

Alumna: Ribera Ballinas Jocelyn Citlali
Cuatrimestre: 4to Cuatrimestre, grupo "B"
Docente: Claudia Ivette Espinosa Gordillo
Licenciatura: Psicología general

Enfoque conductista: mecánica básica del aprendizaje

Los bebés nacen con la capacidad para aprender de lo que ven, oyen, huelen, gustan y tocan, y tienen cuando menos cierta capacidad para recordar lo que aprenden

Enfoques:

enfoque de procesamiento de información Enfoque para el estudio del desarrollo cognitivo que se basa en la observación y el análisis de los procesos mentales implicados en percibir y manejar información.

enfoque de procesamiento de información Enfoque para el estudio del desarrollo cognitivo que se basa en la observación y el análisis de los procesos mentales implicados en percibir y manejar información.

enfoque de la neurociencia cognitiva Enfoque para el estudio del desarrollo cognitivo que relaciona los procesos cerebrales con los cognitivos.

enfoque sociocontextual Enfoque para el estudio del desarrollo cognitivo que se centra en las influencias ambientales, en especial las de los padres y otros proveedores de cuidados.

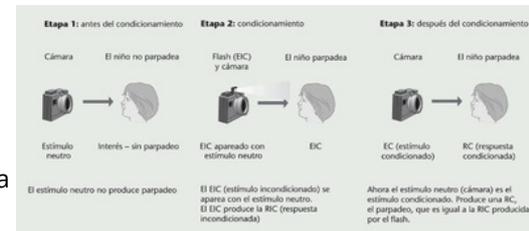
Condicionamiento

condicionamiento clásico Aprendizaje basado en la asociación de un estímulo que por lo común no provoca una respuesta específica con otro estímulo que sí produce la respuesta.

condicionamiento operante Aprendizaje basado en el reforzamiento o castigo.

El parpadeo de Anna (figura 7-1) es un ejemplo de condicionamiento clásico, en el que una persona aprende a realizar una respuesta refleja o involuntaria (en este caso, el parpadeo) ante un estímulo (la cámara) que originalmente no provocaba esa respuesta

En el condicionamiento clásico, el aprendiz es pasivo, al absorber y reaccionar de manera automática ante los estímulos. En contraste, en el condicionamiento operante —como cuando un bebé aprende que la sonrisa atrae atención amorosa— el aprendiz opera o actúa en el ambiente. El lactante aprende a realizar una cierta respuesta hacia un estímulo ambiental (sonreír ante la presencia de sus padres)



Memoria en el lactante

Una explicación, favorecida por Piaget (1969) y otros teóricos, es que los primeros sucesos no se conservan en la memoria porque el cerebro no se ha desarrollado lo suficiente como para almacenarlos. En contraste, Freud creía que sí se almacenan los primeros recuerdos, pero que se les reprime porque son emocionalmente perturbadores

Un contexto familiar puede mejorar la rememoración cuando un recuerdo se ha debilitado. De este modo, los niños de tres, nueve y 12 meses de edad podían reconocer inicialmente el móvil o tren en un entorno diferente de aquel en el que fueron entrenados, pero no después de largas demoras.

Cuando menos uno de los investigadores más prominentes en el tema de la memoria está en desacuerdo con la afirmación de que tales recuerdos condicionados sean cualitativamente iguales a los recuerdos de los niños mayores y de los adultos. Desde una perspectiva evolutiva del desarrollo, las capacidades se desarrollan a medida que pueden satisfacer funciones útiles en la adaptación al ambiente

la mayoría de los profesionales concuerdan en que la conducta inteligente está orientada a metas y es adaptativa; es decir, está dirigida a adaptarse a las circunstancias y condiciones de vida.

El objetivo de las pruebas psicométricas es medir de manera cuantitativa los factores que se considera que conforman la inteligencia (como comprensión y razonamiento)

Las pruebas de CI (cociente de inteligencia) constan de preguntas o tareas que supuestamente muestran cuánto de las capacidades medidas posee una persona, comparando su desempeño con el de otros individuos