



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Nombre del alumno: Sandra Esmeralda Pérez Aguilar

Nombre del profesor: Guadalupe De Lourdes Abarca

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Niñez

Mi Universidad

Grado: 4to Cuatrimestre

Modalidad: En línea

**SEGUNDA Y TERCERA
INFANCIA: DESARROLLO
DEL NIÑO DURANTE LOS
AÑOS PREESCOLARES Y
ESCOLARES**

3.2 Aspectos
emocionales y
afectivos

3.3 Desarrollo
de la
personalidad

3.4 El
conocimiento
de sí mismo:
autoconcepto
y Autoestima

3.5 Desarrollo
de los roles
de genero

3.6 Aspectos
cognitivos y
desarrollo de la
inteligencia

3.7 La función
semiótica o
simbólica

3.8 La
inteligencia del
niño de
preescolar

3.9 La inteligencia
preoperacional

3.10 La
inteligencia
del niño en
edad escolar
intelioperatoria
concreta

3.11
Aspectos
psicosociales
y desarrollo
moral

3.12 El
desarrollo
psicosocial en
el preescolar y
escolar

3.13 El desarrollo
moral en el niño de
preescolar y escolar

3.14 Desarrollo
de normas y
valores

3.15 Las
conductas
prosociales

ASPECTOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS

Los aspectos emocionales y afectivos permiten al ser humano conseguir agrado y placer, satisfaciendo de este modo sus necesidades afectivas. También se involucran dos procesos básicos: establecer una identidad propia y aprender a relacionarse con los demás.

Los valores afectivos derivan de la dimensión afectiva del ser humano, y afectan a nuestras reacciones psíquicas que responden al gustar-no gustar.

Aspectos afectivos y emocionales son:

- Empatía o consideración con los demás.
- Facilidad para entender y expresar los sentimientos.
- Control del temperamento propio.
- Independencia de los demás.
- Adaptabilidad a diferentes situaciones.

Desarrollo de la personalidad

Los factores importantes para este desarrollo no es lo físico, sino lo social. El niño es considerado social desde que nace por la interacción con los demás.

La teoría walloniana define a los niños como preescolares, el denominado estadio del personalismo. Periodo entre 3 y 6 años de edad.

El niño a esta edad empieza sus primeros contactos, relacionarse y socializarse con niños de su misma edad. Fase del personalismo:

Fase de oposición e inhibición o cabezonería a los 3 años. El niño afirma su yo, se opone a los demás y prevalece siempre su voluntad.

Periodo de la gracia (4 años): su yo mas fortalecido, intenta atraer la atención, afecto y amor de otros mediante gestos, palabras y acciones.

Periodo de representación de roles (5 años): el niño empieza a imitar acciones de la persona mas cerna a el o a quien admire o sea de su agrado.

EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

Conocimiento de si mismo: Que hace referencia a los conocimientos, ideas, creencias y actitudes que tenemos acerca de nosotros mismos.

Autoconcepto

Autoestima

Es el contenido del conocimiento de sí mismo que tiene el niño. Características o atributos que usa para describirse como individuo y diferenciarse de los otros.

Actitud positiva o negativa hacia un objeto particular, es decir en que medida valoro mis características y competencias.

Autoconcepto en los años preescolares: los niños se describen de acuerdo a las actividades que realizan. tendencia a describirse en términos globales, carácter vago y no específico. Conexión entre personas, amigos, compañeros hijos u hermanos. Tendencia a elaborar el autoconcepto en base a evidencias externas y arbitrarias, fundamentada en hechos concretos.

En los años preescolares: las actitudes de los padres y sus practicas de crianzas, influyen en la formación de la autoestima. El niño necesita ser valorado con las personas que lo rodean.

Autoconcepto en los años escolares:
- 6 a 8 años, realizan discriminaciones cada vez mas finas en la descripción de sí mismo. Que implican comparaciones en uno mismo en las que se usa contraposición y contrastes del tipo todo o nada.
- 8 a 12 años se pone en evidencia la vertiente social del autoconcepto, donde las relaciones interpersonales y las comparaciones con otros niños adoptaran un lugar predominante.

En los años escolares: además de la autoestima física relativa a las características y destrezas físicas, es importante la autoestima en relación a las competencias académicas, competencias sociales. A esta edad se suman otros determinantes de la autoestima, relacionados con la historia de éxitos y fracasos, como son lugar de control y los estilos a tribunales.

Desarrollo de los roles de género

En la edad de preescolar los niños comienzan a definir su género de si es niño o niña, sus comportamientos y gustos de acuerdo a su persona, y los comportamientos esperados en su sociedad. Para distinguir se define en 3 temas.

Desarrollo del concepto de género: el primer paso es discriminar los hombres de las mujeres, los niños empiezan a reconocer hombres o mujeres, ya sean en fotografías e imágenes su forma de vestir, tono de voz.

Desarrollo de los estereotipos de género: en esta etapa los niños saben que prefieren diferentes tipos de juguetes y actividades y juegan de manera estereotipada, los niños aprenden cada vez mas sobre los juguetes, actividades y áreas de logros considerados apropiados para niños y niñas.

Desarrollo del comportamiento tipificado por el género: la regresión de género, es la tendencia de los niños a asociarse con compañeros de juego del mismo sexo, y a pensar en otro como sexo como un grupo ajeno. Diferencia sexual en el comportamiento tipificado por el género, esto es que en las culturas asignan mayor posición de rol en los masculinos, k femeninos. Y conductas asociadas a su género.

Aspectos cognitivos y desarrollo de la inteligencia

Función semiótica

Habilidad para elaborar representaciones. Esta capacidad se basa en el manejo de signos y símbolos los cuales se caracterizan por tener un significado y significante distinto.

Significado: Es la imagen que se crea en nuestra cabeza al ver el determinado símbolo.

Significante: Se refiere al componente físico de la representación.

Dibujo: mediante dibujo representa lo que sabe u observa, sus experiencias y conocimientos.

Lenguaje: cuando el niño comienza a utilizar el habla, utiliza signos arbitrarios separando el significado del significante.

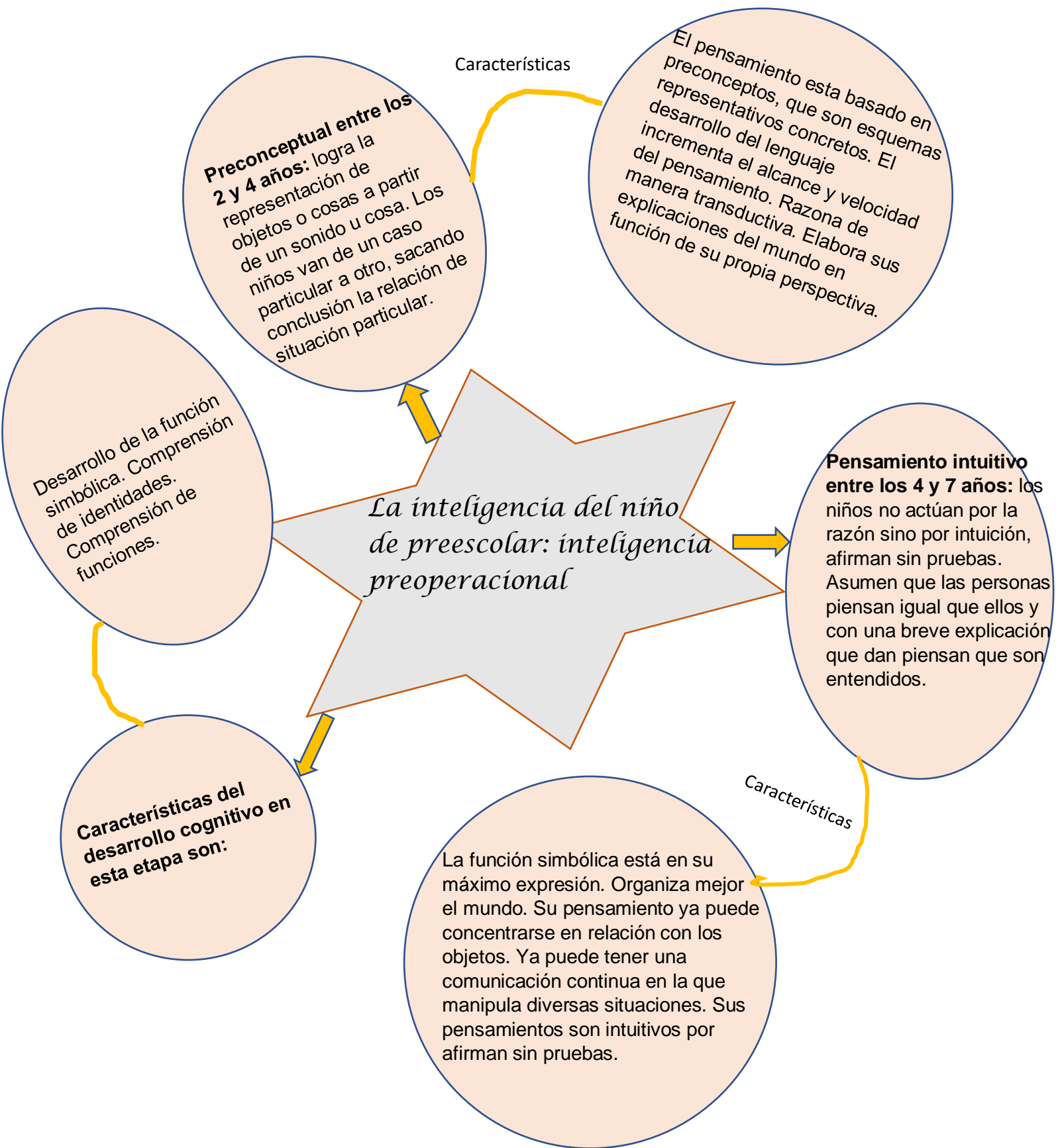
Imagen mental: imitación del conocimiento que se tiene o sobre el objeto o situación.

Función simbólica

Se manifiesta en cinco conductas

Imitación diferida: cuando el niño imita las acciones de otros u lo observado, sea directa: saluda con la mano en su momento a una persona. e indirecta; cuando no responde al saludo y lo ase después que se haya ido la persona.

Juego simbólico: utilizan elementos sustituyendo a otros simbólicamente, por ejemplo, un palo como si fuera espada, las hojitas como si fueran comida.



La inteligencia del niño en edad escolar: inteligencia operatoria concreta

En esta etapa el niño comienza a clasificar u agrupar objetos por categorías, color, su forma y tamaño. El niño puede construir sistemas de conjuntos componibles y reversibles que las intuiciones transforman en operaciones.

En este periodo su pensamiento es interno, ya que los agrupamientos se llevan a cabo en su mente; su pensamiento también es concreto ya que manipula los objetos del mundo real.

Operaciones que el niño en esta etapa es capaz de realizar:

- Habilidad para combinar dos o mas clases en una clase mayor.
- La noción que cada operación tiene una operación opuesta que la revierte.
- La comprensión que una operación puede alcanzar una meta de varias maneras, y se combina con su opuesto s anula, y no cambia.

A los 7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservación de cantidades numéricas; longitudes y volúmenes líquidos. A los 8 años desarrolla la capacidad de conservación de materiales. 9/10 años el niño a accedido al ultimo paso a la noción de conservación.

Limitaciones del pensamiento concreto:

Dificultad para resolver problemas enunciados verbalmente. El niño no puede ejecutar operaciones a menos que perciba en la realidad concreta su lógica interna. No va más allá de los datos conocidos. El pensamiento concreto se restringe a las transformaciones reales y solo alcanza un pequeño conjunto de transformaciones virtuales.

ASPECTOS PSICOSOCIALES Y DESARROLLO MORAL:

el desarrollo psicosocial en el preescolar y escolar

Aprendizaje social: construyen un modelo de la mente de los otros que les permite entender las acciones de los demás, conocer sus emociones. Forman representaciones de como funciona la sociedad en la que viven.

Desarrollo social del niño preescolar: 2 a 3 años demuestran ser capaces de asociar distintas situaciones con diversas experiencias personales. A los 4 años empiezan a darse cuenta que los demás poseen estados mentales (percepción, deseos, creencias, pensamientos, intenciones).

Desarrollo social del niño en edad escolar: la escuela es la primera institución extra familiar a la que el niño ingresa para adquirir aprendizajes formales y sistemáticos. A través de las relaciones con los docentes y grupos iguales podrá ir diversificando sus relaciones y enriqueciendo sus experiencias sociales.

El escolar como sociólogo intuitivo: progresos en la comprensión de los sistemas sociales: el niño desde que empieza a tomar conciencia del mundo se enfrenta con la ardua tarea de intentar organizar y entender el funcionamiento del entremado social que lo rodea. En bases a sus experiencias de vida y vivencias el niño va eligiendo la construcción de los diferentes aspectos de la sociedad en la que vive.

El escolar como psicólogo intuitivo: avances en el proceso de comprensión de los demás. Adopción de perspectiva interpersonal; representación de los procesos mentales en otras personas; comprensión de las emociones en los otros, y ambivalentes.

DESARROLLO MORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR Y ESCOLAR: desarrollo de normas y valores

El desarrollo moral va acompañado del desarrollo cognitivo; el desarrollo moral se va formando en la función de influencias que recibe en su desarrollo, normas establecidas en su hogar y fuera (escuela, club, grupos, religión). Los valores morales se deben integrar en la formación de su identidad.

La moral de los niños preescolar:

Etapa heterónoma: es la moral de la obediencia, de la sumisión y el respeto unilateral de las normas impuestas por los adultos que son los representantes directos de la autoridad.

Moral preconvenicional: las normas deben ser obedecidas porque son dictadas por la autoridad y evitar el castigo consecuente ante la trasgresión. Es una moral basada en el interés personal. Las reglas se obedecen para evitar castigos u obtener recompensas. Dentro de este nivel están las etapas, moralidad heterónoma y individualismo instrumental.

La moral de los niños en edad escolares:

Moral autónoma: donde son libres de establecer reglas a la medida que haya consentimiento mutuo. Se toma conciencia que las reglas sociales son acuerdos entre las personas. En esta etapa las acciones se juzgan en función de las intenciones que subyacen en la conducta.

Moral convencional: las normas deben ser obedecidas para mantener relaciones humanas armoniosas y asegurar el buen funcionamiento social. El individuo interioriza las normas apropiándose de ella. Dentro de este nivel esta las etapas de mutualidad y ley y orden moral de la coherencia y el sistema social.

Moral posconvencional: requiere que el niño sea capaz de realizar operaciones formales. Se entiende como destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción. Dentro de este nivel esta la etapa de la utilidad y autonomía principios éticos universales.

LAS CONDUCTAS PROSOCIALES.

Son aquellas conductas que una sociedad determina y valora, reconoce y recompensa por considerada como positiva.

Conducta prosocial positiva: Empatía, altruismo, cooperación y solidaridad.

En los años preescolares es menos frecuente la conducta prosocial que en los escolares, la ayuda, la cooperación y la capacidad de compartir emergen ya en el 2do y 3er año de vida.

Conductas prosociales estudiadas en niños menores de 6 años.

Consuelo; acompañar, acariciar, abrazar, dar consuelo. compartir; prestar su juguete, útiles escolares. defensa; conducta no agresiva, o trata de evitar los insultos o pleitos. cooperar; cuando dos o más niños están implicados en una tarea común.