



**UDS**  
Mi Universidad

**NOMBRE DEL ALUMNO:** VALERIA TRUJILLO YAÑEZ

**NOMBRE DEL TEMA:** MAPA CONCEPTUAL (L10-L11)  
**PARCIAL:** 1

**NOMBRE DE LA MATERIA:** APRENDIZAJE Y MEMORIA

**NOMBRE DEL PROFESOR:** PAOLA JACQUELINE ALBARRAN SANTO

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:** PSICOLOGÍA

**CUATRIMESTRE:** 4

# FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

EN LO CUAL

existen variables o factores que afectan el aprendizaje y que pueden influir en su evolución, sobre todo, cuando hablamos de aspectos académicos o estudiantiles

POR LO QUE

los factores que pueden influir en los aprendizajes académicos claramente tienen que ver con la naturaleza de cada persona en su forma de aprender

ADEMAS

existe un aprendizaje interpersonal que debemos tomar en cuenta, que solo se logra a través de procesos sociales, culturales y disciplinares que forman parte importante del desarrollo estudiantil

EXISTEN

variables que potencian o dificultan el aprendizaje

fisiológicos

EL CUAL

se relacionan con la edad, la salud, el sistema nervioso, el nivel de ansiedad o estrés y los tiempos de reacción

POR LO QUE

se debe de tomar en cuenta el contexto del estudiante, algunos aprenden mejor de mañana, otros de tarde o incluso de noche

factores hereditarios

ES EN EL CUAL

se refieren a aquellos problemas congénitos que pueden presentar los niños, impidiéndole el desarrollo máximo de sus capacidades intelectuales

socioafectivos

AQUI

se relacionan con las emociones, los sentimientos y las relaciones con los demás

POR LO QUE

al planear acciones y experiencias de aprendizaje es importante conocer la configuración personal que tengan los estudiantes al aprender, para plantear de manera adecuada las acciones que desarrollen su intelecto

intereses

ADEMAS

para el estudiante es mas sencillo comprender algo que le agrada a algo por lo que no se interesa y que incluso le desagrada

ambientales o contextuales

ES EL CUAL

se relacionan con el espacio, el tiempo, las relaciones interpersonales, la naturaleza y el ambiente, entre otros

ADEMAS

existen varios estilos de aprendizaje, por lo que es importante observar cuales son las formas en que aprenden los estudiantes para que se desarrollen en su propio estilo y aprendan de otros nuevos

vinculo con el docente

EL CUAL ADEMAS

es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

POR LO QUE

el docente tiene también el poder de hacer que un estudiante se esfuerce y obtenga excelentes resultados, la actitud positiva de un docente le otorgara una buena imagen ante sus estudiantes y hará que estos desarrollen buenas habilidades sociales

cognitivos

A QUEL QUE

se relaciona con los hemisferios cerebrales

EN EL CUAL

es útil generar experiencias de aprendizaje que estimulen y potencien ambos hemisferios de manera equilibrada, para lograr un aprendizaje mas integral

# APRENDIZAJE EN EL SER HUMANO

ES

la forma específica humana de aprendizaje es siempre un proceso interactivo, mediado por la existencia de una cultura que se va haciendo propia, la existencia de los otros y de uno mismo

EN LO CUAL

estos modelos de aprendizaje a pesar de los resultados que han ofrecido a la psicología educativa, limitan el proceso, en tanto maximizan los elementos conductuales o cognitivos, restringiendo el aprendizaje a un desarrollo del saber a un proceso de adaptación a la vida

POR LO QUE ES

la manera en que se asume la lógica expresada hasta el momento, conduce a la comprensión del sentido de la enseñanza y el aprendizaje junto al desarrollo personal, lo cual demanda la búsqueda de acciones de intervención promoviendo la participación activa del estudiante y la integración consciente de su proceso de desarrollo integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje

EN EL CUAL

existen varios tipos de aprendizaje para la vida y el desarrollo del sujeto, la escuela como institución está llamada a promover ese sistema de aprendizajes

EN EL CUAL

los aprendizajes básicos no constituyen una suma de aprendizajes diversos, si no un sistema cuyo eje o columna vertebral es la orientación de valores o sentido de la vida del sujeto que constituye la esencia del desarrollo humano

TORROELLAG. (2003)

ESTE

aborda un enfoque actual de educación para la vida o pedagogía del ser que propone, al desarrollo integral de la personalidad, de las potencialidades del hombre y la plenitud humana

ADEMÁS ES

el primer sistema se orienta a estimular el aprender a vivir consigo mismo, a aprender a vivir con los demás, aprender a afrontar la vida, pensar, valorar, crear, en resumen vivir

COMO TAMBIÉN

el segundo sistema estimula el aprender a socializarse, a ser un miembro activo y participante creativo de la sociedad, aprender a expresarse y a comunicarse con los demás: aprender a convivir amistosa y cooperativamente con los otros

EL CUAL

se caracteriza por principios rectores

Y

un tercer sistema de aprendizaje engloba, aprender a estimar, disfrutar y crear los valores positivos de la vida

POR

COMO TAMBIÉN

la educación centrada en el alumno

su vinculación con la vida en el doble sentido de abrir

TAMBIÉN

el respeto

de llevar la escuela a la vida y traer e introducir la vida en la escuela

IGUAL

en su atención y comprensión

COMO EL

la escuela como un taller para la vida

Y SU

aceptación y amor al educando

para la vida naciente y creadora

AL IGUAL

como actitud fundamental del educador

Y

la vitalización de la escuela