



Nombre De Alumno: Rosa María Ruíz Solís

Nombre Del Profesor: Guadalupe de Lourdes Abarca

Nombre Del Trabajo: Mapa Conceptual
Unidad I

Materia: Niñez

Grado: 4°. Cuatrimestre

Grupo: Ejecutivo

CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA

HISTORIA DEL DESARROLLO SISTEMATIZADO DEL NIÑO

En la antigüedad, los niños eran considerados como adultos en miniatura y no se les reconocía como una etapa de desarrollo especial. En la Edad Media, eran vistos principalmente como seres pecaminosos y se les trataba con dureza. En la modernidad se empezó a valorar la infancia como una etapa única.

PRINCIPIOS EXPLICATIVOS DEL DESARROLLO HUMANO

Principio de continuidad
Principio de multidimensionalidad
Principio de interacción
Principio de plasticidad
Principio de historicidad
Principio de individualidad
Principio de autodeterminación
Principio de equilibrio

Estos principios buscan explicar la complejidad y diversidad del desarrollo humano, reconociendo que es un proceso dinámico y contextualizado, en el que intervienen múltiples factores.

LA TEORÍA PSICOANALÍTICA

Desarrollada por Sigmund Freud, que se centra en la comprensión y análisis de los procesos mentales inconscientes y su influencia en el comportamiento humano. Se basa en la idea de que los deseos y conflictos reprimidos en la infancia tienen un impacto significativo en la vida adulta, y busca desentrañar y resolver estos conflictos a través de la terapia psicoanalítica.

RECORRIDO HISTÓRICO

En el siglo XVII, John Locke propuso que los niños son una página en blanco que debe ser moldeada por la educación y el ambiente.
En el siglo XVIII, Jean-Jacques Rousseau enfatizaron la importancia de respetar y proteger la infancia como una etapa natural y diferente a la adultez.
En el siglo XIX, el surgimiento de la educación obligatoria y el desarrollo de la psicología infantil como disciplina científica contribuyeron a un mayor reconocimiento de las necesidades y derechos de los niños.
En el siglo XX, Sigmund Freud, Jean Piaget y Lev Vygotsky profundizaron en el análisis de las etapas de desarrollo cognitivo y emocional, así como en la importancia del entorno y las relaciones sociales en el desarrollo infantil.

LA METÁFORA DEL DESARROLLO HUMANO

se refiere a la idea de que el crecimiento y evolución de las personas se asemeja a un proceso de desarrollo similar al que experimentan las plantas, los animales o cualquier otro organismo vivo. Al igual que una semilla que germina y se convierte en una planta, los seres humanos pasan por etapas de desarrollo físico, emocional y mental a lo largo de su vida. Esta metáfora destaca la importancia de nutrir y cuidar este desarrollo, proporcionando las condiciones adecuadas para que las personas puedan florecer y alcanzar todo su potencial.

LA TEORÍA CONDUCTISTA

Se enfoca en el estudio del comportamiento observable de los individuos, sin considerar los procesos mentales internos. Sostiene que el comportamiento humano es aprendido a través de la interacción con el entorno y se mantiene o modifica a través de la consecuencia de las acciones.

CONCEPCIONES SOBRE LA INFANCIA

1. Tabula rasa: Esta concepción, derivada de la teoría del empirismo
2. Innatismo: Destaca la importancia de las características innatas y biológicas en el desarrollo de los niños.
3. Etapas del desarrollo
4. Sociocultural: Destaca la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo infantil.
5. Enfoque sistémico: Considera que el desarrollo de los niños es influenciado por múltiples factores, incluyendo la genética, el entorno familiar y social, y las interacciones con otras personas.

¿MADURACIÓN O APRENDIZAJE?

La maduración y el aprendizaje son dos conceptos interconectados en el desarrollo humano. La maduración proporciona la base biológica y fisiológica necesaria para el aprendizaje, mientras que el aprendizaje es una forma de desarrollo que se nutre de las capacidades físicas y cognitivas adquiridas a través de la maduración.

LA TEORÍA COGNITIVA

Se centra en el estudio de los procesos mentales, como la percepción, la memoria, el pensamiento y el aprendizaje. Se enfoca en cómo las personas procesan, almacenan y utilizan la información para comprender el mundo que las rodea y tomar decisiones. Esta teoría se basa en la idea de que el conocimiento y la experiencia influyen en el pensamiento y el comportamiento de las personas.

PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA

1. Paradigma del Menor en Situación Irregular, también llamado Paradigma del Control Social de la Infancia
2. Paradigma de la Protección Integral de la Infancia
3. Paradigma del Protagonismo Infantil Organizado, también llamado Paradigma de la Promoción o Paradigma del Rol Social de la Infancia

LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Las más conocidas incluyen la teoría del apego de Bowlby, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson.

LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL

Perspectiva considera que el individuo está influenciado por su entorno y las experiencias pasadas, por lo que es esencial considerar estos factores al momento de analizar su comportamiento. Además, la perspectiva contextual pone énfasis en la interacción del individuo con su entorno y la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo y aprendizaje humano.