

**Nombre de alumno: Samuel Alfredo
Leon Resendiz**

**Nombre del profesor: GUADALUPE DE
LOURDES ABARCA .**

**Nombre del trabajo: Cuadro
Sinóptico**

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Niñez.

Grado: 4to cuatrimestre

Grupo: virtual

HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA

1.1 Historia del desarrollo sistematizado del niño

Desde sus orígenes el centro de atención de la psicología del desarrollo estuvo puesto en la infancia, entendiendo al desarrollo como el progreso de las funciones o estructuras psicológicas y de los comportamientos hacia niveles cada vez más diferenciados.

1.2 Recorrido histórico

Este lento proceso comienza aproximadamente a partir del siglo XVII y se instaura definitivamente en el siglo XIX. La infancia se empieza a estudiar en 1996 al respecto Juan Deval en su libro estudio del desarrollo humano. El primer grupo comprende aquellos estudios que buscaban describir y comprender a sujetos excepcionales.

1.3 Concepciones sobre la infancia

Se traduce como seres no hablantes, un fenómeno individual, como una etapa particular en la vida de cada sujeto que se inicia con el nacimiento y culmina alrededor de los 12 años cuando se empieza a aparecer los primeros cambios hormonales. Construcción social y simbólica que asume características propias del contexto.

1.4 Paradigmas sobre la infancia

Constituye un modelo teórico una construcción socio histórica y política. Es preciso aclarar que se puede generar un espacio a partir del cual estos puedan ser escuchados y respetado su opinión. Espera que el adulto deje de proporcionarse en el lugar de supuesto saber.

1.5 Principios explicativos del desarrollo humano

En el tiempo medieval se otorgaba poca importancia a la infancia como fase separada del ciclo vital. No obstante comenzaron a vislumbrarse algunos rasgos en torno a la idea de los niños como seres únicos tales como leyes en torno a la necesidad de protección de los niños hacia adultos que podían maltratarlos o sacar ventajas de ellos.

1.6 La metáfora del desarrollo humano

La filosofía rousseauiana estaba centrada en el niño y se caracterizaba por ser permisiva. Planteaba que la construcción del sentido moral y del modo de pensar y sentir de los niños solo podía ser obstruida por la restricción y entrenamiento de los adultos siendo estos últimos quienes debían responder a las necesidades expresadas por el niño.

1.7 ¿Maduración o aprendizaje?

Las posturas innatas y empirista interjuegan en una serie de estudios que describen e intentan comprender el desarrollo de sujetos excepcionales niños que han crecido en condiciones de aislamiento, niños ciegos, niños superdotados, etc. Algunos de los estudios mayormente destacados en esta época fueron el de Víctor, el niño salvaje de Aveyron, estudiando por el médico Itard entre 1801 y 1806.

1.8 Las teorías del desarrollo infantil

El desarrollo infantil se entiende como un proceso continuo y a la vez discontinuo en donde el niño como ser bio-psico-social, necesariamente debe ser entendido desde el aporte de diversas miradas y conceptualizaciones. Estas miradas deben trabar sosteniéndose mutuamente, en un sistema independiente, en donde todas en su conjunto se conformen como el marco explicativo.

1.9 La Teoría psicoanalítica

La principal idea de Freud radica en que el principal motivador de la conducta humana tiene origen inconsciente. Freud explica el origen de toda conducta en el inconsciente y en los residuos primitivos de la infancia. Freud establece una postura centrada en mentes anormales que mostraban a la conciencia como una marioneta a merced de impulsos primarios.

1.10 La teoría conductista

Se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto. Se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta aquí estos se realizan de manera automática. Gran aparte de la adquisición de hábitos en los niños puede explicarse en base a los principios del conductismo. El conductismo se considera que básicamente toda conducta es aprendida poniendo el énfasis en los estímulos externos para explicar la conducta humana.

1.11 La teoría cognitiva

Trata de cómo las personas incorporan la información, cómo la codifican y la recuerdan cómo toman decisiones cómo transforman sus estados cognoscitivos internos y cómo traducen estos estados cognoscitivos internos en emisiones conductuales. El cognitivismo hace uso de procesos mentales internos para explicar la conducta. Representa la continuación de la evolución conceptual sufrida por la psicología de la adaptación porque entiende los procesos cognitivos como funciones conductuales adaptativas.

1.12 La perspectiva contextual

Consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales como el lenguaje que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenece al grupo humano en el cual nacemos. Estos humanos nos transmiten estos productos culturales a través de la interacción social.