



*Nombre del Alumno: Carolina García Abarca*

*Nombre del tema: Segunda y Tercera infancia: Desarrollo del niño durante los años pre escolares y escolares.*

*Parcial: Segundo.*

*Nombre de la Materia: Niñez.*

*Nombre del profesor: Lic. Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa..*

*Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología.*

*Cuatrimestre: Cuarto.*

**SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA: DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS AÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES**

**3.1 Introducción**

Primera infancia: Independencia y autonomía infantil. Emociones auto consientes.

Segunda infancia 2 a 5 años: Etapa pre escolar, mejora motricidad fina y gruesa. Iniciativa planes a futuro.

**3.2 Aspectos emocionales y afectivos**

Posturas psicoanalíticas:

Teoría de Freud:

Fase anal (manejo de esfínteres) y fállica (zona erógena genitales externos).

Teoría de Erickson:

- \*Confianza vs desconfianza.
- \*Autonomía e iniciativa vs vergüenza/duda.
- \*Iniciativa vs culpa
- \*Estadio IV: Laboriosidad vs inferioridad.
- \*Exploración de la identidad vs difusión de la identidad.
- \*Intimidad vs aislamiento.
- \*Generatividad vs estancamiento.
- \*Integridad del ego vs desesperación.

Teoría Walloniana: El desarrollo se asienta sobre estructuras orgánicas que propician el desarrollo psicológico (emoción, el otro, el medio y el movimiento), , psico génesis y factores sociales.

Emoción y lenguaje como señas de identidad constituidas al intercambio social.

Fases del personalismo: 1. Oposición e inhibición 3 años, 2. Periodo de gracia 4 años, 3. Representación de roles 5 años.

**3.3 Desarrollo de la personalidad**

se conforma a través de los procesos temporales o cambios progresivos del funcionamiento total, no solo de madurez orgánica, sino también de la integración del cambio constitucional con lo aprendido.

**3.4 El conocimiento de sí mismo: auto concepto y autoestima.**

**Conocimiento de sí mismo:** Concepto general que hace referencia a conocimientos, ideas, creencias y actitudes que tenemos acerca de nosotros mismo.

**Auto concepto:** Características o atributos que usamos para describirnos.

**Auto estima:** Valoración o enjuiciamiento que hacemos de nuestro auto concepto.

Auto estima positiva: Lugar de control interno.

Autoestima negativa: Lugar de control externo.

4 a 7 años: Competencia física, competencia

**3.5 Desarrollo de los roles de género.**

Identidad masculina y femenina definidas por las diferencias sexuales (biológicas) y diferencias de género (impuestas por la cultura en los roles y las conductas de los dos sexos).

**Tipificación de género:** Entender que es ser niño o niña e incorporación de esa información a su auto concepto.

**Identidad de género:** Discriminación de los hombres a las mujeres y colocarse en alguna categoría.

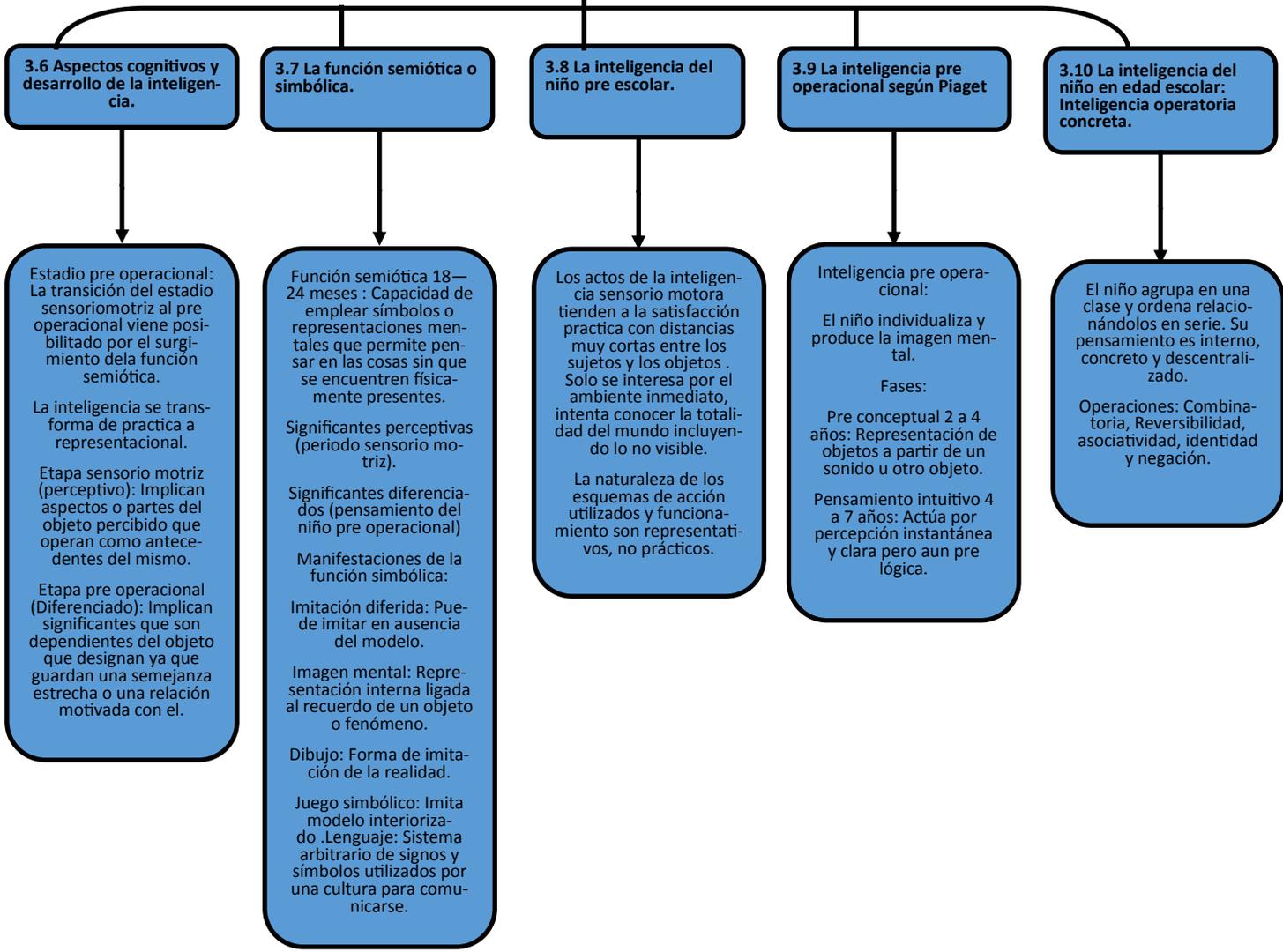
**Estereotipos de roles de género:** Los niños y niñas prefieren diferentes tipos de actividades

**Patrones de comportamiento tipificado según el género:**

Segregación de género: Asociarse con el mismo género y al otro sexo como grupo ajeno.

Diferencias sexuales en el comportamiento tipificado por el género

**SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA: DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS AÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES**



**3.6 Aspectos cognitivos y desarrollo de la inteligencia.**

Estadio pre operacional: La transición del estadio sensoriomotriz al pre operacional viene posibilitado por el surgimiento de la función semiótica.

La inteligencia se transforma de práctica a representacional.

Etapa sensorio motriz (perceptivo): Implican aspectos o partes del objeto percibido que operan como antecedentes del mismo.

Etapa pre operacional (Diferenciado): Implican significantes que son dependientes del objeto que designan ya que guardan una semejanza estrecha o una relación motivada con el.

**3.7 La función semiótica o simbólica.**

Función semiótica 18—24 meses : Capacidad de emplear símbolos o representaciones mentales que permite pensar en las cosas sin que se encuentren físicamente presentes.

Significantes perceptivos (periodo sensorio motriz).

Significantes diferenciados (pensamiento del niño pre operacional)

Manifestaciones de la función simbólica:

Imitación diferida: Puede imitar en ausencia del modelo.

Imagen mental: Representación interna ligada al recuerdo de un objeto o fenómeno.

Dibujo: Forma de imitación de la realidad.

Juego simbólico: Imita modelo interiorizado .Lenguaje: Sistema arbitrario de signos y símbolos utilizados por una cultura para comunicarse.

**3.8 La inteligencia del niño pre escolar.**

Los actos de la inteligencia sensorio motora tienden a la satisfacción práctica con distancias muy cortas entre los sujetos y los objetos . Solo se interesa por el ambiente inmediato, intenta conocer la totalidad del mundo incluyendo lo no visible.

La naturaleza de los esquemas de acción utilizados y funcionamiento son representativos, no prácticos.

**3.9 La inteligencia pre operacional según Piaget**

**Inteligencia pre operacional:**

El niño individualiza y produce la imagen mental.

Fases:

Pre conceptual 2 a 4 años: Representación de objetos a partir de un sonido u otro objeto.

Pensamiento intuitivo 4 a 7 años: Actúa por percepción instantánea y clara pero aun pre lógica.

**3.10 La inteligencia del niño en edad escolar: Inteligencia operatoria concreta.**

El niño agrupa en una clase y ordena relacionándolos en serie. Su pensamiento es interno, concreto y descentralizado.

Operaciones: Combinatoria, Reversibilidad, asociatividad, identidad y negación.

