento
de sí mismo:
auto concepto y
autoestima

Aspectos
cognitivos y
desarrollo de
la inteligencia

La función
semiótica o
simbólica

Desarrollo de
la
personalidad

*El **sí mismo** es una construcción hecha por la persona a partir de su relación con los demás y las respuestas que recibe de la sociedad, desarrollando después una autorreflexión que le permite considerarse como objeto de su propio conocimiento. Aquí el **self** es el reflejo de la consideración y la actitud que los demás nos transmiten, siendo la sociedad el espejo en el que se refleja el concepto que de sí tiene la persona.*

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación

La función que consiste en poder representar algo (un significado cualquiera) por medio de un significante diferenciado que sólo sirve para esa representación. Se trata de una función generadora de representación (evocación de un objeto ausente), que aparece en el curso del segundo año de vida

Desarrollo de la personalidad: La personalidad del individuo se conforma a través de los procesos temporales o cambios progresivos del funcionamiento total, no solo de madurez orgánica, sino también de la integración del cambio constitucional con lo aprendido

**Las conductas
prosociales**

La inteligencia del
niño en edad escolar:
inteligencia
operatoria concreta

La inteligencia
del niño
preescolar

En esta etapa, los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja. Otro punto esencial es que el pensamiento deja de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños pueden darse cuenta, por ejemplo, de que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma que adquiere, pues éste conserva su volumen.

La inteligencia del niño comienza a desarrollarse a partir del nacimiento. La succión y llevarse objetos a la boca son movimientos que enseñan al recién nacido a aprender. Más tarde, repeticiones y garabatos son claves para adquirir conocimientos. Y, a medida que el pequeño crece, también lo hace la importancia de los juegos en el desarrollo del entendimiento. Existen, además de diferentes etapas por edades que se explican a continuación, algunos consejos para estimular la inteligencia de los niños.

**Aspectos
psicosociales y
desarrollo moral**

El desarrollo
psicosocial en el
preescolar y escolar

Desarrollo moral en
el niño preescolar y
escolar

Durante el periodo de edad preescolar se desarrollan diversas etapas pero la que predomina es la del desarrollo socio afectivo. Se entiende por desarrollo socio-afectivo el proceso del conocimiento del entorno y de sí mismo con el fin de alcanzar la mejor adaptación al medio. Además, tiene que ver con un proceso de internalización de normas. El preescolar ayuda a comprender al niño el rol que ocupa dentro de la familia y así de la sociedad

La moral aparece en cada individuo a través de diferentes fases y permite distinguir entre el bien y el mal. Sin lugar a dudas, el desarrollo de la moralidad depende en gran medida de las normas que se inculquen al niño en el hogar. Aspectos como el respeto, la tolerancia y una conducta adecuada forman parte esencial de lo requerido; tanto para el niño como para su entorno.

claves

Como hemos visto, el desarrollo moral en los niños forma parte de un proceso que comienza a partir de los seis meses. Para que ocurra, es fundamental que los padres y el entorno familiar más cercano se involucren con el pequeño.