

**Nombre de alumno: Edith Daniela  
Guillén Gordillo**

**Nombre del profesor: Gpe de Lourdes  
Abarca Figueroa**

**Nombre del trabajo: Mapa  
conceptual**

**Materia: Niñez**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 4to cuatrimestre**

**Grupo: "A"**

# SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA

Aspectos emocionales y afectivos

Las conductas prosociales

Se puede definir el comportamiento prosocial como el comportamiento altruista donde las personas sin tener un interés directo o ganancia directa ayudan de manera desinteresada. En el caso de los niños los comportamientos prosociales son aquellos que hacen de manera voluntaria, constructiva, cooperativa y buscan fomentar el bienestar. El comportamiento prosocial se desarrolla de la mano con las habilidades de interacción social, una identidad personal sana, la auto aceptación, las relaciones amistosas o fraternas y el aprender a convivir entre pares así como la aceptación de otros seres vivos y el respeto a todos ellos. El desarrollo de la conducta prosocial es una meta compleja, ya que los niños tienen que equilibrar sus propias necesidades e intereses **con el fortalecimiento de lazos sociales**. A algunos niños esto se les da naturalmente, mientras que otros requieren más ayuda con las relaciones dentro del entorno social.

Introducción

Entre los 6 y 12 años se producen cambios significativos en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Estos avances se traducen en una mejor y más realista comprensión de las emociones, una integración más cabal y profunda de los rasgos personales y unas amistades más sólidas e íntimas que las de la primera infancia. Todo ello redonda en una mayor autonomía personal y un reajuste profundo del autoconcepto.

Es fundamental que el niño se sienta integrado en el grupo. El rechazo por parte de los otros niños puede generar problemas de **autoestima** en el niño. Deben ser reconocidos y felicitados sus logros para alimentar la autoestima del niño y fomentar la expresión de los sentimientos en la comunicación familiar. De los 6 a los 8 años la familia sigue siendo muy importante para él y ahora también lo empiezan a ser los amigos y profesores. En los 10-12 años entiende la amistad como algo recíproco de personas que comparten gustos e intereses; valora la fidelidad.

Desarrollo de la personalidad

La construcción continua de la personalidad, más allá de formar al individuo, le establece un patrón de vida inicialmente guiado por los padres durante los primeros años de vida hasta que logre su autonomía, es entonces cuando cada ser humano empieza a escribir su propia historia basado en esos procesos adquiridos inicialmente. Se inicia una etapa importante de descubrimiento, de a poco aumenta su independencia y las ganas de explorar todo lo que le rodea, es decir, se inicia un despertar sensorial que favorece el desarrollo cognitivo del niño. La personalidad futura es el resultado del temperamento y las acciones educativas que recibe de los adultos (padre, madre, hermanos, abuelos, maestros, etc.) y de las relaciones que

Desarrollo de normas y valores

La **internalización de normas y valores morales** consiste en un proceso mediante el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior (los padres son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal), van progresivamente incorporándose a la persona a medida que van asumiendo los valores familiares y autorregulando sus acciones. El fin último que se pretende es que el niño logre identificarse con las normas y valores de su familia. Para conseguir que el niño consiga esa identificación requiere de una buena relación entre padres e hijos para que los niños y adolescentes aprecien, respeten y valoren a sus padres y así quieran reproducir a su modelo y a sus valores morales.

Desarrollo moral en el niño preescolar y escolar

La formación como proceso permanente durante la vida del ser humano y como saber moral constituido por valores, principios y convicciones posibilita el despliegue de las potencialidades humanas. En este sentido, la formación de la autonomía moral es un proceso factible de iniciarse desde los primeros años de escolaridad. Y como proceso es gradual, sistemático y acumulativo; por lo que requiere ser consciente, planificado, dirigido y organizado desde la escuela como agencia socializadora. El establecimiento de espacios dialógicos y afectivo motivacionales en el aula permite que los niños(as), a través de la práctica de los principios de alteridad, cooperación y reciprocidad, logren elaborar juicios morales cada vez más autónomos y avanzar en sus procesos de comprensión moral.

Desarrollo psicosocial en el preescolar y escolar

Para Erik Erikson en cada una de las etapas por las que pasa la vida el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas. Otra de las características fundamentales de la teoría de Erikson es que para él cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un conflicto que es lo que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente. Sigmund Freud describió la tercera infancia como el período de carencia, durante el cual los impulsos emocionales están más calmados, las necesidades psicosexuales están reprimidas y los conflictos inconscientes están sumergidos. Por eso, la latencia es "una etapa en la que se adquieren habilidades cognitivas y se asimilan valores culturales a medida que el niño va ampliando su mundo en el que están incluidos los maestros, los vecinos, los pares, los líderes de asociaciones y clubes y los entrenadores. La energía sexual sigue fluyendo, pero se canaliza hacia los intereses

Aspectos psicosociales y desarrollo moral

Los niños pequeños poseen una moral heterónoma, caracterizada por el acatamiento de un conjunto de reglas obligatorias y coercitivas. Basadas en el deber y la obediencia del adulto. Sin embargo, la interacción con los iguales va a propiciar la emergencia progresiva de la moral autónoma, basada en la igualdad. Piaget concluye que hay dos etapas en lo concerniente a reglas: \* Primera o heterónoma que es un período que va hasta el final de la infancia y su obligatoriedad emana no de la regla en sí, sino del respeto que inspira el adulto y esto permanece como algo externo a la persona. \* Segunda o autónoma que se establece al final de la infancia y se considera como la posibilidad de creación o cambio de la norma de acuerdo al consenso. La cooperación entre iguales da lugar además al respeto mutuo y al respeto de la norma como producto del consenso. Por su parte Kohlberg distingue tres niveles de dominio moral: preconvencional, convencional y postconvencional.

## Desarrollo del niño durante los años preescolares y escolares

El conocimiento de sí mismo: autoconcepto y autoestima

El desarrollo del autoconcepto y la autoestima comienza en la infancia y en dicho desarrollo tienen un **papel fundamental** las personas de referencia de los niños. Así, la manera en que los **padres** se comunican y se relacionan con sus hijos, será la base sobre la cual se establezca el adecuado o no, desarrollo de su autoestima. **Autoestima** y **autoconcepto** son dos conceptos que van siempre de la mano. El **AUTOCONCEPTO** es el conjunto de ideas, hipótesis y creencias que se tienen **sobre uno mismo**. Es decir, es la percepción que cada uno tiene de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida. La **AUTOESTIMA** es la manera en que damos valor al autoconcepto que tenemos de nosotros mismos. **Valorar de manera positiva** esas ideas y creencias sobre uno mismo, hará que existan **sentimientos de cuidado** y respeto hacia uno mismo.

Desarrollo de los roles de género

Los niños y las niñas interiorizan los estereotipos de género desde los cuatro años. Niños y niñas observan y hacen propios, desde que tienen cuatro años, los roles de género que siguen estando comúnmente aceptados en el mundo adulto, aunque los mensajes sean más sutiles y menos explícitos que en el pasado. Durante esta misma época de la vida, los niños aprenden conductas del rol de género, es decir, "cosas que hacen los varones" o "cosas que hacen las mujeres". Sin embargo, las preferencias entre géneros cruzados y el juego son parte normal de la exploración y el desarrollo del género independientemente de su futura identidad de género.

La inteligencia pre-operacional

La **etapa pre operacional** se convierte en la primera en la que los maestros pueden estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño. Es definida así porque en este estadio **los pequeños no son capaces de hacer operaciones mentales**, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas. Sumado al lenguaje, el niño va adquiriendo una serie de características que asientan las bases de cómo adquirirá el conocimiento en años posteriores. Como, por ejemplo:

- Centralización. Artificialismo. Animismo. Egocentrismo.
- Irreversibilidad. Juego. Juego simbólico.

La inteligencia del niño en edad escolar; inteligencia operatoria concreta

Esta etapa comienza más o menos a los 7 años y finaliza a los 11, siendo la **tercera en la teoría**. La etapa operacional concreta está marcada por la disminución del egocentrismo. En fases anteriores, los niños tienen problemas para tomar la perspectiva de los demás; en cambio, en la etapa concreta pueden pensar sobre las cosas de la manera en que los demás las ven. Durante esta etapa los niños y niñas adquieren una mejor capacidad para realizar operaciones relacionadas con la masa, el número, la longitud y el peso de los objetos. También son capaces de poder ordenar mejor los objetos, además de poder establecer categorías y organizarlas jerárquicamente. Son cinco las características principales que se pueden identificar en esta etapa propuesta por Jean Piaget como lo es la Seriación, Clasificación, Conservación, Descentramiento y Transitividad.