



NIÑEZ

SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA (DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS PREESCOLARES Y ESCOLARES.)

MARIA DEL ROSARIO JUAREZ SALAZAR

LIC. PSICOLOGIA

SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA: DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS AÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES.

La teoría de Freud , para este autor, el desarrollo de la personalidad esta ligado al curso de las pulsiones sexuales a lo largo de una sucesión de estadios. Los estadios suponen la aparición de sucesivas zonas erógenas. Las fases oral, anal, fálica. A los niños en los años preescolares entre 2 y 3 años se encuentran atravesando la fase anal y hacia los 3 a 5 años la fálica.

FASE ANAL: en los 2 años el niño ya ha desarrollado su YO, Y adueñándose de su cuerpo (con la decisión expulsar o retener esfistres.) maneja su poder frente a los otros . Su independencia va tomando forma.

FASE FALICA: aquí la zona erógena predominante son los genitales externos. El descubrimiento de las diferencias entre genitales de niños y niñas , provoca sentimientos de angustia y miedo.
Pero el contenido psíquico mas importantes en esta etapa es sin duda el atravesamiento del niño por lo que Freud denomina complejo del EDIPO.

LOS AÑOS ESCOLARES: EL PERIODO DE LATENCIA:

En la etapa de latencia se “adormece” la turbulencia afectiva características del preescolar. En la latencia la energía pulsional no desaparece sino que se reorienta se desvía de la satisfacción sexual y se aplica a otros fines con la construcción de conocimiento y la socialización con el grupo de pares .

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO : AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA. El autoconcepto es el contenido del conocimiento de sí mismo que tiene el niño, es la imagen que tiene de sí mismo , las características o atributos que usa para describirse de los otros. **AUTOESTIMA**, íntimamente esta relacionada con el autoconcepto y puede definirse como la actitud positiva o negativa hacia un objeto particular el sí mismo, lo que supone un componente valorativo del autoconcepto.

LA INTELIGENCIA DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR. (INTELIGENCIA OPERATORIA CONCRETA).
Aquí aparece la inteligencia operacional a raíz de la reversibilidad. El niño internaliza los objetos que percibe o que ha percibido en el mundo real o concretos: los clasifica es decir, los agrupa en una clase y los ordena relacionándolos en serie. Puede clasificar objetos en categorías como forma color o ambos.

OPERACIONES CONCRETAS ES CAPAZ DE RELIZAR.
COMBINATORIA: habilidad para combinar 2 o mas clases en una mayor.
REVERSIBILIDAD: la noción de que cada operación tiene una operación opuesta que la revierte .
ASOCIATIVIDAD: La comprensión de que las operaciones pueden alcanzar una meta de varias maneras.
IDENTIDAD O NEGACION : la comprensión de que una operación que se combina con su opuesto se anula y no cambia.

ASPECTOS PSICOSOCIALES Y DESARROLLO MORAL.

EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL PREESCOLAR Y ESCOLAR.. A partir de los 2 años y en la medida de que el niño o la niña participan de entornos sociales extrafamiliares , comienzan a tener presencia en su vida las relaciones horizontales , de corte simétrico, basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación entre pares

EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.

El ingreso al mundo escolar formal es un acontecimiento significativo que sucede hacia los 5 -6 años en este momento el niño se enfrentara con nuevas exigencias, horarios, rutinas normas, jerarquías, adultos desconocidos y especialmente con otros niños con deseos de atención y necesidades diferentes

DESARROLLO MORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR Y ESCOLAR.

Desenvolvemos según las normas reglas y valores establecidos por la sociedad de la cual formamos parte es proceso de adquisición paulatino , que implica ir aprehendiendolas en función de una serie de experiencias e interacciones con el entorno social de pertenencia el cual irraguiando y sirviendo de modelo para el desarrollo moral.

La moralidad de los niños preescolares según Piaget . Los niños preescolares hasta los 6-7años aproximadamente tienen una posición. Heterónoma frente a las normas morales, lo que se conoce como Etapa heterónoma de la moralidad.

La moralidad de los niños en edad escolar. A partir de los 8-9 años los niños ivan progresando en el modo de razonamiento moral sobre sus acciones y la de los demás . Desde la perspectiva de piaget un individuo es totalmente autónomo .

EVOLUCION DEL JUEGO INFANTIL. (IMPORTANCIA DEL JUGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO).

Tomando en cuenta los aportes sobre el juego investigador por Garaigordobil (2008). Podemos considerar que el juego es una pieza clave para el desarrollo integral porque a través de el , el niño desarrolla la creatividad la resolución de problemas el aprendizaje de papeles sociales aprende a controlar los movimientos de su cuerpo a regular su conducta y sus emociones.

Tanucci 1996 plantea que en el juego el niño vive una experiencia de enfrentarse por si mismo con el mundo y su complejidad el solo con toda sus curiosidad con

Todo lo que conoce y con todo lo que sabe hacer. Con todo lo que no sabe y desea saber.

El juego en laza todos los aspectos del desarrollo integral del niño- biológico, psicomotor ,cognitivo psicosocial y avanza en sus características de forma paralela al proceso de desarrollo, en el marco del cual sus comportamientos se vuelven más complejos.

EL JUEGO Y LA NUEVA TECNOLOGIAS: SU ICIDENCIA EN EL DSARROLLO INFANTIL: la exposición de los niños a los medios electrónicos- tecnológicos, entre ellos los videojuegos, se manifiestan como una realidad constante en nuestros días. Los videojuegos resultan atractivos para niños y jóvenes en tanto constituyen medios de entretenimiento y diversión utilizando como actividades para llenar su tiempo de ocio.