

# FEUDS

## Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: VALERIA TRUJILLO VAÑEZ

NOMBRE DEL TEMA: TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE(2.6-2.7)

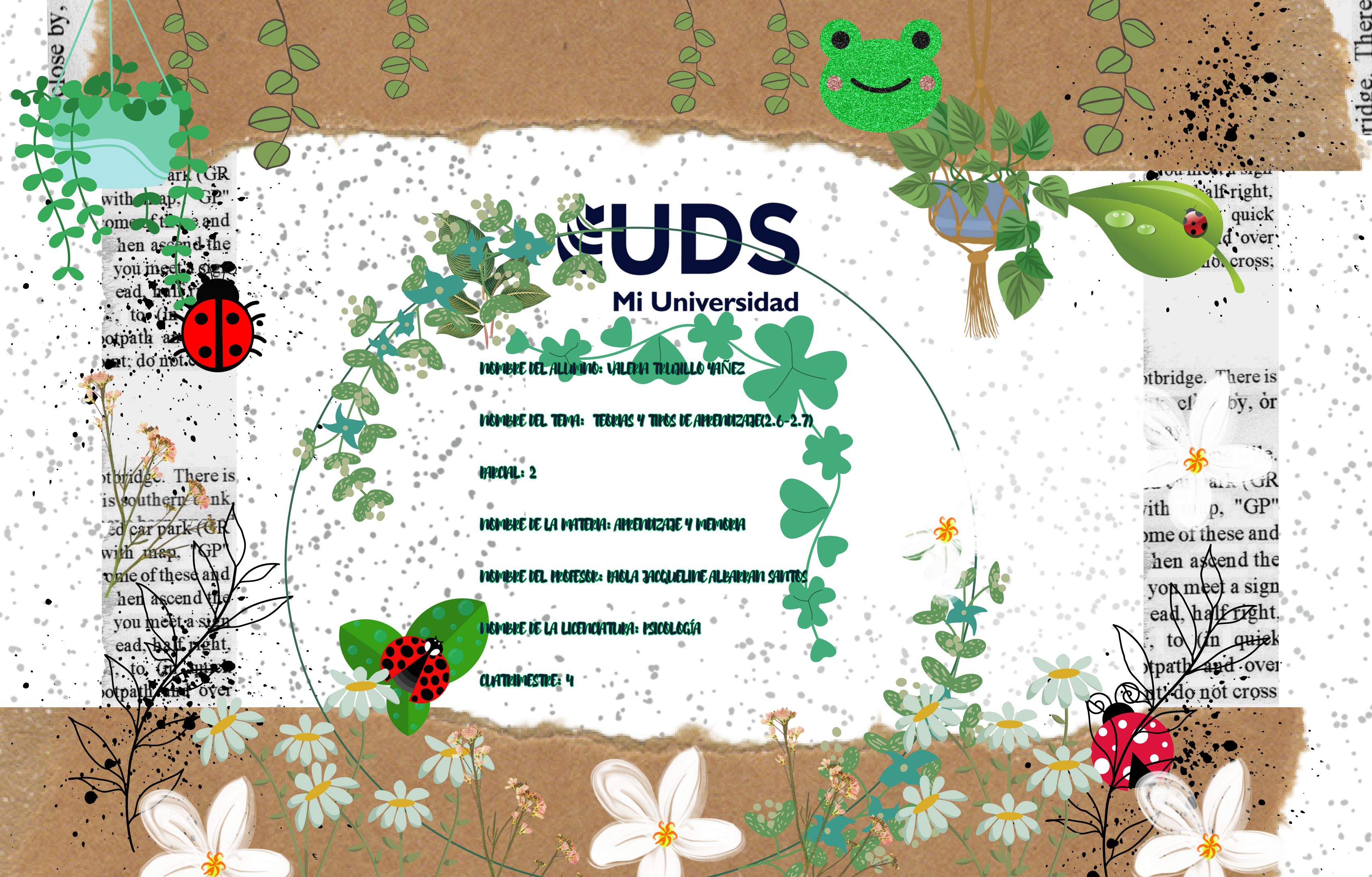
NIVEL: 2

NOMBRE DE LA MATERIA: APRENDIZAJE Y MEMORIA

NOMBRE DEL PROFESOR: PAOLA JACQUELINE ALBARRAN SANTOS

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 4



close by,

ark (GR  
with map, "GP"  
ome of these and  
hen ascend the  
you meet a sign  
ead, half right,  
to (in quick  
otpath and over  
ot do not cross

ridge. There  
southern ban

ou meet a sign  
half right,  
quick  
over  
cross;  
tbridge. There is  
cl by, or  
ark (GR  
with p, "GP"  
ome of these and  
hen ascend the  
you meet a sign  
ead, half right,  
to (in quick  
otpath and over  
ot do not cross



# aprendizaje emocional

la practica de aprendizaje emocional

favorece el autoconocimiento, la autorregulación para manejar los estados de ánimo, los impulsos y recursos necesarios para el aprendizaje

ayuda en el desarrollo personal al prevenir trastornos emocionales como la ansiedad y la depresión

- impulsa al estudiante el establecimiento metas y objetivos alcanzables
- mejorar la relacion socio-afectivas entre el docente y el estudiante
- canalizar en el estudiante los niveles de estrés y la tensión emocional que posea

- fortalecer el trabajo cooperativo o grupal en el aula así como también fuera de ella
- erradicar cualquier sospecha de discriminación entre los estudiantes(bullying)
- reconocer y premiar de manera verbal los aspectos positivos del estudiante
- conocer las condiciones y necesidades del estudiante más allá de sus debilidades académicas

manejar las emociones

al reconocer cuales son las emociones que afectan al individuo, este será capaz de manejar de manera adecuada sus sentimientos y emociones así como también controlar el estrés, esta habilidad le permitirá juzgarse y tomar decisiones en relación a su comportamiento de manera responsable

la persona tomara conciencia del entorno donde se desenvuelve mientras aprende y se educa

conciencia del entorno social

esta habilidad es bien importante porque contribuye a entender las emociones de los demás, otorgando en alto nivel de adaptación con los grupos sociales a que pertenece al valorar la diversidad entre ellos

fortalece el sentido de pertenencia por el entorno al tomar decisiones importantes de forma responsable sobre cualquier eventualidad que afecte al mismo

conciencia de uno mismo

las personas con habilidades socio-emocionales bien consolidadas tienen la posibilidad de entenderse así mismas, en relación a cualquier tipo de reacciones que puedan manifestar en un momento determinado

la clave del aprendizaje emocional es tener la conciencia y la certidumbre de las emociones propias siendo una guía para la toma de decisiones futuras, esto le dara la oportunidad de autojuzgarse de forma objetiva sobre sus acciones y la de otros

decisiones responsables

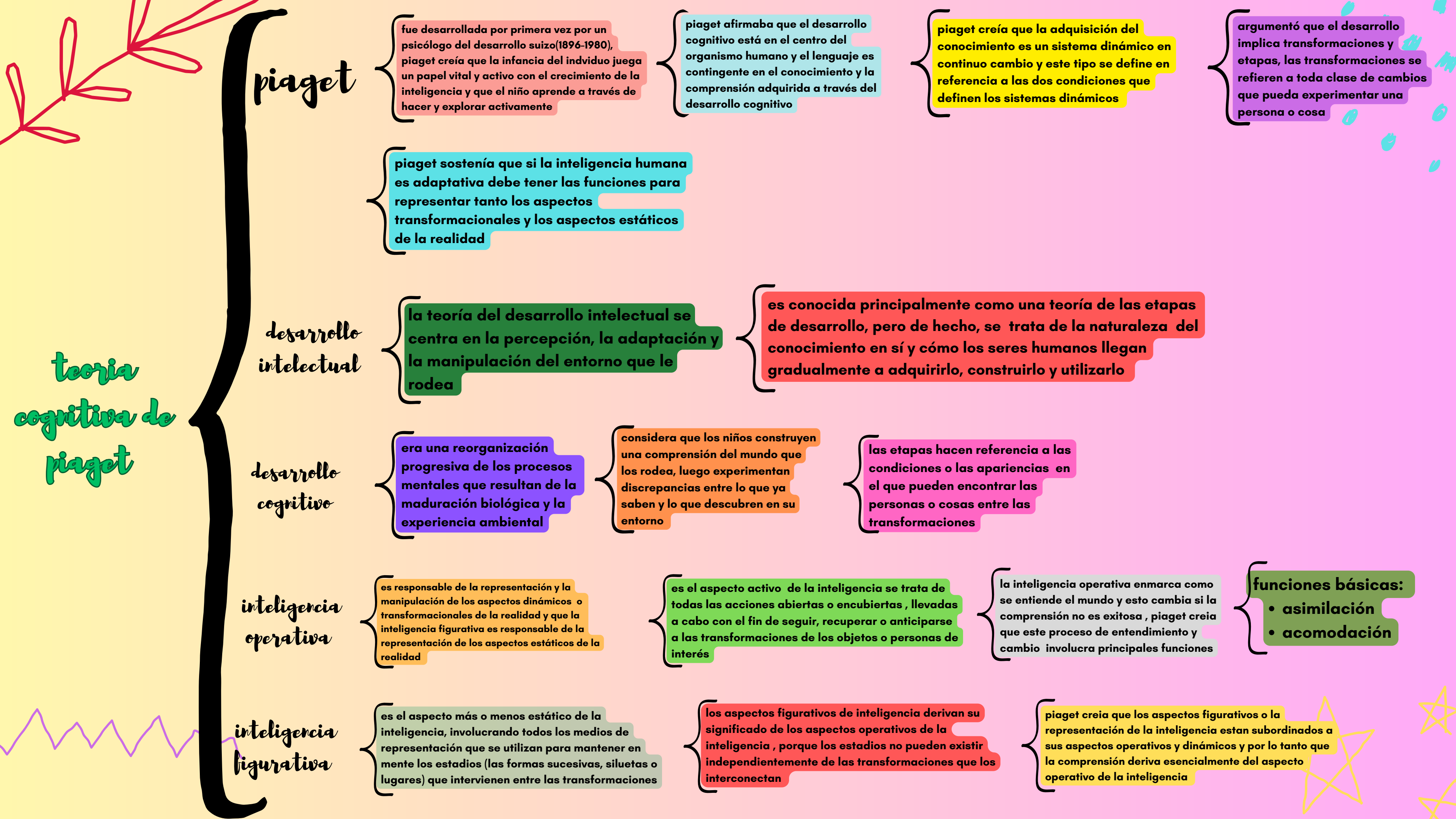
las decisiones tomadas por personas con habilidades socio-afectivas bien consolidadas tienden a ser muy responsables, en el aspecto laboral como en el aspecto formativo

esto contribuirá a que se desarrolle la preocupación por aquellas situaciones académicas y sociales que afecten su desempeño

habilidades para relacionarse

es otra de las habilidades importantes ya que permite crear, establecer y fomentar las mejores y más extraordinarias relaciones interpersonales, llenas de mucha afectividad en la practica de una buena salud mental y calidad de vida

esto hace que se fortalezca nuestra habilidad para resistir a presiones que quieran aminorar o destruir la autoestima



# teoría cognitiva de piaget

## piaget

fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo(1896-1980), piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente

piaget afirmaba que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo

piaget creía que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio y este tipo se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos

argumentó que el desarrollo implica transformaciones y etapas, las transformaciones se refieren a toda clase de cambios que pueda experimentar una persona o cosa

## desarrollo intelectual

piaget sostenía que si la inteligencia humana es adaptativa debe tener las funciones para representar tanto los aspectos transformacionales y los aspectos estáticos de la realidad

la teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea

es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo

## desarrollo cognitivo

era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental

considera que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno

las etapas hacen referencia a las condiciones o las apariencias en el que pueden encontrar las personas o cosas entre las transformaciones

## inteligencia operativa

es responsable de la representación y la manipulación de los aspectos dinámicos o transformacionales de la realidad y que la inteligencia figurativa es responsable de la representación de los aspectos estáticos de la realidad

es el aspecto activo de la inteligencia se trata de todas las acciones abiertas o encubiertas, llevadas a cabo con el fin de seguir, recuperar o anticiparse a las transformaciones de los objetos o personas de interés

la inteligencia operativa enmarca como se entiende el mundo y esto cambia si la comprensión no es exitosa, piaget creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra principales funciones

- funciones básicas:
- asimilación
  - acomodación

## inteligencia figurativa

es el aspecto más o menos estático de la inteligencia, involucrando todos los medios de representación que se utilizan para mantener en mente los estadios (las formas sucesivas, siluetas o lugares) que intervienen entre las transformaciones

los aspectos figurativos de inteligencia derivan su significado de los aspectos operativos de la inteligencia, porque los estadios no pueden existir independientemente de las transformaciones que los interconectan

piaget creía que los aspectos figurativos o la representación de la inteligencia están subordinados a sus aspectos operativos y dinámicos y por lo tanto que la comprensión deriva esencialmente del aspecto operativo de la inteligencia