



Universidad del sureste

Fra. Comalapa Chiapas

Materia: Niñez

Trabajo requerido: Cuadro sinoptico

Requerido por: Lic.Guadalupe de Lourdes Abarca

Realizado por: S.T.L Erika Noemi Aleman

Grupo: Cuarto cuatrimestre de Psicología.

Historia del estudio sistematizado del niño

El estudio sistematizado del niño se refiere a una disciplina que se centra en la observación y comprensión del desarrollo infantil a lo largo del tiempo.

Inicios en la Antigüedad: A lo largo de la historia, diversas civilizaciones han mostrado interés en la infancia y el desarrollo de los niños. Por ejemplo, en la Antigua Grecia, filósofos como Platón y Aristóteles abordaron cuestiones relacionadas con la educación y el desarrollo de los jóvenes

Recorrido histórico

Antigüedad: En las civilizaciones antiguas, como la griega y la romana, los niños no tenían derechos legales propios y eran considerados propiedad de sus padres. La mortalidad infantil era alta, y muchos niños trabajaban desde temprana edad.

Edad Media: Durante la Edad Media, la infancia se prolongaba menos tiempo que en la actualidad. Los niños eran vistos como futuros adultos y participaban en el trabajo y la vida cotidiana de sus familias desde muy jóvenes.

Renacimiento: En el Renacimiento, hubo un cambio gradual en la percepción de la niñez. Se valoró más la educación y se comenzaron a desarrollar libros y juguetes específicos para niños.

Ilustración y siglo XVIII: Filósofos como John Locke y Jean-Jacques Rousseau comenzaron a promover la idea de la infancia como una etapa importante del desarrollo humano. Se reconoció la necesidad de una educación especializada y se promovió la idea de que los niños debían ser protegidos y cuidados.

Siglo XIX: Durante la Revolución Industrial, muchos niños trabajaban en condiciones peligrosas y de explotación. Esto llevó a la promulgación de leyes de protección infantil en algunas partes del mundo.

Siglo XX: El siglo XX vio avances significativos en la atención y protección de la niñez. La Declaración de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas en 1959 estableció principios fundamentales para la protección de los derechos de los niños. Se establecieron sistemas de educación obligatoria y se promovió el bienestar infantil.

Siglo XXI: En la actualidad, se ha hecho hincapié en la importancia de brindar un ambiente seguro y de apoyo a los niños, así como en garantizar sus derechos, incluyendo la educación, la salud y la protección contra la explotación y el abuso.

Concepciones sobre la infancia

Infancia como estado de inocencia: Esta concepción, popularizada por el filósofo británico John Locke en el siglo XVII, considera que los niños nacen como "tablulas rasas" y que su desarrollo está influenciado principalmente por su entorno y las experiencias que viven. Se enfatiza la importancia de la educación y el cuidado en la formación de la personalidad del niño.

Infancia como estado de fragilidad: Esta perspectiva, promovida por el filósofo suizo Jean-Jacques Rousseau en el siglo XVIII, ve a los niños como seres frágiles y vulnerables que deben ser protegidos de las influencias negativas de la sociedad. Se enfoca en la importancia de preservar la inocencia y la espontaneidad infantil.

Infancia como período de desarrollo: En el siglo XIX, las teorías del desarrollo infantil de psicólogos como Jean Piaget y Sigmund Freud cambiaron la forma en que se percibía la infancia. Se considera que los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo, emocional y psicosexual, y se presta atención a la comprensión de las necesidades específicas de cada etapa.

Infancia como construcción social: A fines del siglo XX, las teorías socioculturales, como las de Lev Vygotsky, destacaron la importancia de la cultura y la interacción social en la formación de la infancia. Se reconoce que la infancia es una construcción social influenciada por normas culturales y valores compartidos.

Infancia como agente activo: Las perspectivas contemporáneas enfatizan que los niños no son pasivos en su desarrollo, sino agentes activos que participan en su propio crecimiento. Se valora su capacidad para tomar decisiones, aprender de sus experiencias y contribuir a la sociedad desde una edad temprana.

Infancia como período de derechos: La Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, adoptada en 1989, estableció que los niños tienen derechos fundamentales que deben ser respetados, como el derecho a la educación, la salud y la protección contra la explotación. Esta perspectiva resalta la importancia de garantizar el bienestar y el desarrollo de los niños.

Paradigmas de la infancia

1. Paradigma Conductista: Este paradigma se centra en el aprendizaje observable y enfatiza la importancia de los estímulos y las respuestas. Se destacan figuras como Pavlov, Skinner y Watson, quienes estudiaron cómo los niños adquieren comportamientos a través del condicionamiento y el refuerzo.

2. Paradigma Psicoanalítico: Propuesto por Sigmund Freud, este enfoque se centra en la importancia de los procesos inconscientes en el desarrollo infantil. Freud dividió la infancia en etapas (oral, anal, fálica, etc.) y argumentó que las experiencias tempranas tienen un impacto duradero en la personalidad.

3. Paradigma Cognitivo: Desarrollado por Jean Piaget, este enfoque se centra en cómo los niños adquieren conocimiento y desarrollan su capacidad de razonamiento. Piaget identificó etapas del desarrollo cognitivo, como la sensoriomotriz, la preoperacional, la operacional concreta y la operacional formal.

4. Paradigma Sociocconstructivista: Lev Vygotsky es una figura clave en este paradigma, que enfatiza el papel de la interacción social y la cultura en el desarrollo infantil. Vygotsky introdujo conceptos como la zona de desarrollo próximo y la importancia del aprendizaje a través de la mediación de adultos y pares.

Principios explicativos del desarrollo humano

1. Desarrollo a lo largo de la Vida: El desarrollo no se limita a la niñez y la juventud. El envejecimiento es una parte crucial del ciclo de vida y también está sujeto a cambios y desafíos.

2. Contexto Cultural y Social: El desarrollo humano está influenciado por el entorno cultural y social en el que una persona crece y vive. Las normas culturales y las relaciones sociales desempeñan un papel importante.

3. Interacción Persona-Ambiente: La interacción entre la persona y su entorno es fundamental para comprender el desarrollo. Las personas influyen en su entorno y, a su vez, son influenciadas por él.

4. Desarrollo Individual y Contexto: Cada individuo es único y experimenta el desarrollo de manera personal. Los factores contextuales, como la familia, la educación y la comunidad, también son importantes.

La metáfora del desarrollo humano

1. El viaje: En esta metáfora, la vida se compara con un viaje en el que una persona atraviesa diferentes etapas, enfrenta desafíos y obstáculos, y adquiere experiencias valiosas a lo largo del camino. Cada etapa del viaje representa una fase de la vida, como la infancia, la adolescencia, la adultez y la vejez.

2. El árbol: En esta metáfora, se compara el desarrollo humano con el crecimiento de un árbol. Al igual que un árbol crece desde una semilla hasta convertirse en un árbol maduro con ramas y hojas, las personas experimentan un crecimiento físico, emocional y mental a medida que avanzan en la vida.

3. El río: En esta metáfora, se imagina que la vida es como un río que fluye constantemente. Las personas navegan por el río a lo largo de su vida, enfrentando corrientes y cambios en el curso. A medida que avanzan por el río, ganan experiencia y sabiduría.

4. La escalera: En esta metáfora, se representa el desarrollo humano como subir una escalera. Cada escalón representa un nuevo nivel de desarrollo o logro en la vida de una persona. Subir la escalera implica esfuerzo y superar obstáculos.

¿Maduración o aprendizaje?

1. Maduración:

1. La maduración se refiere al proceso biológico y genéticamente programado de desarrollo físico y psicológico que ocurre a medida que una persona envejece.
2. Es un proceso que ocurre de manera natural y automática a medida que el cuerpo y el cerebro de una persona se desarrollan con el tiempo.
3. Aprendizaje:
4. El aprendizaje es el proceso por el cual una persona adquiere conocimientos, habilidades, actitudes o comportamientos a través de la experiencia, la observación, la instrucción o la práctica.
5. El aprendizaje implica la adquisición de información nueva o la modificación del conocimiento existente.
6. Puede ser un proceso consciente e intencional, como aprender matemáticas en la escuela, o puede ser un proceso más sutil que ocurre de manera incidental a lo largo de la vida cotidiana.

HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS.CONCEPTUALIZACIÓN

Las teorías del desarrollo infantil

Y ESTUDIO DE LA INFANCIA.

Teorías psicoanalíticas

1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: Piaget propuso que los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo, como la sensoriomotora, la preoperacional, la operacional concreta y la operacional formal. Cada etapa se caracteriza por diferentes formas de pensamiento y razonamiento.

2. Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson: Erikson identificó una serie de etapas psicosociales a lo largo de la vida, desde la infancia hasta la vejez. Cada etapa presenta un conflicto o desafío psicológico que debe resolverse para un desarrollo saludable.

3. Teoría del apego de John Bowlby: Bowlby enfatizó la importancia de las relaciones tempranas entre el niño y sus cuidadores. Argumentó que un apego seguro en la infancia es fundamental para el desarrollo emocional y social saludable.

4. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura: Bandura sugirió que el aprendizaje se produce a través de la observación y la imitación de modelos. También destacó la importancia de los factores cognitivos en el desarrollo, como la autoeficacia.

5. Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg: Kohlberg propuso una teoría del desarrollo moral que consta de tres niveles y seis etapas. Argumentó que la moralidad evoluciona a medida que los niños maduran y desarrollan una comprensión más sofisticada de la ética.

6. Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud: Freud sugirió que el desarrollo infantil está influenciado por etapas psicosexuales, como la oral, la anal, la fálica, la latente y la genital. Sostenía que la resolución de conflictos en estas etapas tenía un impacto duradero en la personalidad.

7. Teoría del desarrollo socioemocional de Mary Ainsworth: Ainsworth desarrolló la teoría del apego seguro e inseguro, que se basa en la observación del comportamiento de los niños en situaciones de separación y reunión con sus cuidadores.

8. Teoría del desarrollo moral de Carol Gilligan: Gilligan criticó la teoría de Kohlberg por ser sesgada hacia una perspectiva masculina de la moralidad y propuso una teoría que se centra en las diferencias de género en el razonamiento moral.

1. etapas del desarrollo psicosexual: Freud postuló que el desarrollo humano pasa por varias etapas psicosexuales, en las que la energía psíquica (llamada libido) se concentra en diferentes partes del cuerpo.

Etapas:

- 1. Etapa oral (0-18 meses):** El foco de la libido está en la boca. La satisfacción se obtiene a través de la alimentación y la succión.
- 2. Etapa anal (18 meses-3 años):** La atención se dirige hacia la eliminación y el control de las funciones corporales, como el control de esfínteres.
- 3. Etapa fálica (3-6 años):** El interés se centra en los genitales. Surge la curiosidad sexual y se desarrolla el complejo de Edipo (niños) o complejo de Electra (niñas).
- 4. Etapa de latencia (6 años-pubertad):** La libido está en reposo, y los niños tienden a reprimir sus deseos sexuales.
- 5. Etapa genital (pubertad en adelante):** La libido regresa a los genitales, y se busca la satisfacción sexual a través de relaciones íntimas.

1. Complejo de Edipo y Electra: En la etapa fálica, los niños desarrollan deseos amorosos hacia el progenitor del sexo opuesto y rivalidad con el progenitor del mismo sexo. Freud creía que la resolución exitosa de estos conflictos era crucial para el desarrollo psicológico saludable.

2. Mecanismos de defensa: Freud describió varios mecanismos de defensa utilizados por el yo para lidiar con la ansiedad y el conflicto. Estos incluyen la represión (olvidar o reprimir pensamientos y deseos inaceptables), la proyección (atribuir sentimientos propios a otros), la negación (rechazar la realidad) y otros.

3. Desarrollo del yo, el superyó y el ello: Freud propuso que la mente se compone de tres partes: el ello (instintos y deseos impulsivos), el yo (la parte consciente y racional) y el superyó (la parte moral internalizada). La interacción entre estas tres instancias juega un papel importante en la personalidad y el comportamiento.

4. Trauma infantil y recuerdos reprimidos: Freud sostenía que las experiencias traumáticas de la infancia podían tener un impacto duradero en la psicología del individuo, incluso si se reprimían los recuerdos de esos eventos.

1. Aprendizaje por condicionamiento: Los conductistas creen que el aprendizaje es el resultado de asociaciones entre estímulos y respuestas.

Dos formas de condicionamiento son fundamentales en esta teoría:

Condicionamiento clásico: Propuesto por Ivan Pavlov, este tipo de aprendizaje se basa en la asociación de un estímulo neutro con un estímulo que provoca una respuesta. Por ejemplo, un niño puede aprender a asociar el sonido de una campana (estímulo neutro) con la comida (estímulo que provoca una respuesta) y comenzar a salivar cuando escucha la campana.

Condicionamiento operante: Desarrollado por B.F. Skinner, se centra en cómo las consecuencias de una acción afectan la probabilidad de que esa acción se repita. Por ejemplo, un niño puede aprender a comportarse de cierta manera si recibe refuerzos positivos (recompensas) o evitar comportamientos si recibe castigos.

2. Ambiente como factor clave: Los conductistas enfatizan el papel del ambiente en el desarrollo. Argumentan que el entorno en el que un niño crece y las experiencias que tiene en ese entorno son determinantes para su desarrollo.

3. Observación y modelado: Los niños aprenden observando a los demás, especialmente a sus padres y cuidadores. Este proceso de observación y modelado, también conocido como aprendizaje social, es fundamental en el conductismo. Albert Bandura, otro psicólogo importante, desarrolló la teoría del aprendizaje social, que se basa en este principio.

4. Experimentación y aplicación: Los conductistas han realizado numerosos experimentos para estudiar el comportamiento infantil y han desarrollado técnicas de modificación de conducta para abordar problemas de comportamiento en la niñez.

5. Críticas y limitaciones: A pesar de su influencia, el conductismo ha sido objeto de críticas. Algunos críticos argumentan que reduce la complejidad del desarrollo infantil al centrarse únicamente en el aprendizaje observable y descuidar los aspectos cognitivos y emocionales. Además, se ha señalado que no tiene en cuenta la importancia de los factores biológicos y genéticos en el desarrollo.

1. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget: Jean Piaget postuló que los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por patrones de pensamiento específicos. Las etapas son las siguientes:

- 1. Sensoriomotora (0-2 años):** Los bebés aprenden a través de la acción y los sentidos. Desarrollan la noción de permanencia de objetos y coordinan la percepción con la acción.
- 2. Preoperacional (2-7 años):** Los niños comienzan a usar símbolos y el lenguaje, pero el pensamiento es egocéntrico y carece de conservación (entienden que la cantidad de una sustancia no cambia aunque su forma lo haga).
- 3. Operaciones concretas (7-11 años):** Los niños adquieren la capacidad de pensar lógicamente sobre objetos y eventos concretos, pero aún tienen dificultades con el pensamiento abstracto.
- 4. Operaciones formales (12 años en adelante):** Los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar en términos abstractos y hipotéticos y razonar de manera lógica.

2. Teoría Sociocultural de Vygotsky: Lev Vygotsky enfatizó la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo de los niños. Sostuvo que la interacción con adultos y compañeros es esencial para el aprendizaje y que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) representa lo que un niño puede hacer con ayuda, pero no solo.

3. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Albert Bandura propuso que el aprendizaje se produce a través de la observación y la imitación de los modelos. Él enfatizó la importancia de los procesos cognitivos en el aprendizaje y desarrolló la noción de autoeficacia, que es la creencia de que uno puede tener éxito en una tarea.

4. Teoría del Procesamiento de la Información: Esta teoría se centra en cómo los niños procesan, almacenan y recuperan información. Se asemeja a la forma en que funciona una computadora y considera la memoria, la atención y la resolución de problemas como aspectos clave del desarrollo cognitivo.

5. Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg: Lawrence Kohlberg propuso una teoría del desarrollo moral en la que los niños pasan por etapas de razonamiento moral, desde un enfoque egocéntrico en el castigo y la recompensa hasta un razonamiento basado en principios éticos universales.