

MAPA CONCEPTUAL

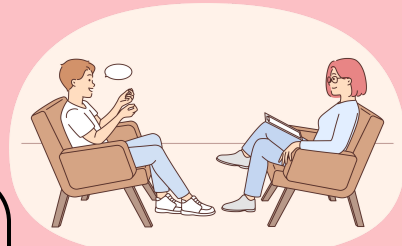
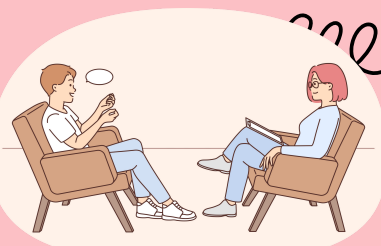
MAESTRA: Luis Angel
Herrera Flores

ALUMNA: KELLI DISAILI
HERNANDEZ GARCIA

tercer parcial
7mo cuatrimestre

CARRERA: PSICOLOGIA
GENERAL

UDS



MODELOS DE INTERVENCIÓN

forma de concebir la conducta normal y anormal

MODELO psicoanalítico

PROTOCOLO

patología variables de desarrollo y mantenimiento

Recolección de datos pertinentes y objetivos a conseguir con la intervención

Método de investigación de procesos anímicos inconscientes

Terapia fundada en esa indagación

Asociación libre (verbalización)

Atención flotante (escuela analítica)

organizar la información adquirida

comunicación con otros profesionales que siguen el mismo modelo

Conjunto de conocimientos que derivan de ese camino

considera esencial lo inconsciente en las investigaciones, análisis y reflexiones sobre el alma

curación de la neurosis, en el cuidado y tratamiento del alma

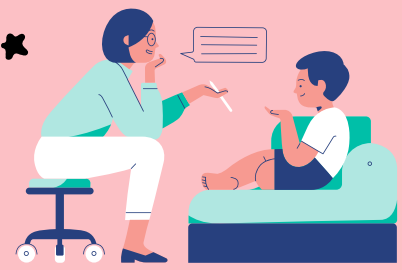
análisis y manejo de la transferencia (vínculo o relación paciente-analista)

Interpretación (conjunto de intervenciones)

se basa en una modalidad no experimental del método científico

Insight

interpreta sueños, signos y símbolos



ES

ES

CONSISTE EN:

permite

facilita:

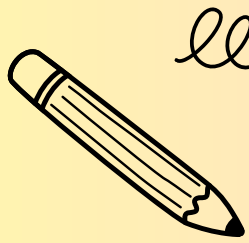
precede



lllll

lllll





llll

llll

NEE

ORGANIZACION

MODELO DE INTEGRACION

INTEGRACION DE ALUMNO CON EE

CENTROS ESPECIFICOS

CRITERIOS DE ORGANIZACION

SE SUSCITA A FAVOR DE LOS DERECHOS

NACE LA IDEA DE QUE LA EE ES UN DERECHO HUMANO

EXPERIENCIA PREVIA CON PROYECTOS

ACTITUDES Y EXPECTATIVAS DEL PROFESORADO

ORGANIZACION DE ENSEÑANZA

MODALIDADES DE ESCOLARIZACION

IDEAR A LAS ESCUELAS CON MODALIDADES DE ENSEÑANZA

RESPECTO A LAS DIFERENCIAS

RESPECTO A LAS DIFERENCIAS

NIVEL DEL PROFESORADO

ESTILO DEL DOCENTE

EXISTENCIA DE ADAPTACION CURRICULARES INDIVIDUALES

SON:

GRUPO ORDINARIO A TIEMPO COMPLETO

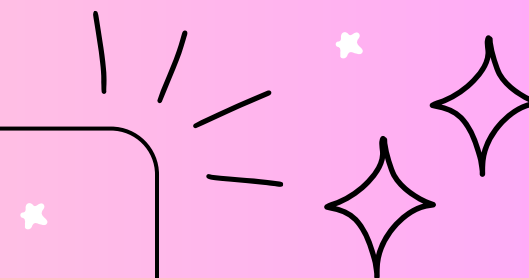
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

ESCUELA PARA TODOS

GRUPO ORDINARIO CON APOYO EN PERIODOS VARIABLES

AULAS DE EE EN UN CENTRO ORDINARIO

CENTRO ESPECIFICO DE EE



TENER UN PLAN DE ACCIÓN PARA LOS PROFESORADOS ES DE SUMA IMPORTANCIA, DE IGUAL MANERA LA CAPACITACION PARA LOS PROFESORES PARA PODER ENSEÑAR A ALUMNOS ESPECIALES

ES IMPORTANTE QUE LAS INSTITUCIONES INCLUYAN PROYECTOS DE INCLUSIVIDAD Y DE INTEGRACION CON LOS ALUMNOS CO NEE, Y COMO PODER TRABAJAR CON ELLOS Y SE PUEDAN SENTIR INCLUIDOS, CON CONFIANZA Y ARMONIA TANTO CON LOS ALUMNOS Y LOS MAESTROS

DEBERIA SER BUENO QUE SE PROPONGAN METAS Y PROYECTOS PARA PODER INCLUIR LAS PLANIFICACIONES DE ESTUDIO

CONCLUSION

