

HÉCTOR DE
JESÚS VÁZQUEZ

NIÑEZ

LIC. EN
PSICOLOGÍA



LIC. GUADALUPE DE
LOURDES ABARCA

TURNO
EJECUTIVO

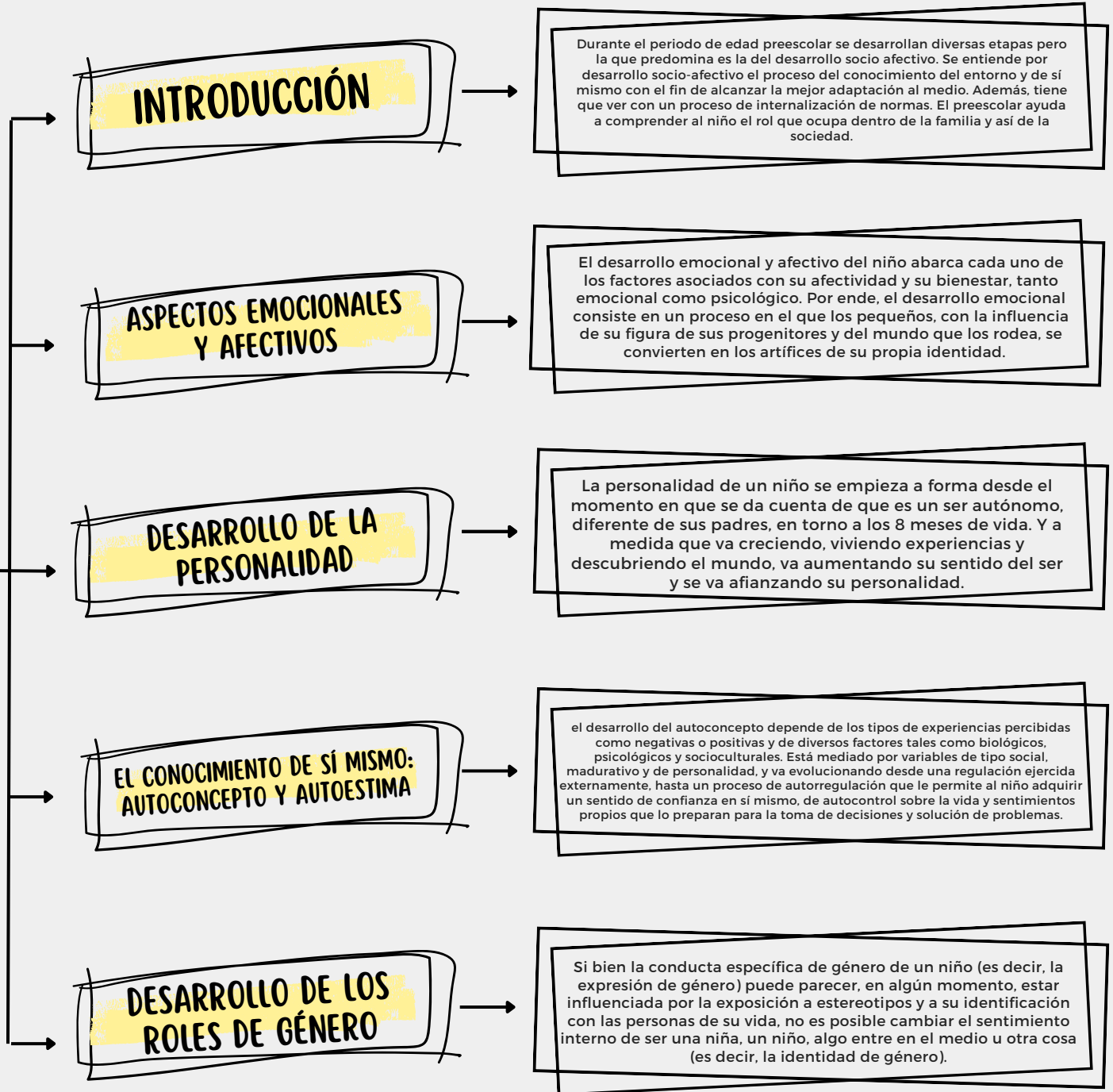
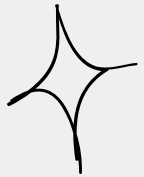
17-10-2023

 **UDS**

PASIÓN POR EDUCAR



UNIDAD 3: SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA



INTRODUCCIÓN

Durante el periodo de edad preescolar se desarrollan diversas etapas pero la que predomina es la del desarrollo socio afectivo. Se entiende por desarrollo socio-afectivo el proceso del conocimiento del entorno y de sí mismo con el fin de alcanzar la mejor adaptación al medio. Además, tiene que ver con un proceso de internalización de normas. El preescolar ayuda a comprender al niño el rol que ocupa dentro de la familia y así de la sociedad.

ASPECTOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS

El desarrollo emocional y afectivo del niño abarca cada uno de los factores asociados con su afectividad y su bienestar, tanto emocional como psicológico. Por ende, el desarrollo emocional consiste en un proceso en el que los pequeños, con la influencia de su figura de sus progenitores y del mundo que los rodea, se convierten en los artífices de su propia identidad.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

La personalidad de un niño se empieza a formar desde el momento en que se da cuenta de que es un ser autónomo, diferente de sus padres, en torno a los 8 meses de vida. Y a medida que va creciendo, viviendo experiencias y descubriendo el mundo, va aumentando su sentido del ser y se va afianzando su personalidad.

EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

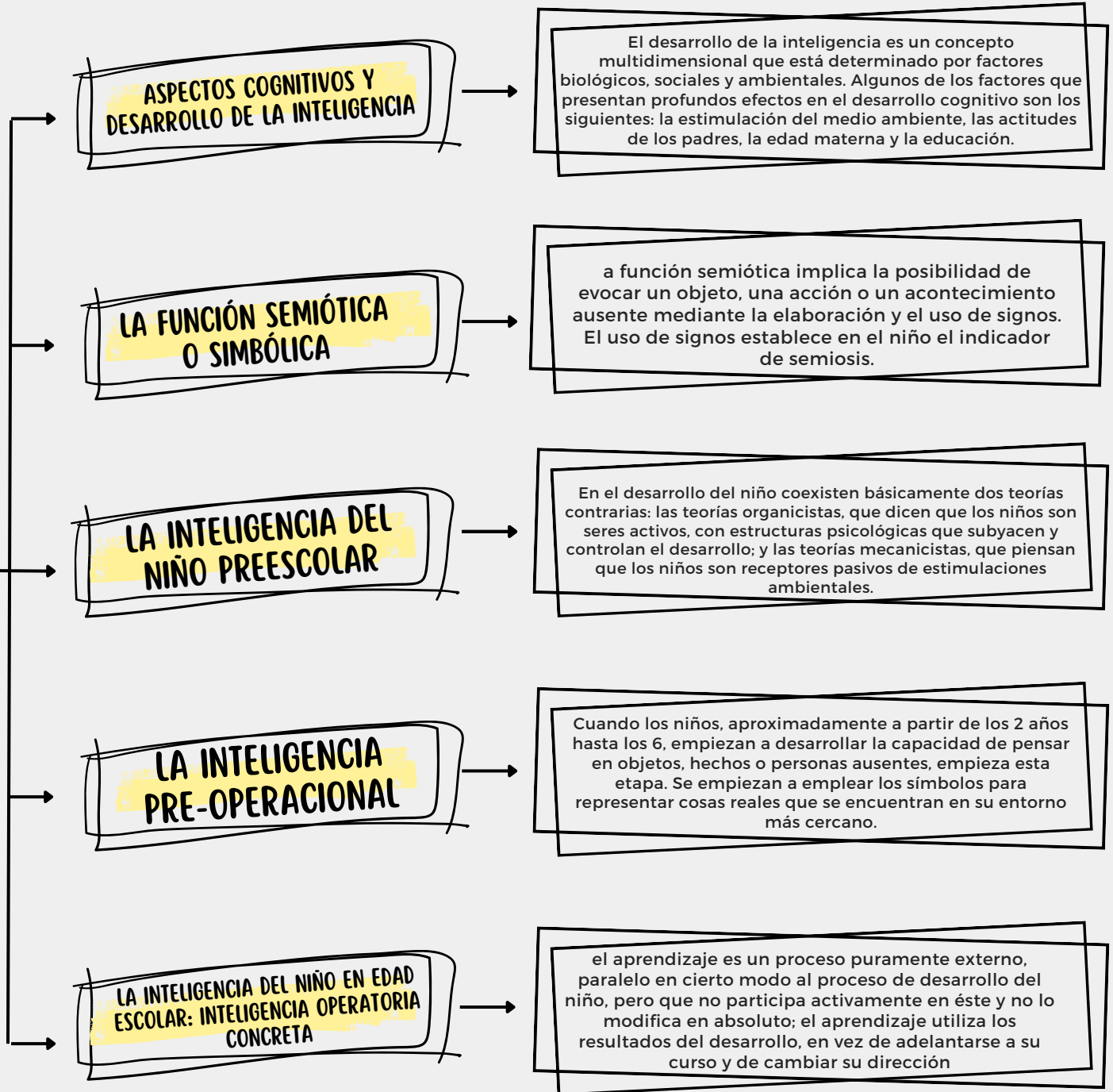
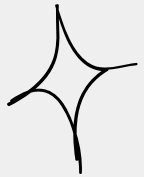
el desarrollo del autoconcepto depende de los tipos de experiencias percibidas como negativas o positivas y de diversos factores tales como biológicos, psicológicos y socioculturales. Está mediado por variables de tipo social, madurativo y de personalidad, y va evolucionando desde una regulación ejercida externamente, hasta un proceso de autorregulación que le permite al niño adquirir un sentido de confianza en sí mismo, de autocontrol sobre la vida y sentimientos propios que lo preparan para la toma de decisiones y solución de problemas.

DESARROLLO DE LOS ROLES DE GÉNERO

Si bien la conducta específica de género de un niño (es decir, la expresión de género) puede parecer, en algún momento, estar influenciada por la exposición a estereotipos y a su identificación con las personas de su vida, no es posible cambiar el sentimiento interno de ser una niña, un niño, algo entre en el medio u otra cosa (es decir, la identidad de género).



UNIDAD 3: SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA





UNIDAD 3: SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA

