

aprendizaje emocional y la teoría cognitiva de Piaget

aprendizaje emocional

Proceso de adquirir y modificar conocimientos sobre las emociones y su manejo

permite que el individuo tome decisiones de manera responsable y enfrente los retos que se presenta de forma adecuada

Según expertos en la materia se pueden aplicar una serie de estrategias que ayudaran a manejar y fortalecer

en el individuo el aprendizaje emocional en los espacios escolares. Entre las cuales están:

- + Impulsar en el estudiante el establecimiento metas y objetivos alcanzables.
- + Mejorar las relaciones socio-afectivas entre el docente y el estudiante.
- + Canalizar en el estudiante los niveles de estrés y la tensión emocional que posea.
- + Fortalecer el trabajo cooperativo o grupal en el aula así como también fuera de ella.
- + Erradicar cualquier sospecha de discriminación entre los estudiante (bullying).
- + Reconocer y premiar de manera verbal los aspectos positivos del estudiante.
- + Conocer las condiciones y necesidades del estudiante más allá de sus debilidades académicas.

las personas que tienen fortalecidas las habilidades socioemocionales tienen un gran porcentaje de ser exitosa

son capaces también de adaptarse rápidamente con sus iguales y se pueden observar en los siguientes aspectos:

- Manejar las Emociones
- Conciencia del Entorno Social
- Conciencia de uno mismo
- Decisiones Responsables
- Habilidades para Relacionarse

Al reconocer cuales son las emociones que afectan al individuo, este será capaz de manejar de manera adecuada sus sentimientos

así como también controlar el estrés. Esta habilidad le permitirá juzgarse y tomar decisiones en relación a su comportamiento de manera responsable

A su vez, la persona tomara conciencia del entorno donde se desenvuelve mientras aprende y se educa

Esta habilidad es bien importante porque contribuye a entender las emociones de los demás

otorgando un alto nivel de adaptación con los grupos sociales a que pertenece al valorar la diversidad entre ellos

También fortalece el sentido de pertenencia por el entorno, al tomar decisiones importantes de forma responsable

Conocer el entorno social permite comprender, reconocer y sentir empatía por los demás

Las personas con habilidades socio-emocionales tienen la posibilidad de entenderse así mismas

en relación a cualquier tipo de reacciones que puedan manifestar en un momento determinado

La clave del aprendizaje emocional es tener la conciencia y la certidumbre de las emociones propias

Esto le dará la oportunidad de auto juzgarse de forma objetiva sobre sus acciones y la de los otros

Las decisiones tomadas por personas con habilidades socio-afectivas bien consolidadas tienden a ser muy responsables

Elas son capaces de establecer metas y objetivos alcanzables para lograr lo que en realidad quieren y desean

Esto contribuirá a que se desarrolle la preocupación por aquellas situaciones académicas y sociales

Sintiéndose motivados y animados a contribuir con el bienestar

permite crear, establecer y fomentar las mejores y más extraordinarias relaciones interpersonales

Llenas de mucha afectividad en el practica de una buena salud mental y calidad de vida

Esto hace que se fortalezca nuestra habilidad para resistir a presiones que quieran aminorar o destruir la autoestima

Igualmente se lograra engranar como grupo a la hora de dar alguna solución a un conflicto o problema determinado

teoría cognitiva de Piaget

Es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Jean Piaget (1896-1980)

Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia

y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente

La teoría del desarrollo intelectual

se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea

se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo

el desarrollo cognitivo

era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental

En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea

luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno

afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano

y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo

creía que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio

y este tipo se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos

En concreto, argumentó que el desarrollo implica transformaciones y etapas

Las etapas hacen referencia a las condiciones o las apariencias en el que pueden encontrar las personas

sostenía que si la inteligencia humana es adaptativa, debe tener las funciones para representar

tanto los aspectos transformacionales y los aspectos estáticos de la realidad

Propuso que la inteligencia operativa es responsable de la representación

la manipulación de los aspectos dinámicos o transformacionales de la realidad

que la inteligencia figurativa es responsable de la representación de los aspectos estáticos de la realidad

La inteligencia operativa

es el aspecto activo de la inteligencia. Se trata de todas las acciones, abiertas o encubiertas

llevadas a cabo con el fin de seguir, recuperar o anticiparse a las transformaciones de interés

La inteligencia figurativa

es el aspecto más o menos estático de la inteligencia

involucrando todos los medios de representación que se utilizan para mantener en mente

los estadios (es decir, las formas sucesivas, siluetas o lugares) que intervienen entre las transformaciones.

Es decir, esto involucra la percepción, imitación, imágenes mentales, dibujo y lenguaje.

Por lo tanto, los aspectos figurativos de inteligencia derivan su significado de los aspectos operativos de la inteligencia

porque los estadios no pueden existir independientemente de las transformaciones que los interconectan

creía que los aspectos figurativos de la inteligencia están subordinados a sus aspectos operativos y dinámicos

por lo tanto, que la comprensión deriva esencialmente del aspecto operativo de la inteligencia

En cualquier momento, la inteligencia operativa enmarca cómo se entiende el mundo

esto cambia si la comprensión no es exitosa

creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra dos funciones básicas

las cuales son: la asimilación y la acomodación