

**Nombre de alumno: Mario David
Gallardo Alfaro**

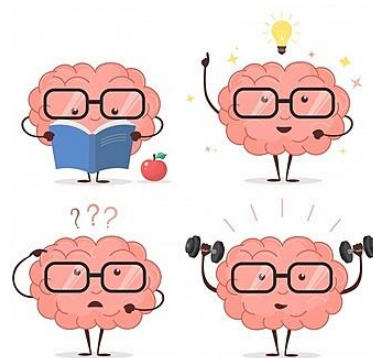
**Nombre del profesor: Lourdes Abarca
Figueroa**

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Asignatura: Niñez

Grado: 4° cuatrimestre

Grupo: A



HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA.

NIÑEZ

Historia del desarrollo sistematizado del niño

Se habla del niño como objeto de estudio

En lo que se refiere a los determinantes históricos contextuales es posible afirmar que no es lo mismo el niño que se veía, pensaba o escribía hace 1500 años

Recorrido histórico

Epoca medieval

Antes del siglo XVI el niño no tenía el mismo significado

En el tiempo medieval se otorgaba poca importancia a la infancia como una fase separada del ciclo vital

No obstante en la época medieval comenzaron a vislumbrarse algunos rasgos en torno a la idea de los niños como seres únicos

Primeras filosofías de la infancia por Locke y Rousseau.

Darwin padre científico del desarrollo del niño

Se inician los estudios empíricos sobre el niño.

Periodo normativo y de evaluación

Psicología evolutiva contemporánea

Concepción sobre la infancia

Término infancia

La invisibilidad de la infancia medieval

La infancia con entidad propia de la modernidad

La infancia de hoy

La infancia en el contexto -argentino

1.4 Paradigmas sobre la infancia

En la estructura de las revoluciones Científicas Thomas Khun plantea que un paradigma es un modelo explicativo universalmente reconocido

Paradigmas del menor en situación irregular o del control social de la infancia

Paradigma de la protección integral de la infancia

Paradigma del protagonismo infantil o del rol social de la infancia

Teorías sobre el desarrollo infantil

Freud y la teoría Psicosexual

Ericcson y la Teoría Psicosocial

Teoría conductista

Skinner

El condicionamiento operante

Primera teoría: El interjuego consciente, preconsciente e inconsciente

El interjuego ello, yo y super yo

Watson y el condicionamiento clásico

Watson y la educación infantil

La teoría cognitiva

Teoría cognitiva de Albert Bandura. aprendizaje social u observacional

Aprendizaje por la observación o modelado

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA COMPLEMENTARIA:

- 1.- Aparicio, J. , “El aprendizaje humano y la memoria”. Ed. Pirámide.
- 2.- Baddeley, A. (1998). “Memoria Humana teoría-práctica”. Ed. Mc Graw Hill.
- 3.- Ballesteros, S. (2012). “Psicología de la memoria: estructuras, procesos y sistemas”.Ed. Universitas.
- 4.- Dorothy, C. (2001). “Cómo aprenden los niños”, Ed. Fondo de Cultura Económica”.
- 5.- Ellis, J. (2005). “Aprendizaje Humano”. Ed. Pearson.
- 6.- Jayne, S. (2007). “Como aprende el cerebro”. Ed. Ariel.
- 7.- López, S. (2018). “Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza”. Ed. Uned.
- 8.- Manzanero, A. “La memoria Humana”. Ed. Pirámide. UNIVERSIDAD DEL SURESTE 124
- 9.- Morris, C. (2005). “Introducción a la Psicología”. 7a Edición. Prentice Hall Hispanoamericana.
- 10.- Ortiz, A. (2015). “Neuroeducación”.Ed. Educación.
- 11.- Ortiz, T. (2009). “Neurociencia y Educación”. Ed. Alianza.
- 12.- Redolar, D. (2013). “Neurociencia cognitiva”. Ed. Médica Panamericana.
- 13.- Robledo, I. (2018),”Memoria práctica: una guía sencilla para recordar”.
- 14.- Universidad Católica Silva Henríquez. (2007). “La comprensión del cerebro”. Ed. OCDE.
- 15.- Varela, M. (2005), “Memoria”. Ed. Médica Panamericana.