



Nombre de alumno: Aline de la Luz Oseguera
Pérez

Nombre del profesor: Guadalupe de Lourdes
Abarca Figueroa

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Niñez

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Cuarto cuatrimestre

Grupo: LPS19SSC1022-A

Comitán de Domínguez Chiapas a 17 de octubre de 2023

Segunda y tercera infancia: desarrollo del niño durante los años preescolares y escolares

El periodo escolar comprendido desde los 6 hasta los 11 o 12 años es denominada tercera infancia, al que le seguirá la pubertad y adolescencia. El mundo del niño estará dominado por los juegos sociales y el entorno escolar donde intentará demostrar sus aprendizajes y competencias e intensificará sus relaciones sociales

Aspectos emocionales y afectivos: desarrollo de la personalidad

Los años preescolares: fase anal y fálica:

Desde la teoría freudiana, en los años preescolares, entre los dos y tres años el niño se encuentra atravesando la fase anal y hacia los 3 a 5 años la fase fálica

Los años escolares: el periodo de latencia

En la etapa de latencia se "adorna" la turbulencia afectiva característica del preescolar. Se caracteriza por la disminución del interés por las actividades sexuales. Tomando relevancia el deseo de aprender por encima de los intereses y la curiosidad sexuales

La teoría de Erickson:

Los años preescolares: autonomía e iniciativa

Estadio II: Autonomía versus vergüenza/duda

Estadio III: Iniciativa vs. Culpa

Estadio IV: Laboriosidad vs. Inferioridad

El conocimiento de si mismo: autoconcepto y autoestima

El autoconcepto es entendido como una construcción de lo que el sujeto percibe y valora de si mismo y que se conforma en el marco de diversas experiencias socioculturales a lo largo de todo el ciclo vital

En los años escolares: a lo largo de los 6 y 12 años es posible observar en las descripciones que los niños realizan de ellos mismos un proceso continuado de cambio que se orienta en una complejidad creciente

Autoestima:

La autoestima se comprende en relación con las metas que uno se propone y en relación con la importancia que les da a determinados contenidos frente a otros. Es un producto psicológico que algunas veces se acompaña con un signo positivo o negativo

La autoestima es la dimensión evaluativa del autoconcepto, es decir, el valor o importancia que se le atribuye a sus autodescripciones, como evalúa el niño el concepto que tiene de sí mismo

Desarrollo de los roles de genero

Desarrollo del concepto de género: hacia los tres años, buena parte de los niños pueden denominarse de forma precisa como niños o niñas, aunque les toma mas tiempo comprender que el genero es un atributo permanente

Desarrollo de los estereotipos de género: en esta etapa, los niños aprenden cada vez más sobre los juguetes, actividades y áreas de logro considerados apropiados para niños y niñas y suelen mostrarse rígidos e intolerantes con las transgresiones sexuales. Posiblemente estas conductas responden a su necesidad de clasificarse con firmeza como niño o niña

Desarrollo del comportamiento tipificado por el género:

Las diferencias sexuales en las preferencias por los juguetes y actividades se desarrollan muy pronto, se observan dos fenómenos:

Segregación de género: es la tendencia de los niños de asociarse con compañeros de juego del mismo sexo

Diferencias sexuales en el comportamiento tipificado por el género.

Segunda y tercera infancia: desarrollo del niño durante los años preescolares y escolares

Aspectos cognitivos y desarrollo de la inteligencia:

La función semiótica o simbólica

La función semiótica o simbólica puede definirse como la capacidad de emplear símbolos o representaciones mentales (palabras, número o imágenes a los que la persona le otorga un significado) que permite pensar en las cosas sin que se encuentren físicamente presentes. Implica utilizar símbolos y signos, que funcionan como sustitutos de las cosas. Con la función simbólica, el niño supera el mundo perceptual reducido a las situaciones presentes y se sumerge en representaciones que le van a permitir objetivar los hechos separados de él mismo, de su aquí y ahora, accediendo al mundo del pensamiento.

La función simbólica se manifiesta en cinco conductas:

- Imitación diferida
- Imagen mental
- Dibujo
- Juego simbólico
- Lenguaje

La inteligencia preescolar: inteligencia preoperacional

La transición entre la inteligencia sensorio motriz a la inteligencia preoperacional en el niño viene posibilitada, por el surgimiento de la función simbólica.

Fases de pensamiento preoperacional según Piaget:

Preconceptual entre los 2 a 4 años: en esta etapa el infante logra la representación de objetos o cosas a partir de un sonido u otro objeto. El pensamiento está basado en preconceptos, que son esquemas representativos concretos, el niño utiliza una imagen tipo que representa todas las realidades que puedan encuadrarse dentro de ella

Pensamiento intuitivo entre los 4 y 7 años: aquí el niño o niña no actúa por la razón sino por la intuición, por la percepción instantánea y clara, pero aún prelógica. El pensamiento es intuitivo porque afirman sin pruebas. Es en estas edades cuando la función simbólica está en su máxima expresión. Los niños organizan mejor el mundo, ya que pueden centrarse en dos dimensiones y adquieren el principio de la dependencia funcional comprendiendo que algunos acontecimientos van asociados a otros

La inteligencia del niño en edad escolar: inteligencia operatoria concreta

Aquí aparece la inteligencia operacional a raíz de la reversibilidad (invertir las propias acciones a fin de conocer el estado inicial). El niño internaliza los objetos que percibe o que ha percibido en el mundo real o concreto; los clasifica, es decir, los agrupa en una clase y los ordena relacionándolos en serie. Puede clasificar objetos en categorías como forma, color o ambos. Sabe que una subclase tiene menos miembros que la clase que los contiene, puede seriar y realizar inferencias transitivas. Ahora el niño puede organizar la experiencia como un todo, considerando las diferentes posibilidades que afectan un fenómeno, pudiendo retornar al estado original del mismo.

El niño de las operaciones concretas tendrá dificultades para resolver problemas enunciados verbalmente, sus operaciones lógicas estarán siempre ligadas a la manipulación de objeto. El razonamiento depende de la realidad concreta y sus operaciones están ligadas a ella.

Segunda y tercera infancia: desarrollo del niño durante los años preescolares y escolares

Aspectos psicosociales y desarrollo moral: el desarrollo psicosocial en el preescolar y escolar

Desarrollo social del niño preescolar: la experiencia social de los niños antes de los dos años, gira en torno a relaciones con adultos significativos. Cuando el niño está entre los 2 y 3 años ya demuestra ser capaz de asociar distintas situaciones con diversas experiencias

Alrededor de los 4 años, se observa un avance importante, se observa un avance importante en torno a la capacidad para darse cuenta de que los demás poseen estados mentales que no coinciden con los propios

El desarrollo social del niño en edad escolar:

Sucede hacia los 5-6 años, en este momento el niño se enfrentará con nuevas exigencias, horarios, rutinas, jerarquías, adultos desconocidos y especialmente con otros niños. La escuela es el segundo agente de socialización, a través del cual la sociedad transmite conocimientos y conjunto de normas referidas a un comportamiento social apto. Es la primera institución extrafamiliar a la que el niño ingresa para adquirir aprendizajes formales y sistemáticos

Desarrollo moral en el niño preescolar y escolar: desarrollo de normas y valores

El desarrollo moral va acompañado del desarrollo cognitivo, es la expresión de la dialéctica entre la dinámica biológica y la configuración de un sistema de naturaleza social, que posibilitará al niño ir aprendiendo sobre las normas y valores en función de las capacidades intelectuales adquiridas

Para la teoría del aprendizaje el desarrollo del comportamiento moral también se explicaría a partir de un proceso de interiorización. Ponen especial atención a los procesos de condicionamiento y reforzamiento de comportamientos y normas.

De acuerdo con la teoría socio-constructivista desarrollada por Vygotsky, el aprendizaje del razonamiento moral es una construcción sociocultural. Es una consecuencia de las interacciones que mantenemos en nuestro entorno, en principio se establece entre el niño y sus padres.

Desde el enfoque constructivista-estructural evolutivo, Piaget y Kohlberg consideran el progreso moral como la elaboración de juicios universales sobre lo bueno o lo malo

Las conductas prosociales

Las conductas prosociales son todas aquellas conductas que una sociedad determinada valora, reconoce y recompensa por ser consideradas positivas.

Algunas de estas son:

La empatía: capacidad que tiene la persona de ponerse en el lugar de otro

El altruismo: cuando la principal motivación es beneficiar al otro, se busca recompensa personal

La cooperación: capacidad de compartir, colaborar, integrarse con otros. Ayuda mutua

La solidaridad: interés por los demás, esmero en ayudar al otro de manera efectiva cuando se encuentra en dificultades