



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

Nombre del alumno: Sandra Esmeralda Pérez Aguilar

Nombre del profesor: Guadalupe De Lourdes Abarca

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: Niñez

**Mi Universidad**

Grado: 4to Cuatrimestre

Modalidad: En línea

# Historias, Teorías, Métodos, Conceptualización y Estudio de la infancia

## HISTORIA DEL DESARROLLO SISTEMATIZADO DEL NIÑO

Se habla de diferentes maneras en el que la historia del desarrollo la infancia tubo diferentes cambios, y cada uno con su forma o manera de ver la infancia. Psicología evolutiva: se refiere a los cambios de manera de concebir y entender la infancia, tanto la perspectiva histórica como cultural y social.

Dentro de la terminación historia se habla, de asesinatos de los niños por diferentes razones, (sacrificios, escasos de alimentos, defectos físicos y escasos valor que les daban a los infantes).

Durante los siglos XVII y XVIII, en occidente comienzan a dar la diferencia sobre la maduración biológica, transformación biológica en la familia y la monogamia, como institución social obligatoria.

En el siglo XIX y principios del siglo XX, comienza el proceso de estudio de investigación de las características de la conducta infantil

## RECORRIDO HISTÓRICO

### Tiempo medieval

En esta época la infancia no tenía importancia, los niños eran caracterizados adultos en miniatura. Los juegos, juguetes eran utilizados para todas las edades, y no eran reconocidos por el registro civil, ni dentro de una familia. Incluso todos vestían con vestidos.

### Siglo XVI, XVII

La infancia fue basada por la religión, y reconocida como infantes frágiles que necesitaban ser salvaguardados por instintos innatos y disciplinados. Los padres cambiaban el amor, afecto a sus optando por el balance entre disciplina, indulgencias, severidad y permicidad.

### Siglo XVII, XVIII

**Locke** con su idea sobre la razón. Veía a los niños como hoja en blanco, que se tenían que moldear por todo tipo de experiencia durante el crecimiento, dio a los padres el papel de moldeadores de la manera que ellos quisieran, utilizando asociaciones, repetición, imitación, recompensas y castigos. Cambiando la brutalidad por amabilidad.

**Rousseau;** identifico a la niñez como nobles salvajes, los caracterizaba por ser permisiva, decía que la construcción moral, modo de pensar y sentir del niño solo podía ser obstruida por la restricción y entrenamiento de los adultos.

### Siglos XIX, XX

Darwin focalizo el valor de la supervivencia de las características física de cada especie. Donde cada conducta promueve la adaptación del ambiente y la supervivencia.

### Comienzos de estudios empíricos sobre el niño

Se dio a finales del siglo XIX e inicio del siglo XX. Consistía en realizar una bibliografía de las observaciones diarias del infante durante sus primeros años de vida.

# Concepciones sobre la infancia

**Infancia: Proviene del latín “infant a” incapacidad de hablar.**

**Fenómeno individual:** Etapa que comienza del nacimiento y culmina a los 12 años.

**Construcción social:** Donde la infancia asume características propias del contexto histórico, político, económico y cultural.

**La infancia con entidad propia de la modernidad:** Los niños comienzan a tener valor social, los adultos a ocuparse de ellos en su educación y disciplina, que se imparte en el marco familiar y la escuela.

**La infancia de hoy:** Anteriormente los niños crecían y se educaban con relaciones y enseñanzas familiares, la escuela y la religión. Los de hoy en día ya son influenciados por la tecnología, que les hace tener un cambio en su sus accionar.

## PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA

**Paradigma:** Constituye forma de entender el mundo, conjunto de experiencias, creencias, y valores que inciden en la forma de percibir la realidad y respuestas.

**Paradigma del menor en situación irregular o del control social de la infancia:** Surge en el siglo XIX, considera a los niños como; seres incapaces e inmaduros. Que lo aplican en niños enfermos mentales, incapacitados y los que viven en pobreza. El de control social piensa en los niños como seres presociales o agente social incompleto. Que están bajo el poder de instituciones, escuela y la familia.

**Paradigma de la protección integral de la infancia:** Para que se desarrolle el proceso de socialización de los niños, este paradigma considera a la familia y la escuela. Tomando en primer lugar a la familia, dejando atrás las viejas prácticas del encierro.

**Paradigma del protagonismo infantil o del rol social de la infancia:** Se define el protagonismo como el proceso mediante, los niños se ven implicados de forma activa y vinculante en su desarrollo y de su sociedad. Por lo tanto, los niños son entendidos como, actores sociales y considerados ellos mismos en ejercer un rol protagónico al momento de defender sus derechos y hacer valer sus opiniones.

## PRINCIPIOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO

Conjunto de cambios que experimentan los seres humanos desde la fase prenatal de formación dentro del útero de la madre hasta la vejez.

El desarrollo es perpetuo. Es un cambio que ocurre a lo largo de la vida de una persona.

El desarrollo es multidimensional. Múltiples aspectos biológicos psicológicos y sociales que interactúan en forma y ritmos distintos.

El desarrollo es multidireccional. Mientras algunas capacidades o características se incrementan, otras se reducen.

El desarrollo es plástico. El ser humano puede cambiar sus capacidades y conductas en cualquier momento de su desarrollo.  
El desarrollo es contextual. Los aspectos ambientales y biológicos influyen en el individuo.

La influencia relativa de la biología y la cultura son variables. Ambas son factores importantes pero su influencia es variable en las distintas etapas de la vida. El desarrollo implica cambios en la distribución de recursos. Cada etapa del desarrollo requiere una asignación diferente de recursos para adquirir, desarrollar y conservar capacidades.

## METÁFORA DEL DESARROLLO HUMANO

A lo largo de los siglos se ha utilizado una amplia variedad de metáforas para representar a los humanos.

Reese y Overton, sugirieron dos metáforas: los humanos como maquinas, como se representa en las metateorías mecanicistas, y los humanos como mariposas, como se representa en las metateorías de los organismos.

Las metáforas conforman una parte importante del lenguaje convencional y define un modo de procesar la información que son la base del lenguaje y del razonamiento.

Las metáforas se utilizan para expresar conceptos complejos a partir de su significado básico.

## MADURACIÓN O APRENDIZAJE

Maduración: proceso mediante los seres humanos logran mayor capacidad de sus sistemas a través de los fenómenos de maduración.

Aprendizaje: proceso que dura toda la vida, aunque los primeros años de vida, es muy importante.

El desarrollo madurativo determina una predisposición que, mediante la experiencia o aprendizaje, de como resultado la adquisición de nuevas conductas, observables o no.

# Las teorías del desarrollo infantil

Se entiende como un proceso continuo a la vez discontinuo, donde el niño como ser biopsicosocial, debe ser entendido desde el aporte de diversas miradas y conceptualización. Se analizarán las teorías psicoanalíticas, conductistas y cognitiva.

## Teoría psicoanalítica

Freud con sus teorías:

El Inter juego consciente, preconscious e inconsciente. Concibe la mente como un espacio donde las ideas se mueven entre conscientes e inconscientes. El Inter juego ello, innato, irracional y orientado a la satisfacción. yo, aprendido, racional y orientado a la realidad. super yo, irracional y moralista.

- ° 0 a 1 año confianza básica y desconfianza básica.
- ° 2 a 3 años, autonomía, vergüenza y duda.
- ° 3 a 5 años, iniciativa y culpa.
- ° 6 a 12 años, laboriosidad, industriosidad e inferioridad.

## Teoría conductista

**Watson y el condicionamiento clásico:** Tipo de aprendizaje en el que un estímulo previamente neutro llega a evocar una respuesta por medio de su asociación con un estímulo que genera la respuesta por vía natural. Watson afirmaba que las personas actúan del modo que lo hacen porque aprendieron a responder de determinado modo mediante un proceso de condicionamiento.

**Skinner y el condicionamiento operante:** Tipo de aprendizaje en el que una respuesta voluntaria se fortalece o debilita según sus consecuencias sean negativas o positivas. El organismo opera en su ambiente con el fin de producir un resultado específico. Las consecuencias que fortalecen un comportamiento se denominan reforzadores. Mientras que las consecuencias que debilitan las mismas se les denomina castigo.

## Teoría cognitiva

Representa la continuación de la evolución conceptual sufrida por la psicología de la adaptación, por que entiende los procesos cognitivos como funciones conductuales adaptativas. Según Bandura el aprendizaje es por medio de la observación y modelado, donde los niños observan y luego imitaban.

La teoría constructivista de Piaget, parte de considerar la interacción entre la persona y el medio como instrumento básico para desarrollar las capacidades cognitivas, que nos permitirán conocer y actuar sobre él. Proceso activo que esta presente desde que el niño nace.

## LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL

Vigotsky concibe el desarrollo cognitivo, como un proceso cooperativo, planteando una perspectiva donde la persona y el entorno contribuyen una actividad. Donde el individuo y el ambiente se modifican mutuamente en una interacción dinámica.

### Su teoría se extrae de tres ideas principales:

La visión prospectiva del desarrollo psicológico. Los procesos de aprendizajes ponen en marcha los procesos de desarrollo. Los otros miembros del grupo social intervienen como mediadores entre cultura e individuos.

**Teoría Bio- Ecológica de Urie.**  
Describe las influencias interactuantes que afectan el desarrollo de una persona y sus alcances. El ambiente ecológico está compuesto por diferentes niveles, es un sistema compuesto a su vez por subsistemas.

### Los 5 sistemas contextual de Urie:

Microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema, y crono sistema.

Teoría Bio- Social de Henry Wallon  
Plantea una psicología genética y dialéctica, donde el niño y medio están en permanente interacción recíproca.

### Segunda ley de Wallon es de preponderancia e integración funcional.

Que consiste en que no existe ruptura, ni continuidad funcional en la transición de un estadio a otro.