



Nombre del Alumno Violeta Consuelo Altuzar Figueroa

Parcial:III

Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa

Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre IV

SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA: DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS AÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES



La segunda infancia comprende aproximadamente a partir de los dos años y hasta los cinco años de vida del niño. En este periodo cuando se inician los años preescolares.



Es un periodo caracterizado por la búsqueda del conocimiento denominado la edad del porque



SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA

El crecimiento se estabiliza, mejora la motricidad gruesa y fina y el logro de la autonomía temprana colabora con los inicios de la socialización

Al inicio de la segunda infancia surgirán las denominadas emociones autoconscientes. Tales como alegría, enojo, sorpresa, ansiedad, miedo y tristeza. La vergüenza, el orgullo y la culpa se encuentran entre las más importantes

La memoria y el lenguaje se expanden y las teorías en torno al mundo circundante comienzan a aparecer



El mundo del niño en edad escolar estará dominado por los juegos sociales y el entorno escolar donde intentara demostrar sus aprendizajes y competencias



ASPECTOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS



FASE ANAL

En el juego al niño le da un enorme placer la suciedad y el desorden. También siente placer en la zona anal en la tarea de retener-expulsar, así como ser higienizado por su madre.



EL PERIODO DE LATENCIA

En la etapa de latencia tomando relevancia y la curiosidad para descubrir aspectos en el que la niña o niño del mundo en el que viven.



TEORIA DE FREUD

LA FASE FALICA

El descubrimiento de las diferencias entre los genitales de niñas y niños, provoca sentimientos de angustia y miedo



COMPLEJO DE EDIPO

Tienen un rol fundamental en la estructuración de la personalidad. Tiene una función prohibitiva y normativa ya que orienta a la exogamia y a la prohibición del incesto



DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD



La teoría biopsicosocial Walloniana sostiene que el desarrollo se asienta sobre estructuras orgánicas que propician el desarrollo psicológicos. Pero los factores más importantes para el desarrollo de la personalidad no son los físicos, sino los sociales



El niño es un ser social desde que nace siendo la interacción con los demás lo que establece la clave del desarrollo



Posturas biopsicosociales Wallon y la etapa del personalismo



Para Wallon cuatro factores explican la evolución psicológica desde el nacimiento: la emoción y lenguaje tienen raíces biológicas, pero se constituyen y estructuran merced al intercambio social.



La teoría Walloniana plantea en los años definidos como preescolares el denominado estadio del personalismo. Considera vital en el desarrollo de la personalidad y coincide con los primeros contactos sociales del niño



FASE DE OPOSICIÓN E INHIBICIÓN



A los 3 años los niños necesitan reafirmar su propia identidad, favoreciendo el desarrollo de la independencia. Por ello, muestran constantemente una actitud de oposición, rechazo y negativismo hacia los demás, sobre todo hacia los adultos de referencia.

PERIODO DE REPRESENTACION DE ROLES

La imitación sucede a la exhibición, como un intento de copiar y asimilar los méritos de otras personas, fundamentalmente de los adultos significativos de su familia



Fases del personalismo



PERIODO DE GRACIA

Se ven a sí mismos como personas completas, con cuerpo, mente y sentimientos. Se dan cuenta de que pueden lastimarse físicamente, lo que a veces hace que sean muy sensibles con respecto a su cuerpo.



EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA



El autoconcepto es el conocimiento de si mismo, las características y atributos que tiene para describirse como individuo

El autoestima radica en la importancia como factor determinante del éxito escolar, relaciones sociales y la salud mental. En los años preescolares, los estilos de crianza familiar, es decir, las actitudes de los padres y sus practicas de crianza influyen en la formación del autoestima de la niña o niño

Los niños de alta autoestima se atribuyen más responsabilidad personal ante los resultados exitosos que ante los fracasos, los niños de baja autoestima suelen atribuir los éxitos a circunstancias externas y los fracasos a su falta de capacidad



Autoconcepto y autoestima

Cuando se considera el desarrollo emocional y afectivo en la segunda infancia, los aspectos vinculados con el desarrollo de la personalidad deben entenderse a la par de la construcción y elaboración que el niño realiza de su autoconcepto y autoestima

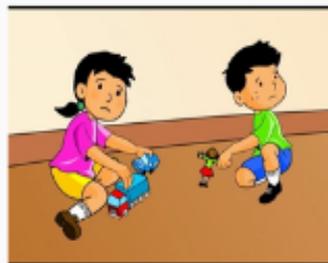
El contexto social, las influencias familiares y su propio desarrollo cognoscitivo influyen en la mirada y conceptualización que el niño elabora de sí mismo y esto sin duda, se reflejara en el comportamiento

Las maneras adecuadas para trabajar el autoestima en niños y niñas, es necesario dedicarles tiempo de calidad, hablarles con respeto, establcer limites y normas, no ponerles etiquetas, validar sus emociones, no compararlos, enseñarles responsabilidades acorde a su edad

DESARROLLO DE LOS ROLES DE GÉNERO



La identidad masculina o femenina constituye un aspecto importante en la formación del autoconcepto y autoestima del niño



SEGREGACIÓN DE GÉNERO

Es la tendencia de los niños a asociarse con compañeros del mismo sexo y a pensar en el otro sexo como un grupo ajeno



Roles de género en los niños



En la edad preescolar los niños se identifican como pertenecientes a un género, lo que no solo condiciona la definición de sí mismo sino también los comportamientos realizados y esperados en su entorno social



Durante la etapa preescolar, los niños saben que ellos y las niñas prefieren diferentes actividades y ya han empezado a jugar de manera estereotipada de acuerdo con el género

LA INTELIGENCIA DEL NIÑO PREESCOLAR INTELIGENCIA PRE- OPERACIONAL



PRECONCEPTUAL ENTRE LOS 2 A 4 AÑOS

Cuando los niños, aproximadamente a partir de los 2 años hasta los 4, empiezan a desarrollar la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, empieza esta etapa. Se empiezan a emplear los símbolos para representar cosas reales que se encuentran en su entorno más cercano.



LOGROS DEL PENSAMIENTO OPERACIONAL

La etapa preoperacional se convierte en la primera en la que los maestros pueden estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño. Es definida así porque en este estadio los pequeños no son capaces de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas



Fases del pensamiento preoperacional según Piaget

PENSAMIENTO INTUITIVO ENTRE LOS 4 A LOS 7 AÑOS

cuando el niño descubre que unas cosas pueden tomar el valor de otras, ya puede interiorizar, va desarrollando el habla, imita, es capaz del juego simbólico y en este etapa su pensamiento lógico es inflexible



LA INTELIGENCIA DEL NIÑO EN EDAD ESCOLA: INTELIGENCIA OPERATIVA CONCRETA





Piaget describió a los niños como «pequeños científicos» que operan de manera activa con el ambiente, experimentando y modificando su pensamiento en función de sus hallazgos.



La etapa operacional concreta está marcada por la disminución del egocentrismo.



teoría del desarrollo propuesta por Jean Piaget

Piaget dividió su teoría del desarrollo en cuatro etapas principales: la etapa sensoriomotora, la preoperacional, la etapa de las operaciones concretas y, por último, las operaciones formales

En la etapa concreta pueden pensar sobre las cosas de la manera en que los demás las ven.



El pensamiento del niño tiene unas características únicas que irán variando en función de la etapa madurativa y la interacción con el ambiente.



La etapa de las operaciones concretas se adquiere entre los siete y los once años de edad. En este periodo, el niño ha adquirido la suficiente madurez biológica para actuar mediante regla



ASPECTOS PSICOSOCIALES Y DESARROLLO MORAL



El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás.

El niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño, cálida y cercana, con los padres o las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar la seguridad y confianza básicas para sentirse querido

En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse y a confiar en sí mismo, y desarrolla su autoestima



El niño o niña necesita interactuar con el mundo que lo rodea a través del juego y del lenguaje

El niño o niña necesita interactuar con el mundo que lo rodea a través del juego y del lenguaje

En la interacción con el mundo que lo rodea, el niño o niña aprende a ser independiente

DESARROLLO MORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR Y ESCOLAR



el desarrollo de la moralidad depende en gran medida de las normas que se inculquen al niño en el hogar.

Para que el pequeño aprenda bien lo enseñado, es necesario explicarle la razón por la que existen las reglas y cuáles son las consecuencias de incumplirlas.

Aspectos como el respeto, la tolerancia y una conducta adecuada forman parte esencial de lo requerido; tanto para el niño como para su entorno.



Es importante que los padres recuerden que para los niños no es fácil entender conceptos como compasión, respeto y tolerancia, entre otros. Por ello deben enseñarles estos valores mediante la práctica.

Hay que enseñar las reglas y normas de comportamiento, tanto en casa como en un contexto más abierto

La moral es primordial para el buen desarrollo del niño como individuo, tanto a nivel personal como comunitario.