



# UDSA

## Mi Universidad

*Nombre del Alumno: Carolina García Abarca*

*Nombre del tema: Ensayo “Introducción a la estimulación temprana”.*

*Parcial: Primero.*

*Nombre de la Materia: Estimulación temprana.*

*Nombre del profesor: Lic. Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa.*

*Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología.*

*Cuatrimestre: Cuarto.*

## ENSAYO “INTRODUCCIÓN A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA”

Según la definición de estimulación temprana, nos dicen que es un conjunto de técnicas de intervención educativas que pretende impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño durante la etapa infantil (de 0 a 6 años).

Al hablar del ámbito educativo no podemos dejar de pensar en la participación de los docentes como principales potenciadores de dicha estimulación de los niños en la edad preescolar en donde a través de la práctica de sus conocimientos se definirá el éxito o fracaso de su futuro tanto en las actividades escolares, sociales pero sobre todo emocionales.

¿Pero qué pasa cuando en el ámbito educativo nos encontramos con docentes que desconocen o que no logran tener el compromiso suficiente antes sus alumnos de preescolar y peor aun cuando hay un desconocimiento de los padres o cuidadores sobre el correcto desarrollo de los niños?

Se sabe que los primeros años de la infancia son cruciales, el cerebro aún se encuentra en desarrollo por lo que tiene una alta capacidad para crear circuitos neuronales lo que desencadena en aprendizajes, de donde depende su desarrollo psicomotor, lenguaje, comunicación ante las demás personas de su entorno.

La estimulación temprana es de suma importancia para los infantes ya que forjan la base para establecer relaciones sociales sanas las cuales reforzará su valía ante sí mismo y hacia los demás permitiéndole desarrollar sus habilidades sociales con éxito.

Por otro lado, esto también nos permitirá identificar posibles problemas de neuro desarrollo o de situaciones de riesgo que se pueden prevenir para su correcto aprendizaje de los infantes.

Existen diversas áreas en el niño las cuales se deben estimular tales como la cognitiva, social y emocional, motricidad Fina y Gruesa, lenguaje y Comunicación, creatividad y Arte, habilidades Motoras, resolución de Problemas y Pensamiento

Crítico, autonomía y responsabilidad, ciencia y Exploración, tecnología y Medios, movimiento, lenguaje.

Es importante que los padres o cuidadores de los niños conozcan los diversos reflejos de los niños a ciertas edades para identificar que estos cumplan con el plan de desarrollo y de no ser así canalizarlo con un profesional para evaluarlo y recibir orientación sobre qué hacer para estimular las áreas a desarrollar.

Afortunadamente la ventaja con la que contamos los seres humanos cuando pequeños es que tenemos un cerebro moldeable lo que nos hace aprender constantemente sobre nuestro entorno y evolucionar ante las adversidades, pero no debemos olvidar que cuanto termina el proceso de desarrollo que de los 0a 6 años esta capacidad va disminuyendo por lo que la probabilidad de adquirir nuevas redes neuronales va decreciendo.

Los fundamentos de la estimulación temprana según el área son los siguientes: curiosidad y aprendizaje activo, pensamiento crítico y resolución de problemas, habilidades de comunicación, autodirección y autonomía, colaboración y habilidades sociales, motivación y autoestima, creatividad y pensamiento Innovador, competencias digitales, habilidad para adaptarse al Cambio, pensamiento global y ciudadanía responsable. Sin duda el impacto de una correcta estimulación temprana le da una oportunidad al niño de ser un ser humano dotado con las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo desde un lugar seguro, lo cual solo lo permite el vínculo emocional que se genera con los padres, logrando un apego seguro lo que se traduce a una base emocional sólida para la exploración del mundo.

Es importante también el considerar que no todos somos iguales por lo que habrá que considerar planes de estimulación temprana individuales a través de estímulos diversos en donde se contemplen sus sentidos a través del juego, crianza responsiva, modelado, regulación emocional y variabilidad de estímulos y experiencias con un enfoque integrador que contemplen las dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales que están íntimamente relacionadas.