



Mi Universidad

SÚPER NOTA

Nombre del Alumno: Leslie Floese Velasco Abarca

Nombre del tema: Anormalidades cromosómicas y genéticas

Parcial: II

Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor: Claudia Ivette Espinosa Gordillo

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: IV

ANORMALIDADES GENÉTICAS Y CROMOSÓMICAS



La perspectiva evolutiva/sociobiológica se centra en las bases evolutivas y biológicas de la conducta. Influída por la teoría de la evolución de Darwin se alimenta de hallazgos de antropología, ecología, genética, etología y psicología evolutiva para explicar el valor adaptativo o de supervivencia de una conducta para el individuo o la especie

SEGÚN DARWIN



Las especies se han desarrollado a partir de los procesos relacionados de supervivencia del más apto y de selección natural. Las especies con rasgos aptos (más adaptativos) para su ambiente sobreviven y se reproducen; aquellos menos aptos (menos adaptativos) no lo hacen



La etología

La etología es el estudio de las conductas adaptativas distintivas de una especie animal. Los etólogos sugieren que, para cada especie, existen ciertas conductas innatas



Psicología evolutiva

Aplica los principios de Darwin a la conducta individual. Según esta teoría, las personas luchan inconscientemente no sólo por su supervivencia personal, sino también por perpetuar su herencia genética



Valor adaptativo de la inmadurez

Los seres humanos toman una gran cantidad de tiempo para crecer. Los seres humanos no alcanzan su pleno crecimiento y madurez física sino hasta el inicio de sus años adolescentes y, al menos en las sociedades industrializadas modernas, alcanzan una madurez cognitiva y psicosocial aún más tarde



Los psicólogos evolutivos del desarrollo aplican los principios evolutivos al desarrollo infantil.

Como sostenía Piaget, es por medio del juego que se da el desarrollo cognitivo

El juego también les permite a los niños desarrollar sus habilidades motoras y experimentar con los roles sociales

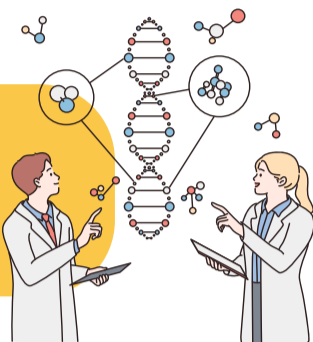


ANORMALIDADES GENÉTICAS Y CROMOSÓMICAS

Los investigadores del desarrollo infantil trabajan según dos tradiciones metodológicas: cuantitativa y cualitativa

La **investigación cuantitativa** trabaja con datos objetivamente mensurables.

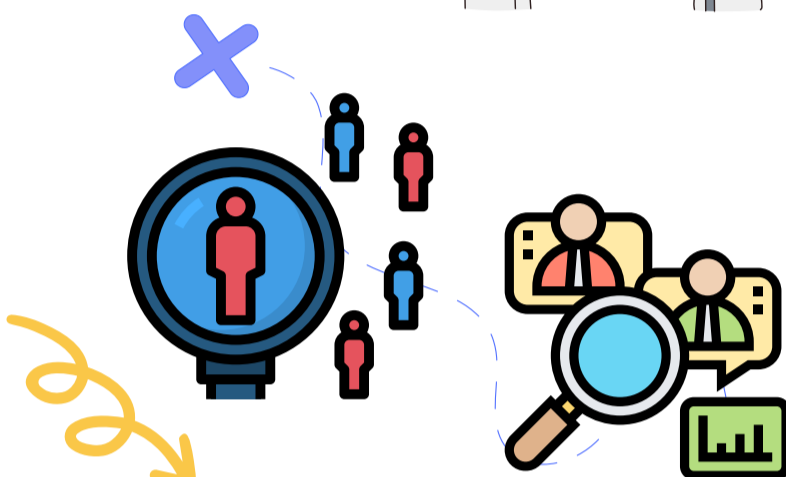
La **investigación cualitativa** implica la interpretación de datos no numéricos



Muestreo

Para garantizar que los resultados de una investigación sean veraces en términos generales y no sólo en el caso de participantes específicos, los investigadores cuantitativos necesitan controlar quién forma parte del estudio

Los investigadores seleccionan una muestra, un grupo más pequeño dentro de la población

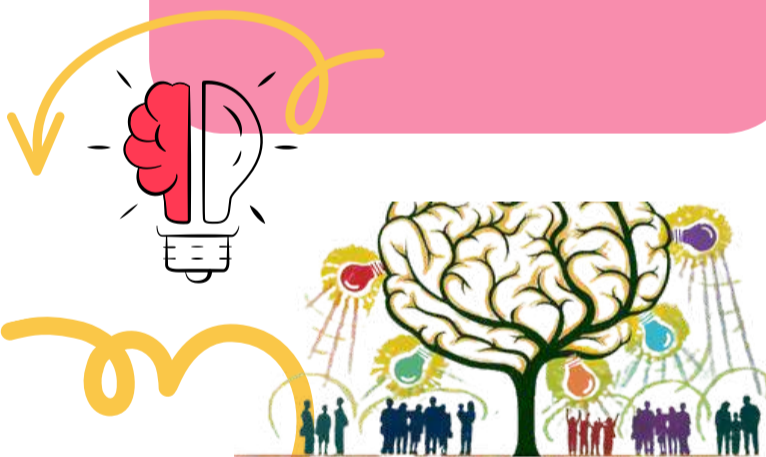


Neurociencia cognitiva social

Es un campo interdisciplinario emergente que al abarcar cerebro, mente y conducta, combina los datos de la neurociencia cognitiva, la psicología social y el enfoque del procesamiento de información

Diseños básicos de investigación

Un diseño de investigación es un plan para llevar a cabo una investigación científica: qué preguntas se plantearán, cómo se seleccionará a los participantes, cómo se recopilarán e interpretarán los datos y cómo se pueden derivar conclusiones válidas



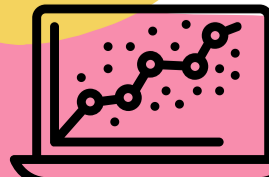
Estudios de caso

Un estudio de caso es aquel que atiende un caso o individuo único. Los estudios de caso ofrecen información detallada de gran utilidad. Pueden explorar los orígenes de las conductas y someter tratamientos a prueba. También pueden sugerir la necesidad de investigaciones adicionales

Un **estudio etnográfico** busca describir el patrón de relaciones, costumbres, creencias, tecnología, arte y tradiciones que constituyen el tren de vida de una sociedad

La **observación participativa** es una forma de observación naturalista en la que los investigadores viven o participan en las sociedades o grupos pequeños que observan

Un estudio de **correlación** es un intento por encontrar una correlación o relación estadística entre variables



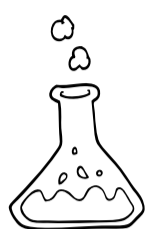
Neurociencia Social

Integrantes:
- Aispuro Serrano Carlos Martín
- Alvarez Rojas Michelle
- Figueroa Chávez Erika Paulina
- Morales Bernal Beatriz Guadalupe
- Sánchez Rubio Verónica Judith
Grupo: III-VI

Universidad Autónoma de Sinaloa
Facultad de Medicina
Psicología Médica
Lic. Esmeralda Alvarado Félix

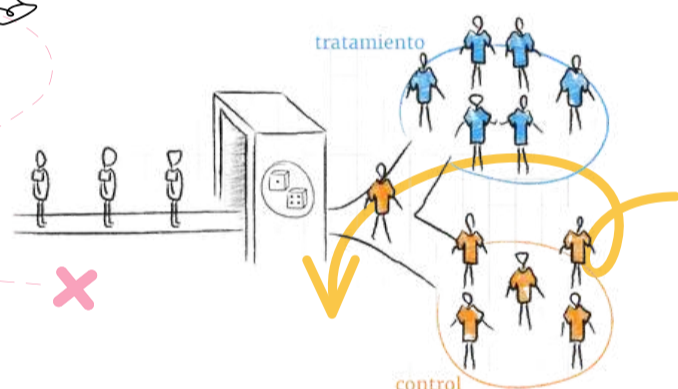
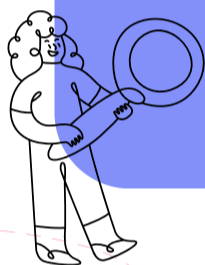
ANORMALIDADES GENÉTICAS Y CROMOSÓMICAS

Un **experimento** es un procedimiento controlado en el que el experimentador manipula variables para aprender la forma en que una afecta a la otra. Los experimentos científicos deben llevarse a cabo y reportarse de tal manera que otro experimentador pueda replicarlos



El grupo experimental

El grupo experimental consiste en un conjunto de personas a las que se habrá de exponer a la manipulación experimental o tratamiento —el fenómeno que desea estudiar el experimentador



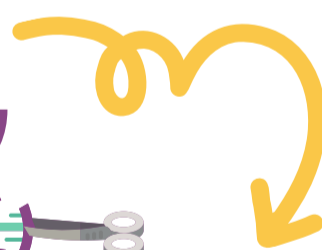
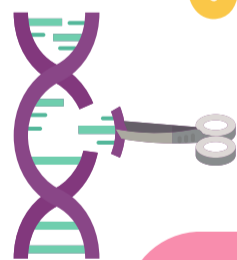
El grupo control

Está constituido por personas similares a las del grupo experimental, pero que no recibirán tratamiento o por lo menos no el mismo del grupo experimental



Experimentos de laboratorio

En los experimentos de laboratorio, los participantes acuden a un lugar especial donde se ven sometidos a condiciones manipuladas por el investigador



Experimentos de campo y naturales

Un experimento de campo es un estudio controlado que se realiza en un entorno que es parte de la vida cotidiana, como el hogar o escuela de un niño

Un experimento natural compara a personas que de manera accidental se han "asignado" a grupos separados por las circunstancias de su vida



Los experimentos utilizan procedimientos estrictamente controlados que manipulan variables para determinar la manera en que una afecta a otra.



ANORMALIDADES GENÉTICAS Y CROMOSÓMICAS



Las **dos estrategias de investigación** más comunes utilizadas para estudiar el desarrollo infantil son **los estudios transversales y longitudinales**. **Los estudios transversales** muestran las semejanzas y diferencias entre grupos de edad; **los estudios longitudinales** revelan la forma en que los niños cambian o permanecen iguales a medida que crecen.



Estudio transversal

Estudio en el que se evalúa en una ocasión a personas de distintas edades para identificar diferencias relacionadas con la edad



Estudio longitudinal

En un estudio longitudinal, los investigadores estudian al mismo niño o niños más de una vez, en ocasiones durante varios años.

Es posible que midan una característica única, como magnitud del vocabulario, estatura o agresividad, o que analicen diversos aspectos de su desarrollo a fin de encontrar relaciones entre los mismos

Estudio secuencial

Una secuencia de estudios transversales, longitudinales, o ambos, es una estrategia compleja diseñada para sortear los inconvenientes de las investigaciones longitudinales y transversales



Estudio microgenético

Diseño de estudio que permite a los investigadores observar directamente el cambio mediante pruebas repetidas a lo largo de un tiempo breve.

