



Nombre del alumno: Belén Karen Altamirano Bonifacio

Nombre del docente: Claudia Ivette Espinosa Gordillo

Nombre de la materia: niñez

licenciatura: Psicología 4B

ENFOQUE CONDUCTISTA: MECÁNICA BÁSICA DEL APRENDIZAJE

Los bebés nacen con la capacidad de aprender de lo que ven, oyen, huelen, gustan y tocan. La maduración es esencial para este proceso así como lo reconocen los teóricos del aprendizaje.

CONDICIONAMIENTO CLÁSICO Y OPERANTE

El condicionamiento clásico es un proceso de aprendizaje mediante el cual el organismo aprende a responder ante un estímulo que antes no respondía por asociación con otro estímulo que sí producía esa respuesta.

El condicionamiento operante es un proceso de aprendizaje mediante el cual asociamos determinadas conductas (a estas conductas las llamamos respuestas operantes ya que operan con el medio) con las consecuencias que las siguen.



MEMORIA EN EL LACTANTE

La memoria en los lactantes pequeños acerca de un comportamiento, desde recién nacidos pueden recordar voces, caras y sonidos, aunque de manera limitada. Es lo que los pediatras e investigadores conocen como memoria útil ya que les permite sobrevivir, adaptarse a las rutinas, hacerse al nuevo ambiente, etc. Esta primera memoria es de corta duración e inconsciente.



Alimentos para tener buena memoria

La alimentación no solo influye en nuestro bienestar corporal sino también en nuestra capacidad de aprendizaje y desarrollo holístico. Por eso es importante que los niños reciban una alimentación equilibrada y saludable.



Pruebas con lactantes e infantes

La escala de BAYLEY del desarrollo infantil son una prueba ampliamente utilizada del desarrollo que se diseñó para evaluar a niños de un mes hasta 3.6 años de edad esta escala indican las fortalezas y debilidades de un niño en cada de estas 5 áreas del desarrollo

Áreas del desarrollo

Cognitiva

Motora

Conducta adaptativa

Lenguaje

Socio emocional

INTERVENCIÓN TEMPRANA

Los niños con cuyas oportunidades de aprendizaje al inicio de su vida son limitadas, tienen la probabilidad de comenzar el jardín de niños por lo menos 2 años de retraso.

La intervención temprana es un esfuerzo por prevenir o reducir esa brecha se define a la intervención temprana como el proceso para practicar y proporcionar servicios terapéuticos y educativo a las familias que necesitan ayuda para satisfacer las habilidades cognitivas de sus hijos

