



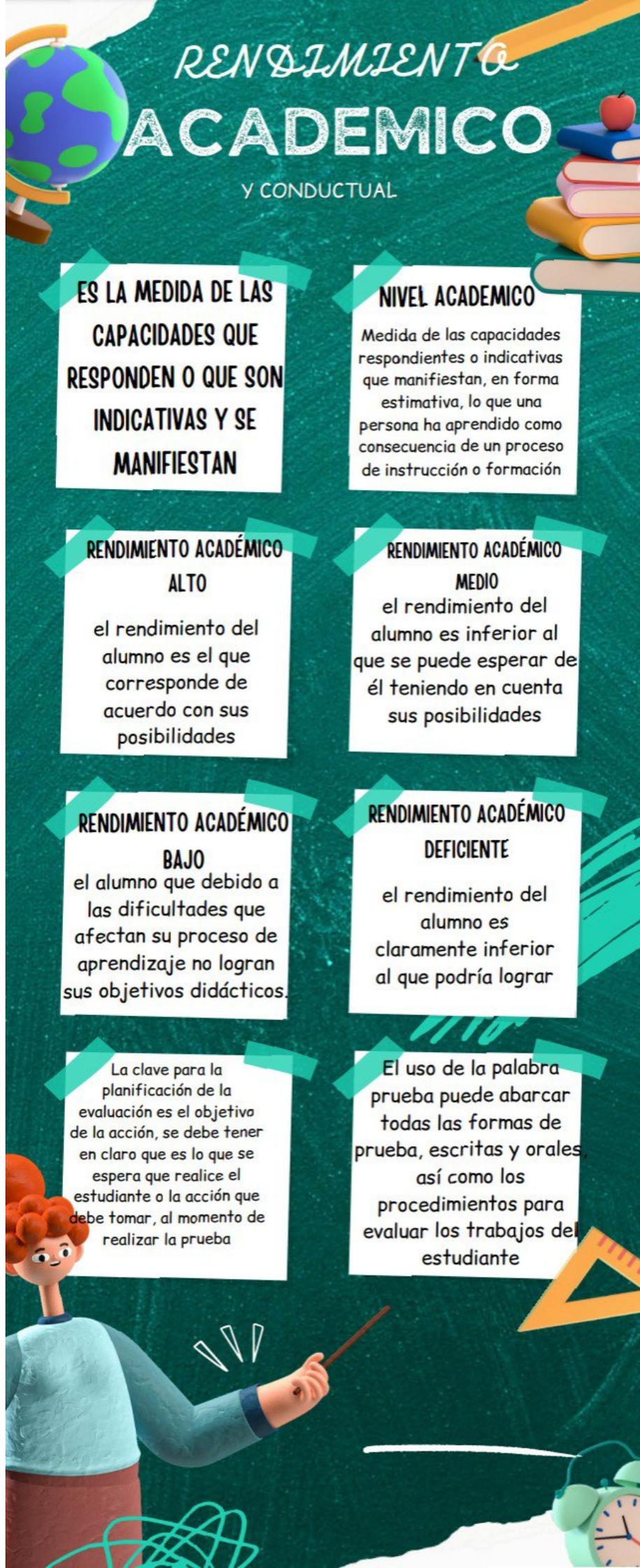
**Mi Universidad**

Nombre: Kellmi Disaili Hernández  
García

Profesor: Claudia Ivette  
materia: Psicología evolutiva  
SEPTIMO cuatrimestre

psicología general  
Cuarto parcial





# RENDIMIENTO ACADÉMICO

Y CONDUCTUAL

**ES LA MEDIDA DE LAS CAPACIDADES QUE RESPONDEN O QUE SON INDICATIVAS Y SE MANIFIESTAN**

## NIVEL ACADÉMICO

Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación

## RENDIMIENTO ACADÉMICO ALTO

el rendimiento del alumno es el que corresponde de acuerdo con sus posibilidades

## RENDIMIENTO ACADÉMICO MEDIO

el rendimiento del alumno es inferior al que se puede esperar de él teniendo en cuenta sus posibilidades

## RENDIMIENTO ACADÉMICO BAJO

el alumno que debido a las dificultades que afectan su proceso de aprendizaje no logran sus objetivos didácticos.

## RENDIMIENTO ACADÉMICO DEFICIENTE

el rendimiento del alumno es claramente inferior al que podría lograr

La clave para la planificación de la evaluación es el objetivo de la acción, se debe tener en claro que es lo que se espera que realice el estudiante o la acción que debe tomar, al momento de realizar la prueba

El uso de la palabra prueba puede abarcar todas las formas de prueba, escritas y orales, así como los procedimientos para evaluar los trabajos del estudiante

# INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Los indicadores cuantitativos resultan referentes necesarios para las diferentes dimensiones, variables y criterios que se asuman dentro de la metodología de evaluación y acreditación de la calidad educativa, y constituyen instrumentos de mucho valor e importancia teórica, metodológica y práctica



Rendimiento académico. hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.



el rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses



El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación



están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones





TIPOS DE

# RENDIMIENTO

## RENDIMIENTO INDIVIDUAL

se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, y apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual



## RENDIMIENTO GENERAL

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

## RENDIMIENTO ESPECÍFICO

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.



## RENDIMIENTO SOCIAL

es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.



## PARA LOGRAR UN ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

