



**NOMBRE DEL ALUMNO : FABIOLA ANAHI LOPE CANCINO**

**NOMBRE DEL PROFESOR: GUADALUPE DE LOURDES ABARCA FIGUEROA**



**MATERIA : NIÑEZ**

**CUATRIMESTRE : CUARTO**

**GRUPO: A**

**26 DE SEP DE 2023**



# HISTORIA DEL DESARROLLO SISTEMATIZADO DEL NIÑO

## MARCO

Debemos inevitablemente abordarlo desde la complejidad y diversidad que ello implica. A dicha complejidad que se trate de una construcción teórica existe un anclaje paradigmático desde el que se piensa un momento histórico que produce visibles e invisibles que deben ser considerados e incluidos.

## SE REFIERE

A los determinantes histórico-contextuales, es posible afirmar que no es el mismo Niño que se veía, pensaba o escribía hace 1500 años en India, Egipto o Roma, como tampoco lo es aquel que en la Edad Media circulaba en la aldea, para la vida cotidiana.

## IDENTIFICADO

Mortificaciones físicas de niños ligadas a costumbres y ritos de determinadas culturas, tales como: vendajes realizados a niñas de oriente para que el tamaño de sus pies sea pequeño.

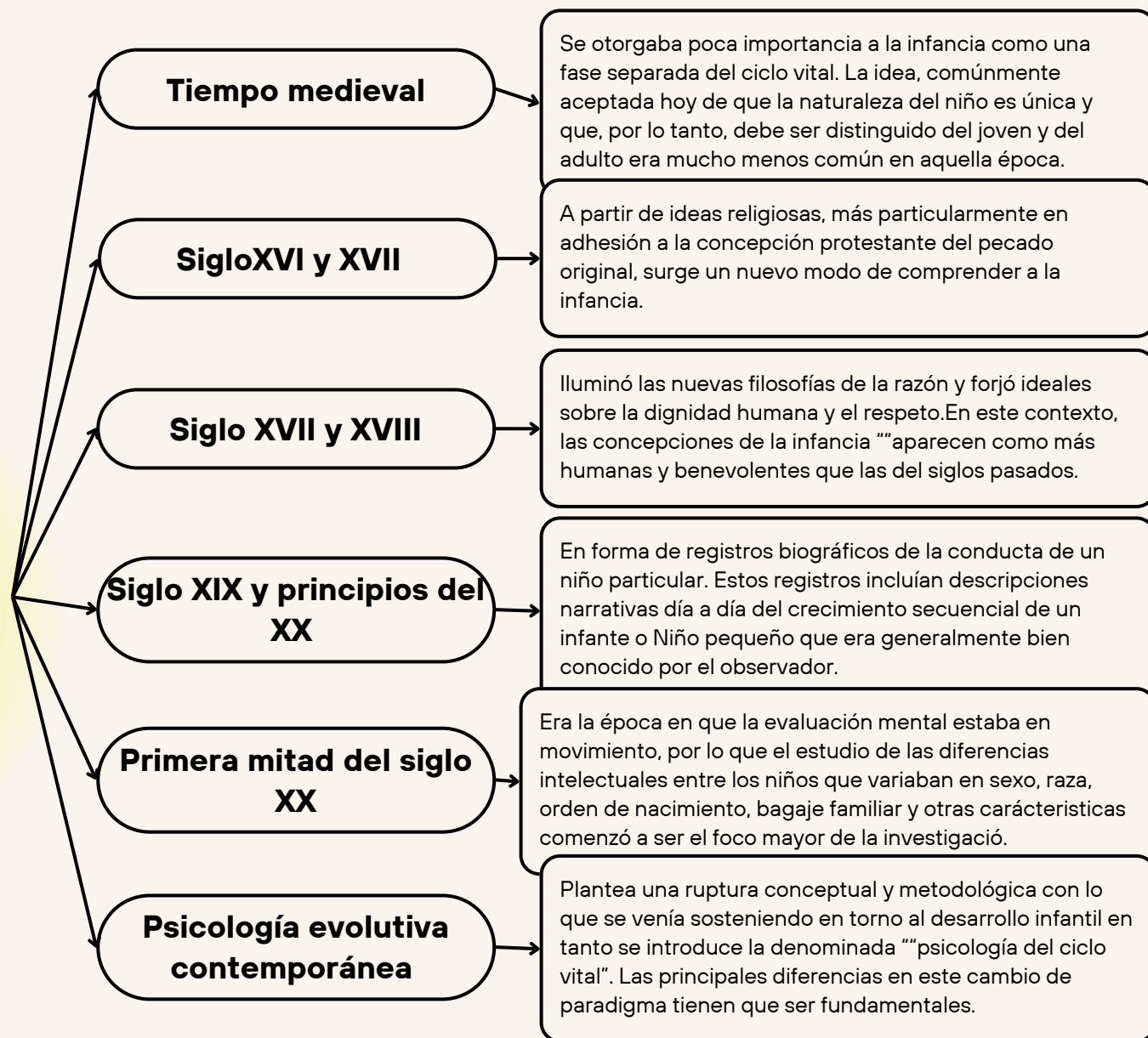
## GENERAL

Los historiadores que han abordado los avatares de la infancia a través tiempo acuerdan en señalar que el sentimiento de infancia, la conciencia social de la particularidad de lo infantil o la representación de ser Niño es un concepto propio de la modernidad.

## ESTE LENTO PROCESO

Comienza aproximadamente a partir del S. XVII y se instaura definitivamente en el S. XIX. Más tarde, con la industrialización, los grandes urbes, el comienzo de la escolaridad obligatoria, las relaciones familiares, entre otros cambios.

# Recorrido histórico



# CONCEPCIONES DE LA INFANCIA



## EL TÉRMINO INFANCIA

Es preciso tener en cuenta que cuando se hace referencia a la infancia se ha hablado en algún momento socio-histórico de quienes no tienen voz y que esta manera de concebir a los niños ha ejercido fuerte influencia durante largo plazo.

01

## INVISIBILIDAD DE LA INFANCIA MEDIEVAL

La infancia como categoría social diferente de la adultez es el resultado de una progresiva elaboración que se inició aproximadamente en el siglo XVII y recién tiende a consolidarse en el siglo XIX.

02

## INFANCIA CON ENTIDAD PROPIA DE LA MODERNIDAD

La infancia comienza a tomar valor social y los adultos empiezan a ocuparse del cuidado de los niños y a preocuparse por su porvenir, tomando la niñez protagonismo a partir de la educación y

03

## LA INFANCIA DE HOY

Hoy, el cuestionamiento de la lógica formal y del deber ser propios de la modernidad produjeron un fuerte impacto en la subjetividad de las personas, particularmente en los niños.

04

## INFANCIA EN EL CONTEXTO ARGENTINO

Constituyen un paso muy importante en torno a los derechos de la niñez en Argentina, aún resta como desafío articular ente nuevo instrumento jurídico-legal con políticas públicas, prácticas e intervenciones en torno a la infancia que impulsen transformaciones.

05



# PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA

## PORQUÉ PARADIGMA

Un modelo teórico-metodológico, una construcción socio-histórica y política, a la que un grupo de personas adhieren, se apoyan y mediante la cual intentan describir, explicar y actuar sobre determinada realidad.

## DEL MENOR EN SITUACION IRREGULAR

Concibe al niño como un menor; como un objeto de tutela y disciplinamiento del juez, proponiendo dispositivos de encierro para su tratamiento. Así, la opinión del niño no tiene valor y su vida es una cuestión privada que nada tiene que ver con lo social.

## PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA

La convención es la culminación de un largo proceso de construcción que duró más de diez años, periodo en el cual se efectuaron intrincadas reflexiones y deliberaciones, con la finalidad de aunar las diversas posturas existentes en torno a las deliberaciones.

## PROTAGONISMO INFANTIL O DEL ROL SOCIAL

Esta nueva cosmovisión se encuentra mayormente orientada hacia niños explotados y marginados que deben defenderse solos y desarrollar estrategias para sobrevivir de forma autónoma. De este modo, los niños son entendidos como actores sociales.



# TEORIA

Psicoanalítica

## **PRIMERA TEORIA**

Concibe la mente como un espacio donde las ideas se mueven entre consciente e inconsciente.

### INTERJUEGO

Consciente

Preconsciente

Inconsciente

## **SEGUNDA TEORIA**

La personalidad se explica ya no por un "espacio" sino un conjunto de estructuras que interactúan entre sí.

### INTERJUEGO

Ello

Yo

Super-yo

## **ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL**

Van de la infancia a la adolescencia, pero considerando la niñez las tres primeras son las que tienen una importancia fundamental.

### PRENDAS QUE SE USAN

Etapa oral

Etapa anal

Etapa fálica

Etapa de latencia

Etapa genital

# Teoría conductista

Se basa

En los cambios observables en la conducta del sujeto. Se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática.

Principio básico

De esta teoría es que la psicología es una rama objetiva y experimental de la ciencia natural. Su meta teórica es la predicción y el control de la conducta.

Aportes

Se encuentran las teorías sobre el aprendizaje y el moldeamiento: condicionamiento clásico y operante.

# La teoría cognitiva



## Trata

De las personas incorporan la información, como la codificación y la recuerdan, como toman decisiones, como transforman sus estados cognoscitivos internos y como traducen estos estados en emisiones conductuales.

## Siglo XX

La teoría conductista comienza a declinar y comienza a surgir la psicología cognitiva. La psicología cognitiva toma sus antecedentes de los estudios experimentales sobre la cognición, el funcionalismo y el estructuralismo

## Representa

La continuación de la evaluación conceptual sufrida por la psicología de la adaptación por que entiende los procesos cognitivos como funciones conductuales adaptativas.

## E-R

Estímulo-respuesta del conductismo radical son reemplazados por input-procesos mentales - output. Los estados mentales se entienden como realidades objetivas traducibles en fenómenos mensurables y repetibles.



## La perspectiva contextual

### Teoría socio-histórica

Lev Vigotsky lo fundamental para él consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Las funciones mentales inferiores son innatas y el comportamiento que de ellas se deriva es limitado; mientras que las funciones mentales superiores se adquiere y desarrolla.

El conocimiento es el resultado de la interacción social.

### Dos caminos paralelos

Vigotsky plantea que evolutivamente se dan dos caminos.

La línea natural del desarrollo de procesos elementales, como el crecimiento, la atención, la percepción o la motivación.

La línea cultural del desarrollo, que evoluciona hacia las conductas superiores ligadas estrechamente a la vida social.

### Zona de desarrollo próximo

Vigotsky habla de dos niveles de desarrollo:

El desarrollo real implica lo que el individuo a conseguido aprender y realizar por sus propios medios, solo y sin ayuda de otros.

El desarrollo potencial implica lo que puede hacer con la ayuda de los demás, sean estos adultos significativos (padre o maestros) o pares más capaces (compañero, hermanos, amigos).