



Mi Universidad

SÚPER NOTA

Nombre del Alumno: Leslie Floese Velasco Abarca

Nombre del tema: Enfoque conductista: mecánica básica del aprendizaje

Parcial: III

Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor: Claudia Ivette Espinosa Gordillo

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: IV

ENFOQUE CONDUCTISTA: MECÁNICA BÁSICA DEL APRENDIZAJE



LOS BEBÉS

NACEN CON LA CAPACIDAD PARA APRENDER DE LO QUE VEN, OYEN, HUELEN, GUSTAN Y TOCAN, Y TIENEN CUANDO MENOS CIERTA CAPACIDAD PARA RECORDAR LO QUE APRENDEN. LA MADURACIÓN ES ESENCIAL PARA ESTE PROCESO; PERO EL PRINCIPAL INTERÉS DE LOS TEÓRICOS SON LOS MECANISMOS DEL APRENDIZAJE



CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

EN EL QUE UNA PERSONA APRENDE A REALIZAR UNA RESPUESTA REFLEJA O INVOLUNTARIA ANTE UN ESTÍMULO QUE ORIGINALMENTE NO PROVOCABA ESA RESPUESTA. EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO PERMITE QUE EL LACTANTE SE ANTICIPE UN SUCESO MEDIANTE FORMAR ASOCIACIONES ENTRE LOS ESTÍMULOS. EL APRENDIZAJE CONDICIONADO EN FORMA CLÁSICA SE EXTINGUE O DESVANECE SI NO SE LE REFUERZA



CONDICIONAMIENTO OPERANTE

EL APRENDIZ OPERA O ACTÚA EN EL AMBIENTE. EL LACTANTE APRENDE A REALIZAR UNA CIERTA RESPUESTA HACIA UN ESTÍMULO AMBIENTAL A FIN DE PRODUCIR UN EFECTO PARTICULAR. A MENUDO LOS INVESTIGADORES EMPLEAN EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE PARA ESTUDIAR OTROS FENÓMENOS, COMO LA MEMORIA

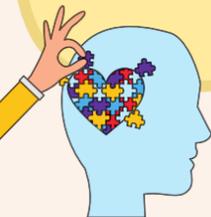
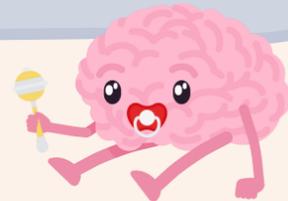


MEMORIA EN EL LACTANTE

A LA INCAPACIDAD PARA RECORDAR LOS ACONTECIMIENTOS MUY TEMPRANOS SE LE DENOMINA AMNESIA INFANTIL. LOS PROCESOS DE MEMORIA EN LOS LACTANTES QUIZÁ NO DIFIERAN EN UN SENTIDO FUNDAMENTAL CON RESPECTO A LOS DE LOS NIÑOS MAYORES Y ADULTOS, EXCEPTO QUE EL TIEMPO DE RETENCIÓN DEL LACTANTE ES MÁS BREVE



LA LACTANCIA ES UN TIEMPO DE GRANDES CAMBIOS Y ES POCO PROBABLE QUE LA RETENCIÓN DE EXPERIENCIAS ESPECÍFICAS RESULTE ÚTIL DURANTE LARGO TIEMPO. LOS BEBÉS DE DOS A SEIS MESES DE EDAD PUEDEN RECORDAR, LUEGO DE UNA PAUSA DE DOS DÍAS A DOS SEMANAS.



ENFOQUE PSICOMÉTRICO: PRUEBAS DEL DESARROLLO E INTELIGENCIA

CONDUCTA INTELIGENTE

LA CONDUCTA INTELIGENTE ESTÁ ORIENTADA A METAS Y ES ADAPTATIVA; ES DECIR, ESTÁ DIRIGIDA A ADAPTARSE A LAS CIRCUNSTANCIAS Y CONDICIONES DE VIDA. LA INTELIGENCIA PERMITE QUE LAS PERSONAS ADQUIERAN, RECUERDEN Y UTILICEN EL CONOCIMIENTO; COMPENDAN LOS CONCEPTOS Y RELACIONES, Y RESUELVAN PROBLEMAS

OBJETIVO DE LAS PRUEBAS PSICOMÉTRICAS

EL MOVIMIENTO MODERNO DE LAS PRUEBAS DE INTELIGENCIA COMENZÓ A INICIOS DEL SIGLO XX. EL OBJETIVO DE LAS PRUEBAS PSICOMÉTRICAS ES MEDIR DE MANERA CUANTITATIVA LOS FACTORES QUE SE CONSIDERA QUE CONFORMAN LA INTELIGENCIA Y, A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE ESA MEDICIÓN, PRONOSTICAR EL DESEMPEÑO FUTURO. LAS PRUEBAS CON LACTANTES E INFANTES SON DIFERENTES. DADO QUE LOS BEBÉS NO PUEDEN DECIRNOS LO QUE SABEN Y CÓMO PIENSAN, LA MANERA MÁS OBVIA DE ESTIMAR SU INTELIGENCIA ES EVALUANDO LO QUE PUEDEN HACER

PRUEBAS CON LACTANTES E INFANTES

LAS PRUEBAS DEL DESARROLLO COMPARAN EL DESEMPEÑO DE UN BEBÉ EN UNA SERIE DE TAREAS QUE TIENEN NORMAS ESTABLECIDAS CON BASE EN LO QUE PUEDE HACER UN GRAN NÚMERO DE LACTANTES E INFANTES A EDADES ESPECÍFICAS

LAS ESCALAS BAYLEY DEL DESARROLLO INFANTIL SON UNA PRUEBA AMPLIAMENTE UTILIZADA DEL DESARROLLO QUE SE DISEÑÓ PARA EVALUAR A NIÑOS DESDE UN MES HASTA 3.6 AÑOS DE EDAD LAS PUNTUACIONES EN LAS ESCALAS BAYLEY DEL DESARROLLO INFANTIL III (2005) INDICAN LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE UN NIÑO EN CADA UNA DE CINCO ÁREAS DEL DESARROLLO: COGNITIVA, LENGUAJE, MOTORA, SOCIOEMOCIONAL Y CONDUCTA ADAPTATIVA

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE AMBIENTE EN EL HOGAR

UN FACTOR IMPORTANTE QUE EVALÚA EL INVENTARIO HOME ES EL INTERÉS PARENTAL. HOME DA CRÉDITO AL PADRE O MADRE DE UN LACTANTE O INFANTE POR ACARICIAR O BESAR AL NIÑO DURANTE LA VISITA DEL EXAMINADOR, AL PROGENITOR DE UN PREESCOLAR POR ALABAR DE MANERA ESPONTÁNEA AL NIÑO Y AL PADRE O MADRE DE UN NIÑO MAYOR POR RESPONDER A SUS PREGUNTAS

HOME OBSERVATION FOR MEASUREMENT OF ENVIRONMENT (HOME; OBSERVACIÓN PARA LA MEDICIÓN DEL AMBIENTE EN EL HOGAR) INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE EN EL HOGAR SOBRE EL CRECIMIENTO COGNITIVO DE LOS NIÑOS.