



Alumna: Maritza Yocelin
Roblero Bravo

Licenciatura en psicología

Enfoque conductista:
mecánica
básica del aprendizaje



Contenidos



Los bebés nacen con la capacidad para aprender de lo que ven.

oyen, huelen, gustan y tocan, y tienen cuando menos cierta capacidad para recordar lo que aprenden.

los conductistas no se enfocan en los cambios del desarrollo, analizaremos su teoría aquí, pero no en los capítulos subsiguientes.

la maduración es esencial para este proceso, como lo reconocen los teóricos del aprendizaje; pero el principal interés de estos teóricos son los mecanismos del aprendizaje.

Condicionamiento clásico y operante

En el condicionamiento clásico, el aprendiz es pasivo, al absorber y reaccionar de manera automática ante los estímulos. En contraste, en el condicionamiento operante –como cuando un bebé aprende que la sonrisa atrae atención amorosa– el aprendiz opera o actúa en el ambiente. El lactante aprende a realizar una cierta respuesta hacia un estímulo ambiental (sonreír ante la presencia de sus padres) a fin de producir un efecto particular (la atención parental). A menudo los investigadores emplean el condicionamiento operante para estudiar otros fenómenos, como la memoria.



Puntos clave.

Una explicación, favorecida por Piaget (1969) y otros teóricos, es que los primeros sucesos no se conservan en la memoria porque el cerebro no se ha desarrollado lo suficiente como para almacenarlos.

Freud creía que sí se almacenan los primeros recuerdos, pero que se les reprime porque son emocionalmente perturbadores. Otros investigadores sugieren que los niños pueden almacenar los eventos en la memoria hasta que pueden hablar sobre ellos (Nelson, 1992).

En una serie de experimentos que realizaron Carolyn Rovee-Collier y sus colaboradores, a los lactantes se les condicionó por métodos operantes a patear a fin de activar un móvil unido a uno de sus tobillos con un listón. Al mostrarles los mismos móviles días o semanas después, los bebés de dos a seis meses de edad repetían los movimientos de patear, aunque sus tobillos no estuvieran atados a los móviles.





Los bebés de dos a seis meses de edad pueden recordar, luego de una pausa de dos días a dos semanas, que pueden activar un móvil mediante patearlo; estos bebés demuestran esta capacidad al patear el móvil al momento de verlo.

Los recordatorios no verbales periódicos por medio de exposición breve al estímulo original pueden mantener un recuerdo desde la temprana lactancia hasta la edad de 16 a dos años.

El conocimiento procedimental y perceptual temprano que demostraron los lactantes al patear un móvil no es igual al recuerdo explícito de eventos específicos en un niño mayor o en un adulto. La lactancia es un tiempo de grandes cambios y es poco probable que la retención de experiencias específicas resulte útil durante largo tiempo.

Enfoque psicométrico:
pruebas del desarrollo
e inteligencia





Cuando Doidy Darwin descubrió a los cuatro meses de edad cómo meter el dedo de su padre dentro de su propia boca mediante quitar su propia mano del camino, mostró comportamiento inteligente.

comportamiento inteligente
Conducta que está orientada a la meta y que se adapta a las circunstancias y condiciones de vida.

El movimiento moderno de las pruebas de inteligencia comenzó a inicios del siglo XX, cuando la administración escolar en París pidió al psicólogo Alfred Binet que diseñara una manera de identificar a los niños que no podrían manejar el trabajo académico y que necesitarían educación especial.

El objetivo de las pruebas psicométricas es medir de manera cuantitativa los factores que se considera que conforman la inteligencia (como comprensión y razonamiento) y, a partir de los resultados de esa medición, pronosticar el desempeño futuro (como el aprovechamiento escolar).

Puntos importantes

Las pruebas de CI (cociente de inteligencia) constan de preguntas o tareas que supuestamente muestran cuánto de las capacidades medidas posee una persona, comparando su desempeño con el de otros individuos que han tomado la prueba.



Las pruebas con lactantes e infantes son diferentes. Dado que los bebés no pueden decirnos lo que saben y cómo piensan, la manera más obvia de estimar su inteligencia es evaluando lo que pueden hacer.

Evaluación del impacto del ambiente en el hogar

En algún tiempo se pensó que la inteligencia era algo fijo desde el nacimiento, pero ahora sabemos que la influyen tanto la herencia como la experiencia.

Un factor importante que evalúa el inventario HOME es el interés parental. HOME da crédito al padre o madre de un lactante o infante por acariciar o besar al niño durante la visita del examinador, al progenitor de un preescolar por alabar de manera espontánea al niño y al padre o madre de un niño mayor por responder a sus preguntas.

HOME también evalúa el número de libros en el hogar, la presencia de artículos de juego que alienten el desarrollo de conceptos y la participación de los padres en los juegos infantiles.

Home Observation for Measurement of Environment (HOME; observación para la medición del ambiente en el hogar) Instrumento para medir la influencia del ambiente en el hogar sobre el crecimiento cognitivo de los niños.

