cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Nicole Penagos Armas

Nombre del tema: 2.6,2,7

Parcial:2

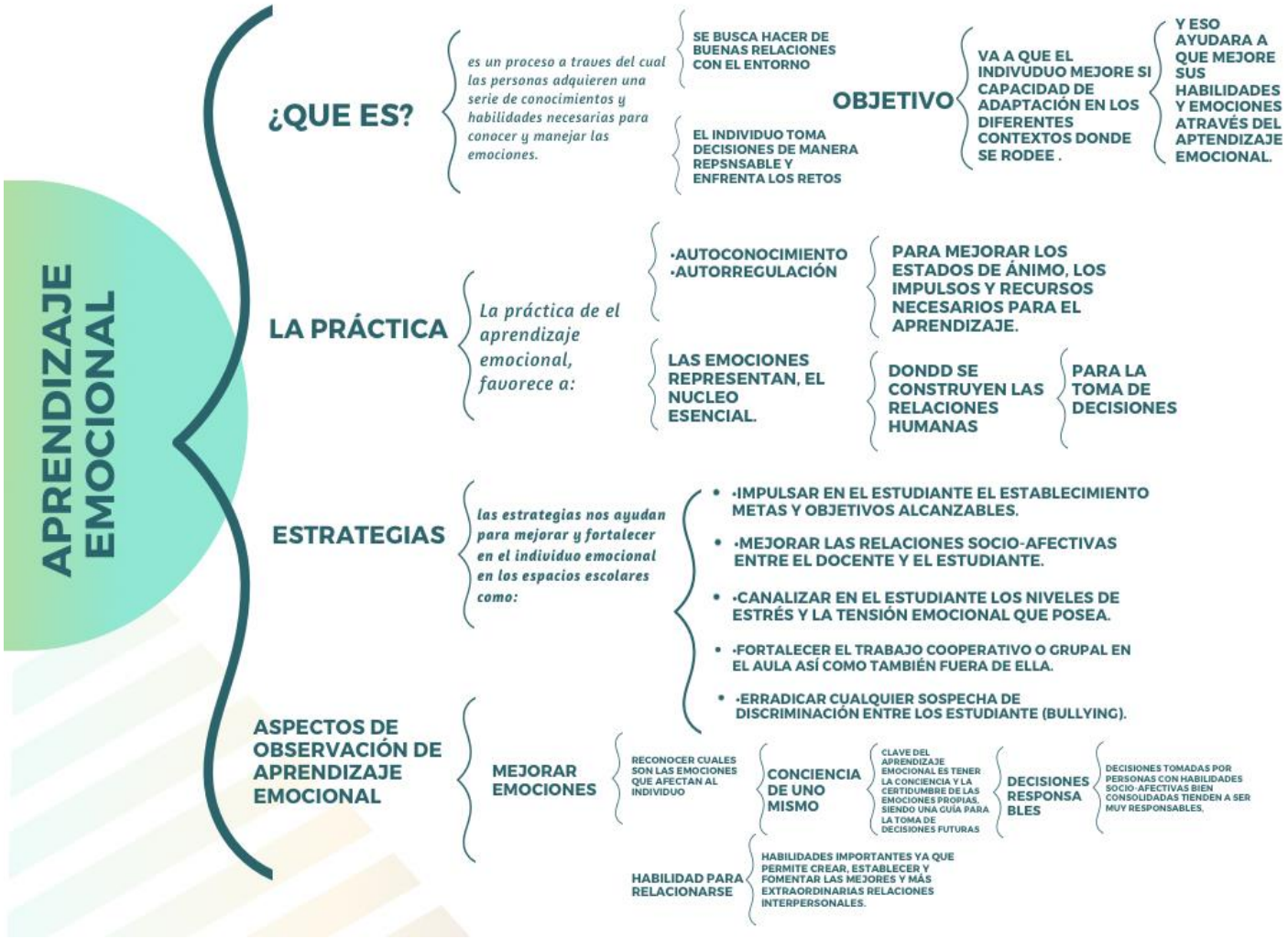
Nombre de la Materia: aprendizaje y memoria

Nombre del profesor: Paola Jacqueline Santos

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre:4

TEORÍA COGNITIVA DE PIAGET
¿QUE ES?
UNA TEORIA SOBRE LA NATURALEZA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA HUMANA
PIAGET
DESARROLLO POR PRIMERA VEZ
CREÍA QUE LA INFANCIA DEL INDIVIDUO JUEGA UN PAPEL VITAL Y ACTIVO CON EL CRECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA, Y QUE EL NIÑO APRENDE A TRAVÉS DE HACER Y EXPLORAR ACUIVAMENTE
LA TEORIA DEL DESARROLLO INTELECTUAL
SE CENTRA EN LA PERCEPCIÓN, ADAPTACIÓN Y LA MANIPULACIÓN DEL ENTORNO QUE LO RODEA
CONOCIDA COMO UNA TEORIA DE LAS ETAPAS DE DESARROLLO
DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET
ERA UNA REPRGANIZACIÓN PROGRESIVA DE LOS PROCESOS MENTALES QUE RESULTAN DE LA MADURACIÓN BIOLOGICA Y LA EXPERIENCIA AMBIENTAL .
PIAGET
AFIRMABA QUE
QUE EL DESARROLLO COGNITIVO ESTÁ EN EL CENTRO DEL ORGANISMO HUMANO, Y EL LENGUAJE ES CONTINGENTE EN EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN ADQUIRIDA A TRAVÉS DEL DESARROLLO COGNITIVO.
SUS PRIMEROS TRABAJOS
RECIBIERON LA MAYORIA DE ATENCIÓN
MUCHOS PADRES HAN SIDO ALENTADOS A PROPORCIONAR UN AMBIENTE RICO, DE APOYO PARA LA PROPENSIÓN NATURAL DE SU HIJO PARA CRECER Y APRENDER.
TAMBIÉN CREÍA
EN LA ADQUISICIÓN DELCONOCIMIENTO EN UN SISTEMA DINAMICO CONTINUO
SOSTENÍA
QUE SI LA INTELIGENCIA HUMANA ES ADAPTATIVA, DEBE TENER LAS FUNCIONES DARA REPRESENTAR TANTO OS ASPECTOS TRANSFORMACIONALES Y LOS ASDECTOS ESTÁTICOS DE LA REALIDAD.
PROPUSO
QUE LA INTELIGENCIA OPERATIVA ES RESPONSABLE DE LA REPRESENTACION Y LA MANIPULACIÓN DE LOS ASPECTOS DINÁMICOS O TRANSFORMACIONALES DE LA REALIDAD Y QUE LA INTELIGENCIA
INTELIGENCIA OPERATIVA
EL ASPECTO ACTIVO DE LA INTELIGENCIA. SE TRATA DE TODAS LAS ACCIONES, ABIERTAS O ENCUBIERTAS, LLEVADAS A CABO CON EL FIN DE SEGUIR, RECUPERAR
INTELIGENCIA FIGURATIVA
EL ASPECTO MÁS O MENOS ESTÁTICO DE LA INTELIGENCIA, INVOLUCRANDO TODOS LOS MEDIOS DE REPRESENTACIÓN


APRENDIZAJE EMOCIONAL
¿QUE ES?
es un proceso a traves del cual las personas adquieren una serie de conocimientos y habilidades necesarias para conocer y manejar las emociones.
SE BUSCA HACER DE BUENAS RELACIONES CON EL ENTORNO
EL INDIVIDUO TOMA DECISIONES DE MANERA REPSNSABLE Y ENFRENTA LOS RETOS
OBJETIVO
VA A QUE EL INDIVUDUO MEJORE SI CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS DONDE SE RODEE .
Y ESO AYUDARA A QUE MEJORE SUS HABILIDADES Y EMOCIONES ATRAVÉS DEL APTENDIZAJE EMOCIONAL.
LA PRÁCTICA
La práctica de el aprendizaje emocional, favorece a:
•AUTOCONOCIMIENTO
•AUTORREGULACIÓN
PARA MEJORAR LOS ESTADOS DE ÁNIMO, LOS IMPULSOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.
LAS EMOCIONES REPRESENTAN, EL NUCLEO ESENCIAL.
DONDD SE CONSTRUYEN LAS RELACIONES HUMANAS
PARA LA TOMA DE DECISIONES
ESTRATEGIAS
las estrategias nos ayudan para mejorar y fortalecer en el individuo emocional en los espacios escolares como:
•IMPULSAR EN EL ESTUDIANTE EL ESTABLECIMIENTO METAS Y OBJETIVOS ALCANZABLES.
•MEJORAR LAS RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS ENTRE EL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE.
•CANALIZAR EN EL ESTUDIANTE LOS NIVELES DE ESTRÉS Y LA TENSIÓN EMOCIONAL QUE POSEA.
•FORTALECER EL TRABAJO COOPERATIVO O GRUPAL EN EL AULA ASÍ COMO TAMBIÉN FUERA DE ELLA.
•ERRADICAR CUALQUIER SOSPECHA DE DISCRIMINACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTE (BULLYING).
ASPECTOS DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE EMOCIONAL
MEJORAR EMOCIONES
RECONOCER CUALES SON LAS EMOCIONES QUE AFECTAN AL INDIVIDUO
CONCIENCIA DE UNO MISMO
CLAVE DEL APRENDIZAJE EMOCIONAL ES TENER LA CONCIENCIA Y LA CERTIDUMBRE DE LAS EMOCIONES PROPIAS, SIENDO UNA GUÍA PARA LA TOMA DE DECISIONES FUTURAS
DECISIONES RESPONSA BLES
DECISIONES TOMADAS POR PERSONAS CON HABILIDADES SOCIO-AFECTIVAS BIEN CONSOLIDADAS TIENDEN A SER MUY RESPONSABLES.
HABILIDAD PARA RELACIONARSE
HABILIDADES IMPORTANTES YA QUE PERMITE CREAR, ESTABLECER Y FOMENTAR LAS MEJORES Y MÁS EXTRAORDINARIAS RELACIONES INTERPERSONALES.